التعليم

٢٠٠١

٩


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠١)

المجلد التاسع

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ٩ التعليم ٢٠٠١ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
استمرار دعم الجامعات الفلسطينية	الأحرار	١	٠١/٠٣/٢٢
٧٥ مليون وجبة غذائية ... فى العام الدراسى القادم	المساء	٣	٠١/٠٣/٢٣
بهاء الدين يستجيب "الوفد"	الوفد	٤	٠١/٠٣/٢٣
الحكم فى طعن رئيس جامعة حلوان الخاص	روز اليوسف	٥	٠١/٠٣/٢٣
وزير التعليم : نقل المدرسين من اجل مصلحة الأسرة	الأهرام	٦	٠١/٠٣/٢٣
د. بهاء الدين ناقش جدول امتحانات الثانوية	الجمهورية	٧	٠١/٠٣/٢٣
" نيقين " ... أشعلت حرب الأساتذة فى جامعة المنوفية!	روز اليوسف	٩	٠١/٠٣/٢٣
استقلال الجامعة ... كيف ؟	الأحرار	١٣	٠١/٠٣/٢٣
افراد : تعليمات محددة للرئيس تطوير التعليم فى إطار مقارن	الأهرام	١٤	٠١/٠٣/٢٣
خريجو معاهد الخدمة الاجتماعية المتوسطة	الأهرام	١٩	٠١/٠٣/٢٣
اجلال عبد المنعم عميد التجارة عين شمس	الأهرام	٢٠	٠١/٠٣/٢٣
أحداث التخصصات مع مرور ٥٠ عاما نشأة جامعة عين شمس	الأهرام	٢١	٠١/٠٣/٢٣

مجلد رقم ٩ التعليم ٢٠٠١ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطوير مدرسة التربية الفكرية بالجيزة	الأهرام	٣١	٠١/٠٣/٢٣
رئيس الوزراء ووزير التعليم العالى يشهدان	الجمهورية	٣٣	٠١/٠٣/٢٣
المهزلة مستمرة فى معهد الخدمة الاجتماعية بالمنصورة	الأحرار	٣٤	٠١/٠٣/٢٤
المجلس الأعلى للجامعات يحدد الشكل النهائى لنظام التعليم المفتوح	اخبار اليوم	٣٠	٠١/٠٣/٢٤
منع إعادة قيد الطلاب المفصولين بسبب الغياب	اخبار اليوم	٣٥	٠١/٠٣/٢٤
د. والى و ٣ وزراء و ١٠ محافظين يشهدون توقيع	اخبار اليوم	٣٦	٠١/٠٣/٢٤
استعدادات بجامعة الأزهر لاستقبال ١٢٠ الف طالب بالدفعة المزدوجة / محمود عشب	الأهرام	٣٧	٠١/٠٣/٢٤
عبيد يفتتح اليوم احتفال عين شمس بيوبيلها الذهبى	الأهرام	٣٨	٠١/٠٣/٢٤
ندوة بجامعة حول التعليم المستمر بجامعة البنوى الأمريكية / سهير هدايت	الأهرام	٣٩	٠١/٠٣/٢٤
مبارك يكلف مجلس الوزراء بمراجعة نظم اعداد وتقديم الوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس / حسن عبد المنعم	الأهرام	٤٠	٠١/٠٣/٢٤
الغاء قرار رئيس جامعة الاسكندرية بفصل طالب	الأهرام	٤١	٠١/٠٣/٢٤
ندوة بتجارة بنها تطلب اصدار قانون خاص بتنظيم عقود المشروعات العاملة بنظام / ابو سريع امام	الأهرام	٤٢	٠١/٠٣/٢٤
المعاقون فى دائرة الرعاية	الأهرام المسائى	٤٣	٠١/٠٣/٢٤

مجلد رقم ٩ التعليم ٢٠٠١ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعات فى خدمة المجتمع	الأهرام المسائى	٤٥	٠١/٠٣/٢٤
فى الممنوع مجدى مهنا	الوفد	٤٧	٠١/٠٣/٢٥
هموم مصرية عباس الطرابيلى	الوفد	٤٨	٠١/٠٣/٢٥
نظام جديد للدراسة بطب القاهرة تخصصات جديدة زكى السعدنى	الوفد	٤٩	٠١/٠٣/٢٥
اعلان نتائج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة	الوفد	٥٠	٠١/٠٣/٢٥
٣٠ الف جنيه للفائزين فى مسابقة القران الكريم زكى السعدنى	الوفد	٥١	٠١/٠٣/٢٥
فساد التعليم الجامعى ... الى اين ؟	الوفد	٥٣	٠١/٠٣/٢٥
لا نفهم المراد ... من كلام الاستاذ مراد!	الوفد	٥٤	٠١/٠٣/٢٥
التعليم يعيش عصره الذهبى ... فى عهد مبارك شوقى الشرقاوى	المساء	٥٦	٠١/٠٣/٢٥
رفع مهارات الخريجين للتكيف مع سوق العمل	الأهرام	٥٨	٠١/٠٣/٢٥
حدث فى كلية آداب بنها !	الأهرام	٥٩	٠١/٠٣/٢٥
طرح مشروع الخدمات التعليمية على القطاع الخاص بنظام التأجير التمويلى ايمن المهدى	الأهرام	٦٠	٠١/٠٣/٢٥
جامعة مصرية أصبحت عالمية بهاء زيتون	اكتوبر	٦١	٠١/٠٣/٢٥

مجلد رقم ٩ التعليم ٢٠٠١ (المجلد التاسع) العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ما تحقق من ايجابيات وطموحات يمثل نتاجا لبصيرة	الأهرام	٦٦	٠١/٠٣/٣٥
وزيرة التعليم تصفى حساباتها فى الوزارة !	اكتوبر	٦٨	٠١/٠٣/٣٥
الدروس الخصوصية	الجمهورية	٦٩	٠١/٠٣/٣٠
جامعة ٦ أكتوبر "الباب الملكى " لنهضة مصر	الأحرار	٧٠	٠١/٠٣/٣٦
مظاهرات بجامعة المنوفية تطالب القمر بالتشدد	الوفد	٧٥	٠١/٠٣/٣٦
خلاف لغوى قانونى	الأهرام الأقتصادى	٧٦	٠١/٠٣/٣٦
" عبيد " فى الوبيل الذهبى لجامعة عين شمس	الوفد	٧٧	٠١/٠٣/٣٦
استمرار مشكلة التكدس الطلابى بالجامعات زكى السعدنى	الوفد	٧٨	٠١/٠٣/٣٦
حفل تاريخى لكلية الاقتصاد بخريجيها المتميزين	الأهرام الأقتصادى	٨٠	٠١/٠٣/٣٦
الأنشطة الطلابية واللغات والكمبيوتر وبذل الجهد ... ابواب النجاح مصطفى حسنى	الأهرام	٨١	٠١/٠٣/٣٦
ماذا تريد بالتحديد ؟! لبيب السباعى	الأهرام	٨٣	٠١/٠٣/٣٦
مصرى يحاضر فى جامعة أمريكية	الأهرام	٨٤	٠١/٠٣/٣٦
تنشيط دور المرأة ومشاركتها فى الحياة السياسية ابو سريع إمام	الأهرام	٨٥	٠١/٠٣/٣٦

مجلد رقم ٩ التعليم ٢٠٠١ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وورش عمل لإدارة المخلفات الصلبة بالمدارس			
	الأهرام	٨٦	٠١/٠٣/٢٦
إيفاد ١٥٠٠ معلم الى ٣ دول أوروبية للإطلاع على اساليب التدريس الحديثة			
	الأهرام	٨٧	٠١/٠٣/٢٦
تنمية الموارد المالية بالجامعات من خلال أنشطة تخدم المجتمع			
	الأهرام	٨٨	٠١/٠٣/٢٦
أهمية التعليم الإلكترونى لمواجهة تحديات العولمة			
	الأسبوع	٨٩	٠١/٠٣/٢٦
جامعة عين شمس تكرم مصطفى بكرى			
	الأسبوع	٩٠	٠١/٠٣/٢٦
ابتزام تلاميذ الابتدائى بمناسبة عيد الأم			
تهانى تركى	الأسبوع	٩١	٠١/٠٣/٢٦
المدرسون : وزارة التعليم حولت المدارس الى معتقل			
ماجدة فتحى	الأسبوع	٩٢	٠١/٠٣/٢٦
"شنطة المدرسة " وراء ضياع حلم الالتحاق بالكليات العسكرية			
	الأهرام	٩٣	٠١/٠٣/٢٦
كيفية التعامل وتبسيط المعلومات مع الإنترنت وإرسال وتلقى الرسائل			
	الأهرام	٩٥	٠١/٠٣/٢٦
هل نتحرك قبل وقوع الكارثة ؟!			
ايناس حلبى	الأهرام	٩٧	٠١/٠٣/٢٦
تكريم اوائل الخريجين فى صيدلة حلوان			
	المساء	٩٨	٠١/٠٣/٢٧
رئيس جامعة أسيوط ومحافظ الوادى الجديد			
	الأهرام	٩٩	٠١/٠٣/٢٧
بحث معوقات توفير الكمبيوتر لطلاب بأسعار مخفضة وإتاحة "الانترنت " مجانا			
محمد حبيب	الأهرام	١٠٠	٠١/٠٣/٢٧

مجلد رقم ٩ التعليم ٢٠٠١ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطوير وتنظيم الهياكل الإدارية لمعهد بحوث علوم البحار			
سهير هدايت	الأهرام	١٠١	٠١/٠٣/٢٧
مجلس الجامعات يبحث اليوم توفير أجهزة الكمبيوتر للطلاب			
	الأهرام	١٠٢	٠١/٠٣/٢٧
٢٦ "مايو " امتحانات نهاية العام بجامعة جنوب الوادي			
	الوفد	١٠٣	٠١/٠٣/٢٧
خبر في سرك			
	الوفد	١٠٤	٠١/٠٣/٢٨
إحلال وتجديد ٦٦ مدرسة بالفيوم			
	الوفد	١٠٥	٠١/٠٣/٢٨
طلاب الجامعات يطالبون القمة بدعم الانتفاضة			
	الأهالي	١٠٦	٠١/٠٣/٢٨
وجامعة عين شمس تكرم نبيل زكي			
	الأهالي	١٠٧	٠١/٠٣/٢٨
تكرم د . رفعت السعيد			
	الأهالي	١٠٨	٠١/٠٣/٢٨
تطبيق نظام التفرغ على المراكز الطبية والمستشفيات بجامعة المنصورة			
	الوفد	١٠٩	٠١/٠٣/٢٨
حسم مشكلة كلية الزراعة والإسكان الطلابي			
هشام المراغي	الوفد	١١٠	٠١/٠٣/٢٨
إدارة بيلا التعليمية تحصد المراكز الأولى في مسابقات الأنشطة بكفر الشيخ			
مجدي البانوني	الوفد	١١١	٠١/٠٣/٢٨
اليوم اجتماع مجلس جامعة القاهرة في الفيوم			
	الوفد	١١٢	٠١/٠٣/٢٨
الأسوار تهدد أرواح التلاميذ بمدارس المنيا			
مختار محروس	الوفد	١١٣	٠١/٠٣/٢٨

مجلد رقم ٩ التعليم ٢٠٠١ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تشتت العاملين بإدارة ابوكبير التعليمية			
	الوفد	١١٤	٠١/٠٣/٢٨
٥٠ جامعة مصرية وعربية تناقش قضايا التعليم الجامعي بالقاهرة			
	الوفد	١١٥	٠١/٠٣/٢٨
تزوير			
	الوفد	١١٦	٠١/٠٣/٢٨
وزير التعليم : مشروع التحويل المدارس الى وحدات انتاجية			
	الوفد	١١٧	٠١/٠٣/٢٨
محو أمية ٣٠٠ الف اسكندرانى خلال ٣ سنوات			
	الوفد	١١٨	٠١/٠٣/٢٨
عجز صارخ فى أعداد المدرسين ... والعمالة المعاونة ... وارتفاع كثافة الفصول			
محمد صلاح	الوفد	١١٩	٠١/٠٣/٢٨
جامعة القناة تبحث تدريس منهج من الطب البيطرى لطلاب البشرى!			
	الوفد	١٢١	٠١/٠٣/٢٨
زيادة اعداد المقبولين بالجامعات ... هذا العام			
زكى السعدنى	الوفد	١٢٢	٠١/٠٣/٢٨
معاقبة ١٦ مدرسا تلاعبوا فى رسوم المجموعات المدرسية			
حازم حافظ	الوفد	١٢٣	٠١/٠٣/٢٨
إحالة ٩ من قيادات التربية والتعليم بالغربية للمحكمة التأديبية			
عاطف دعبس	الوفد	١٢٤	٠١/٠٣/٢٨
تعليم مفتوح للجميع			
	الأخبار	١٢٦	٠١/٠٣/٢٨
تنفيذ ٣٠ مشروعا بالتعاون مع ٥ وزارات والمحافظات			
مصطفى بلال	الأخبار	١٣٠	٠١/٠٣/٢٨
اللجنة التحضيرية لمؤتمر تطوير التعليم الثانوى تجمع ٩ ابريل			
	الأخبار	١٣١	٠١/٠٣/٢٨

مجلد رقم ٩ التعليم ٢٠٠١ (المجلد التاسع)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أزمة حادة فى طب القاهرة	الوفد	١٣٣	٠١/٠٣/٢٨
وزارة التعليم لم تفرض إتاوات على المدارس الخاصة	الأحرار	١٣٤	٠١/٠٣/٢٨
المدخل العصرى .. لبناء طبيب	الاخبار	١٣٥	٠١/٠٣/٢٩
اعلان حركة إعارات المدرسين منتصف يوليو ايمن المهدى	الأهرام	١٣٧	٠١/٠٣/٢٩
" جوزة " تكنولوجية متقدمة !!	الوفد	١٣٨	٠١/٠٣/٢٩
مدارس ... كعب دايرا	الأحرار	١٣٩	٠١/٠٣/٢٩
مزرعة على مساحة ١٣٠ فدانا هدية	الأخبار	١٤٣	٠١/٠٣/٢٩
مدرسة السعيدية تحتفل بعيد الخريجين	الأهرام	١٤٤	٠١/٠٣/٢٩
مؤتمر بجامعة المنيا يوصى بتدريس قضايا المرأة فى مناهج التعليم العام والجامعى حجاج الحسينى	الأهرام	١٤٥	٠١/٠٣/٢٩
تكنولوجيا التربية فى تدريس اللغات يناقشها مؤتمر بجامعة عين شمس نيفين شحاتة	الأهرام	١٤٦	٠١/٠٣/٢٩
مدارس تعاونية متميزة يدخلها القادرون	الأهرام	١٤٧	٠١/٠٣/٣٠
يا ثانى المرادين الكريمين ... لا تظلمنا	الوفد	١٤٨	٠١/٠٣/٣٠
رصد ٤٠٤ ملايين جنيه لمواجهة مشكلة تأخر صرف الحوافز	الوفد	١٥٠	٠١/٠٣/٣٠

مجلد رقم ٩ التعليم ٢٠٠١ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول ٣٠ الفا و ٣٨٣ طالبا بجامعة القاهرة وفرعيها العام القادم			
	الوفد	١٥١	٠١/٠٣/٣٠
تطبيقات الفيزياء الحيوية فى ندوة بجامعة المنصورة			
	الأهرام	١٥٢	٠١/٠٣/٣٠
مليارات و ١٦١ مليون جنيه لزيادة مكافأت الامتحان و ٣٥ ٪ حوافز ثابتة للمعلمين			
ايمن المهدى	الأهرام	١٥٣	٠١/٠٣/٣٠
افتتاح وحدة شبكة المعلومات الجديدة بجامعة عين شمس			
سعاد طنطاوى	الأهرام	١٥٤	٠١/٠٣/٣٠
قبول الدفعة المزدوجة من حاملى الثانوية الأزهرية فى العام الدراسى المقبل			
	الأهرام	١٥٥	٠١/٠٣/٣٠
وكيل الكلية اضاف لابنه وابن زميله عشرات الدرجات			
محمود عارف	الأخبار	١٥٦	٠١/٠٣/٣٠
محافظ الجيزة يتهم جهازة محو الأمية بالإهمال			
	الأحرار	١٥٨	٠١/٠٣/٣٠
قبول ٣١ الف طالب وطالبة ... بجامعة القاهرة ... العام القادم			
جمال حمزة	الجمهورية	١٥٩	٠١/٠٣/٣٠
تحقيق حلم غير القادرين : توفير المدارس النموذجية			
	الأهرام	١٦٠	٠١/٠٣/٣٠
صعوبات التعلم ... لدى الأطفال			
	الأهرام	١٦٤	٠١/٠٣/٣٠
قبول ٣٠ الف طالب بجامعة القاهرة العام المقبل			
محمد حبيب	الأهرام	١٦٥	٠١/٠٣/٣٠
نظام التعليم فى مصر لا يميزبين الذكور والإناث			
ماجدة مهنا	الأهرام	١٦٦	٠١/٠٣/٣٠
نحن لانطرق الأبواب الخلفية			
	روز اليوسف	١٦٧	٠١/٠٣/٣٠

مجلد رقم ٩ التعليم ٢٠٠١ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دعم صندوق الأساتذة غير المتفرغين فى جامعة الأزهر			
	روز اليوسف	١٦٩	٠١/٠٣/٣٠
بطلان نتائج السنوات الأربع الماضية !!			
زكى السعدنى	الوفد	١٧٠	٠١/٠٣/٣١
أستاذ جامعى ... سابقا !			
	الوفد	١٧١	٠١/٠٣/٣١
قضية الساعة : ثورة المعلومات والتدريب			
	الأهرام	١٧٣	٠١/٠٣/٣١
مصر تشارك فى اجتماعات المؤتمر العالمى للتعليم المفتوح			
عبد الوهاب حامد	الأهرام	١٧٤	٠١/٠٣/٣١
أربعة معاهد ... فريدة فى نوعها جمعية النزهة بمصر الجديدة			
	اخبار اليوم	١٧٥	٠١/٠٣/٣١
نحن ضحية للخلافات بين الأساتذة			
	الجمهورية	١٧٨	٠١/٠٣/٣١
مؤتمر للجامعة الأمريكية يناقش معايير تقييم الشهادات الأجنبية			
	الأهرام	١٨٠	٠١/٠٣/٣١
اعترف ... صدمتى كبيرة فى وكيل الكلية			
	الأخبار	١٨١	٠١/٠٤/٠١
شهاب : قانون الجامعات لن يعرض على مجلس الشعب الدورة الحالية			
هانى المكاوى	الأحرار	١٨٤	٠١/٠٤/٠١
التحقيق فى تقصير جهازى المتابعة بمديرية التعليم			
	الأخبار	١٨٥	٠١/٠٤/٠١
الملتقى الثالث للتوظيف عقده بتجارة عين شمس ٣٨ ابريل			
	الأهرام	١٨٦	٠١/٠٤/٠١
قاعدة بالانترنت لتوفير لتوفير المعلومات الدوائية للطلاب			
فاروق عبد المجيد	الأهرام	١٨٧	٠١/٠٤/٠١

مجلد رقم ٩ التعليم ٢٠٠١ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مفيد شهاب يؤيد الدكتورة عزيزة !!	الأهرام	١٨٨	٠١/٠٤/٠١
إحالة أعضاء أجهزة المتابعة بإدارة منشية ناصر	الأهرام	١٨٩	٠١/٠٤/٠١
رئيس جامعة الأزهر : موقع للجامعة على الإنترنت	الشرق الأوسط	١٩٠	٠١/٠٤/٠١
أحالة أجهزة المتابعة بمديرية القاهرة ومنشأة ناصر الى التحقيق / زكى السعدنى	الوفد	١٩١	٠١/٠٤/٠١
مبنى لكلية هندسة البترول والتعدين بالسويس	الأخبار	١٩٢	٠١/٠٤/٠٢
روشتة " نجاح للامتحان ... والحياة	الجمهورية	١٩٣	٠١/٠٤/٠٢
كل الأجهزة الرقابية تتابع العملية التعليمية .. خارج المكاتب / سيد جاد	الجمهورية	١٩٥	٠١/٠٤/٠٢
العقبات الميدانية أمام الإدارات التعليمية	الجمهورية	١٩٧	٠١/٠٤/٠٢
مثلث العلم والتعليم والإعلام	الأخبار	١٩٨	٠١/٠٤/٠٢
تحويل مكاتب المدرسين وصالة التغذية الى فصول التلاميذ	الأخبار	٢٠٠	٠١/٠٤/٠٢



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٢/٢٠٠١

استمرار دعم الجامعات الفلسطينية

أسيوط- عادل حافظ:

قرر مجلس اتحاد الجامعات العربية فى ختام اعمال امس برئاسة د.محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط استمرار دعمه للجامعات الفلسطينية وتخصيص ٣٥ الف دولار لدعم البحث العلمى بها وتوجيه الاهتمام إلى البحوث والدراسات الاستراتيجية التى تخدم قضيتها وكذلك استمرار الجامعات العربية فى التعاون ودعم الأخوة الفلسطينيين والجامعات الفلسطينية داخل وخارج فلسطين خاصة ابناء المجتمعات من خلال زيادة عدد المنح الدراسية المقدمة لهم وربط المكتبات الجامعية العربية بالشبكة العالمية للمكتبات والبدء فى تنفيذ مشروع حصر الكفاءات العلمية العربية بالخارج للاستفادة بخبراتها فى إنهاض وتنمية اقطار الوطن العربى. وصرح د.محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط ورئيس دورة الاقصى لرؤساء الجامعات العربية ان مجلس الاتحاد وافق على إصدار معاجم للمصطلحات العلمية تقوم بها جمعيات الكليات المتناظرة بالتنسيق مع المعاجم العلمية العربية ومراكز الترجمة الإسراع باستكمال دراسة مشروع إنشاء الجامعة العربية للدراسات العليا.



المصدر : المساء

التاريخ : ٢٣ / ٣ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والى وبهاء الدين وخضر وعبدالقادر و١٠ محافظين

٧٥ مليون وجبة غذائية.. فى العام الدراسى القادم

تشديد الرقابة على المصانع المنتجة.. وتحسين مستوى الخدمة

كتب - أسكندر أحمد:

تقرر توفير ٧٥ مليون وجبة غذائية لتلاميذ المدارس فى العام الدراسى القادم..أكد د.يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الاراضى ان المشروع الخدمى لتغذية التلاميذ يأتى فى اطار التكامل بين اهداف خطة التنمية الشاملة التى يقودها الرئيس محمد حسنى مبارك بهدف رفع مستوى المعيشة واستيعاب احتياجات الاجيال القادمة فى مختلف المجالات ومشروعات الأمومة والطفولة فى القطاع الزراعى تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزان مبارك.

قال.. انه تم التشديد على إحكام الرقابة على المصانع المنتجة للوجبات ضماناً لتوصيل المستوى



المصـــدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٣٠/٣/٢٠٠١

الغذائى والصحى الممتاز موضحاً أن كمية الذرة التى تم توريدها هذا الموسم من المزارعين بلغت ٦٠٠ ألف طن وانه سوف يتم توريد مليـون طن سنوياً بما يشكل دعماً كبيراً لزيادة الاكتفاء الذاتى من الخبز.

صرح د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس مبارك أعطى التعليم فى مصر مالم يعطه رئيس من قبل مما اكتسب احترام وتقدير الدوائر العالمية.. ومما يعكس الأمل المنشـود فى تحـقيق المزيد من التطور ورفع مستوى الكفاءة.. مشيداً بجهود وزارة الزراعة فى تقديم الوجبات الصحية الجاهزة لاطفال المدارس.

اكد د.حسن خضر وزير التموين والتجارة الداخليـة ان التنسـيق القـائم بين الوزارة والوزارات المعنيـة وفى مقـدمتـها وزارة الزراعة يهدف إلى تحسين المستوى الغذائى لقطاعات المجتمع.

أوضح اللواء مصطفى عبدالقادر وزير التنمية المحلية ان مشروعاتنا التنموية تشمل مدن وقرى مصر لتعكس منهج التوازن فى تحقيق مشروعات التنمية بين مختلف اقاليم مصر.

اجمع المحافظون فى كلماتهم على ان نجاح تطبيق المشروع والمستوى الجيد لمنتجاته يدفع إلى تعميم توفير الوجبات الغذائية لاطفال المراحل الاساسية بشكل شامل.

حضـر توقيع الاتفـاق ١٠ محـافظين هم محـافظو الاسكندرية والقليوبية والغربية والجيزة والمنيا وبنى سويف والفيوم والبحيرة والاسماعيلية والمنوفية ود.سعد نصار رئيس مركز البحوث الزراعية ود.فرخندة حسن أمين المجلس القومى للمرأة.



بهاء الدين يستجيب «للوفد»

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نقل مدرس إلى مدرسة اخرى ونقل ثلاثة آخرين خارج المحافظة وانهاء عقودهم فى ٣٠ يونيو القادم. كانت «العصفورة» قد نشرت امس خبرا عن وجود خمسة اقارب داخل المدرسة الفنية التجريبية المتقدمة لتكنولوجيا المعلومات. كشفت «العصفورة» امس عن وجود صلاح المشد مدير المدرسة وشقيقه أسامة المشد المدرس بالمدرسة، كما كشفت وجود ثلاثة من ابناء اعمامهما علاء ويوسف وصبرى بنفس المدرسة. اكد الدكتور «بهاء الدين» فى رسالة بعث بها «للوفد» ان التعيين تم فى عهد مدير التعليم السابق، وتوجه بالشكر للجريدة على نشر هذا الخبر.



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٣/٣/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكم فى طعن رئيس جامعة حلوان الخاص بدرجات الرأفة الأربعاء القادم

تصدر المحكمة الإدارية العليا - الدائرة السادسة - حكمها فى الطعن المقدم من رئيس جامعة حلوان ضد الأحكام الصادرة من محكمة القضاء الإدارى بأحقية طلاب الجامعة فى الحصول على درجات الرأفة مساواة بزملائهم فى الجامعات الأخرى يوم الأربعاء المقبل «٢١مارس»، وكانت هيئة مفوضى الدولة بالمحكمة الإدارية العليا قد انتهت من تقريرها بإلغاء الأحكام التى حصل عليها الطلاب بأحقيتهم فى درجات الرأفة.■

٥٠٠٠٠٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٦/٢/٢٠٠٦

وزير التعليم: نقل المدرسين من أجل مصلحة الأسرة

كتب - أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان قرارات نقل المدرسين بين المحافظات ستراعى فى العام المقبل لم شمل اسر المعلمين وتصحيح اوضاع اصحاب المشاكل منهم وقال إن الوزارة حريصة على رع، اية المعلم وتوفير سبل الراحة له حتى يؤدى عمله ورسالته على اكمل وجه.

واكد الدكتور بهاء الدين ان جدول انتخابات الثانوية العامة راعى هذا العام وجود مساحات من الوقت كافية للمراجعات بين المواد وكحد أدنى يوم ونصف ويصل قبل بعض المواد الصعبة إلى ثلاثة ايام، مشيرا إلى أن هذه الفواصل ليست للمذاكرة ولكنها للمراجعة فقط وأن الطالب الجيد يستطيع خلال هذه الفترة مراجعة المادة بكل سهولة.

جاء ذلك خلال جولة الوزارة المفاجئة بقرى محافظة الجيزة بالبدرشين والحوامدية والعياط وعلى حدود محافظة بنى سويف حيث قام بزيارة مدارس الحوامدية الثانوية ومدرسة مزغونة الابتدائية والمدرسة الثانوية الفنية ومدرسة كفر عمار الثانوية المشتركة.

وقد قرر الوزير مكافأة مدير إدارة الحوامدية التعليمية لانضباط الإدارة كما قرر تدعيم نادى العلوم بالإدارة بمبلغ ٢٠٠٠ جنيه من الوزارة وكذلك قرر صرف مكافأة لمديرة مدرسة الحوامدية لارتفاع نسب حضور الطلاب وعدم وجود ظاهرة الغياب وقرر صرف ١٠ ايام لجميع العاملين بالمدارس.

واكد الوزير ضرورة المتابعة الجادة لعمليات انتظام الدراسة والخطة الدراسية والمناهج وأن تكون هناك فرصة للمراجعات النهائية بالفصول والمجموعات المدرسية، حيث تقرر أن يخصص شهر مايو المقبل لهذه المراجعات وليس قبل ذلك.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر : الجمهورية

التاريــخ : ٢٢/٣/٢٠٠١

فـــى جـــولات مفاجئـــة

د. بهاء الدين ناقش جدول امتحانات الثانوية .. مع طالبات الحوامدية شاركهم فى تجميل المدرسة.. وشرح درساً لطلاب مزغونة

كتب - سيد جاد

واصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جولاته الميدانية المفاجئة على المدارس.. قام أمس بزيارة مدارس ضواحى الجيزة وأطرافها حتى شمال الصعيد حيث قطع أكثر من مائة كيلو متر بالسيارة ولم يصحبه أى مسئول سواء من الوزارة أو مديرية التربية والتعليم بالجيزة.

فاجا الوزير طالبات ومعلمى مدرسة الحوامدية الثانوية بنات بالحوامدية وشارك بنات المدرسة فى تنظيف وتجميل حديقتها.. وزار مدرسة مزغونة الابتدائية بالبدرشين وقام بشرح درس فى التربية الدينية للصف الخامس الابتدائى حول اخلاقيات المسلم وكيف انه لا يسرق فى الكيل والميزان، كما شرح درسا لتلاميذ الصف الرابع حول السياحة فى مصر واهميتها لزيادة الدخل القومى..

زار الوزير أيضا المدرسة الثانوية الصناعية بالعياط ومدرسة كفر عمار الثانوية المشتركة القريبة من محافظة بنى سويف وتاكد من تشغيل الطلاب لمعامل الكمبيوتر والدخول على الإنترنت.

مفاجأة

بدا الوزير جولته فى الثامنة صباحا ودون أن يبلغ اى مسئول بوجهته حيث توجه إلى مدرسة الحوامدية الثانوية للبنات التابعة لإدارة الحوامدية بالجيزة.. وبمجرد دخوله المدرسة وجد الوزير طالباتها يقمن بتنظيف حديقتها وتجميلها فأمسك «بالمقشة» وقام بجمع أوراق الشجرة الملقى فى جنبات الحديقة مؤكدا انه ليس عيبا ان يشارك الوزير أو اى مسئول بالوزارة والمديريات والإدارات التعليمية فى تنظيف اى مكان تابع له وإنما العيب الا يكون المسئول قدوة للمحيطين به فى هذا المجال..

وأجرى الوزير حوارا مع طالبات الثانوية العامة بالمدرسة اللاتى أبدين ملاحظاتهن على جدول الامتحان هذا العام إلا أنه أوضح أن هذا الجدول تم وضعه بعد مناقشات مستفيضة مع ممثلى الآباء والمعلمين والطلاب وأجهزة الإعلام وذلك للقضاء على السلبيات التى ظهرت فى السنوات الأخيرة ورأى الجميع أن فترة اليوم ونصف اليوم بين كل مادة وأخرى كافية جدا.. لمراجعة اساسيات كل مادة وليس لمذاكرة المادة نفسها.

اكد الوزير للطالبات ان كل الاحتياطات اتخذت هذا العام لتوفير الراحة والهدوء النفسى لجميع الطلاب أثناء الامتحانات..

وفى نهاية جولته بالمدرسة قرر الوزير صرف ١٥٠ جنيها مكافاة للطالبة نهال أشرف محمد و٢٠٠ جنيه لموجه التربية المسرحية فوزى إمام الدين لقيام الطالبة باداء أغنية وطنية أظهرت من خلالها موهبتها الفنية العالية، كما قرر الوزير صرف ٢٠٠ جنيه لنهال سليمان مدرسة الاحياء بالمدرسة لاهتمامها بنادى العلوم، وصرف ما يعادل مرتب عشرة أيام لجميع العاملين بالمدرسة و٣٠٠ جنيه لعبد الرحيم حسن مصطفى مدير إدارة الحوامدية التعليمية.

الوزير.. مدرساً

وفى مدرسة مزغونة الابتدائية بإدارة البدرشين وبعد أن تفقد فصول المدرسة ومعاملها قام الوزير بدور المدرس ووقف امام تلاميذ الصف الخامس يشرح لهم درسا فى التربية الدينية حول أخلاقيات المسلم فى عملية الكيل والميزان وفتح باب الحوار مع التلاميذ حول هذا الموضوع، وبعدها انتقل إلى فصل اخر للصف الرابع وقام بدور المدرس أيضا بشرح درس عن السياحة واوضح للتلاميذ ضرورة المحافظة على الآثار واهمية المعاملة الطيبة للسياح الذين يزورون بلادنا.



المصــدر : الجمهورية

التاريــخ : ٢٢ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورغم إعجابه بمستوى التلاميذ والمدرسة إلا أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وجه إنذارا إلى مدير وناظر المدرسة لعدم الالتزام بتنفيذ القرار الوزارى الخاص بالزى المدرسى وتوعية أولياء الامور به.

وفى المدرسة الفنية الصناعية بالعياط تأكد الوزير من خلال زيارته المفاجئة من استغلال الطلاب والمدرسين للإمكانيات الموجودة بالمدرسة من ورش ومعامل وأجهزة إلى جانب ممارستهم الأنشطة الرياضية المختلفة.. ولعب الوزير شوطا فى تنس الطاولة مع أحد الطلاب.

أما فى مدرسة كفر عمار المشتركة الثانوية علي حدود بنى سويف فكان إعجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم شديدا بحرص إدارة المدرسة رغم بعدها الجغرافى عن مديرية التربية والتعليم بالجيزة وايضا عن الإدارة التعليمية على تطبيق كافة التعليمات وتنفيذ شعار «مدرسة نظيفة جميلة متطورة» بالإضافة إلى تشغيل أجهزة الكمبيوتر واتصال الطلاب بشبكة الإنترنت.

قرر الوزير صرف مرتب ١٠ أيام مكافأة لجميع العاملين بالمدرسة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٣/٣/٢٠٠١

الخلاف على أحقية التعيين فى وظيفة مدرس مساعد بقسم التاريخ:

"نيفين".. أشعلت حرب الأساتذة فى جامعة المنوفية!

■ عميدة كلية الآداب: المشكلة خاصة وستحل داخل الكلية على الرغم من وصولها للقضاء الإدارى

■ د. عبد العظيم رمضان: ما حدث أمر مؤسف من جانب رئيس الجامعة الذى أعلن الحرب ضدى

■ رئيس الجامعة: لن يهدر حق أى مواطن فى جامعة المنوفية مادمت رئيسها!

تحقيق : **كريمة سويدان ■ محمد الجزار**

انفجرت حرب تصفية الحسابات فى جامعة المنوفية بسبب تعيين باحثة لشغل وظيفة مدرس مساعد بقسم التاريخ بكلية الآداب بالجامعة طبقا للإعلان الصادر بتاريخ ٢٨/٣/٢٠٠٠.

وعلى الرغم من أن تعيين الباحثة نيفين مصطفى حسن لا يستحق الضجة المثارة حاليا فى الجامعة، والتى وصلت إلى القضاء إلا أن بعض الأساتذة الأفاضل انتهكوا القيم الجامعية الفاضلة واستغلوا الفرصة لتصفية حساباتهم وأرادوها حربا ضارية خرجت بهم عن السلوك الجامعى.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/١٢/٢٠٠١

كان من بين من استغل ذلك أستاذ رفضت الجامعة تعيينه أستاذا غير متفرغ بعد بلوغه سن السبعين وفقا لقانون الجامعات الجديد الذى هاجمه بشدة.

روزاليوسف من ناحيتها فى هذا التحقيق رصدت كل ما يمكن أن نسميه تهريجا يحدث فى الجامعة من خلال أطراف المشكلة.

يقول الباحث ياسر محاريق الذى يعتبر نفسه أحق بالتعيين كمدرس مساعد فى قسم التاريخ ويعتبر نفسه ضحية الخلاف ووقود الحرب المشتعلة بين أستاذ التاريخ الدكتور عبد العظيم رمضان ورئيس الجامعة الدكتور مغاورى شحاتة.

لقد حاول جاهدا على مدى أكثر من ثلاثة أشهر ألا تخرج مشكلته عن نطاق القسم والكلية، لكن الجامعة رفضت ذلك وأهدرت حقه دون سند قانوني. وأنه حصل على ماجستير فى التاريخ الحديث، وتقدم لشغل وظيفة مدرس مساعد بقسم التاريخ بالجامعة وفقا لإعلان صادر فى ٢٨ مارس ٢٠٠٠.

يضيف ياسر محاريق: إن مجلس القسم بالكلية قال فى تقرير علمي معتمد من قبل اثنين من أساتذة التاريخ الحديث فى مصر هما د. عبد العظيم رمضان، ود. محمد عبد الرحمن برج وجميع أعضاء مجلس القسم على ترشيحه من بين المتقدمين لهذه الوظيفة وبناء على التقرير العلمي وافق مجلس القسم على ترشيحي لشغل وظيفة المدرس المساعد، وأن قرار مجلس القسم تمت مناقشته فى مجلس الكلية ووافق على تعييني فى ٢٠٠٠/٦/١٤، ثم رفع قرار الكلية إلى الجامعة التى حصلت على موافقة إدارة الأمن بوزارة التعليم العالى فى ٢٠٠٠/٦/٢٧.

يضيف محاريق: بعد موافقة الأمن قامت إدارة شئون هيئة التدريس بالجامعة بإعداد مذكرة وقرار تنفيذى بتعييني ثم رفعتها إلى الإدارة العامة للشئون القانونية بالجامعة لفحصها ودخلت الأوراق مكتب د. محمد إبراهيم رئيس الجامعة السابق فى ٢٨ يوليو ٢٠٠٠ لاعتمادها. وفى هذه الفترة تقدم بعض المتقدمين معى فى الإعلان بطعن فى تعييني، وتم فحص الشكاوى بمعرفة الشئون القانونية بالجامعة، وثبت عدم أحقية أصحابها وتم حفظ الشكاوى فى أغسطس ٢٠٠٠.

ويقول ياسر محاريق رغم كل هذه الحقائق اكتشفت فجأة قرار الجامعة فى ٢٠٠٠/٩/٢١ بتعيين نيفين مصطفى حسن رغم أن الجامعة سبق أن حفظت الشكوى الخاصة بها ضدى، وأن سبب تعيينها جاء بقرار فردى من رئيس مجلس القسم قدمه إلى رئيس



د.مفيد شهاب — د. مغاورى شحاتة — د. عبدالعظيم رمضان



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣/٣/٢٠٠١

الجامعة د. مغاورى شحاتة دياب قبل صدور القرار بوقت قصير. ويضيف ياسر محاريق إن هذا القرار خالف الأعراف التى حددها قانون تنظيم الجامعات فى التعيين لوظيفة مدرس مساعد، ويتحدى قرارى مجلس القسم ومجلس الكلية ولا أحد يعرف لمصلحة من صدر هذا القرار؟!

وأمام هذا الموقف ضد الطالب أقام دعوى بالقضاء الإدارى بمحكمة طنطا ضد رئيس الجامعة وعميدة كلية الآداب ورئيس قسم التاريخ وتم نظر الدعوى فى ٢٨ فبراير الماضى وتأجلت الدعوى للاطلاع والتعقيب بجلسة ١١ أبريل القادم.

كانت الباحثة نيفين مصطفى قد تقدمت إلى الجامعة بأوراق خاصة تزكيها من جانب قسم التاريخ وكلية الآداب بجامعة الإسكندرية منها شهادة من د. حمدى عبد المنعم رئيس قسم التاريخ بالجامعة بأنها حصلت على ماجستير فى التاريخ العثمانى، وأنها متخصصة فى الدراسات التاريخية العثمانية.. وشهادة تزكية شخصية من د. محمد محمود السروجى أستاذ التاريخ والمشرف على رسالة الماجستير الخاصة بها، وقال فى تزكيته أن الآنسة نيفين مصطفى حسن من طالباتى المجتهدات طوال مراحلها الدراسية

وحصلت على ليسانس الآداب جامعة الإسكندرية بتقدير جيد جدا عام ١٩٩١ وحازت درجة الماجستير فى التاريخ الحديث عام ٩٧ بتقدير ممتاز - تحت إشرافى - ومعروضة الآن على مجلس قسم تاريخ (جامعة الإسكندرية) لتسجيل رسالة الدكتوراه.

كما أثنى أستاذ الطالبة عليها وقال فى نهاية تزكيته أنها باحثة يمكن الاعتماد عليها والثقة فيها وتمتاز بحوثها بالجدية والموضوعية.

هذه التزكية بتاريخ ١٩٩٩/٦/٨.

وتقدمت نيفين بشكوى عندما علمت بتعيين الباحث ياسر محاريق فى الكلية، قالت فيها أنها تقدمت لوظيفة مدرس مساعد طبقا للإعلان الوارد بجريدة الأخبار فى ٢٨ مارس ٢٠٠٠. وتقدم معها ١١ طالبا وقد علمت وبكل تأكيد بأنها المرشحة الأولى لأن تقديرها فى الليسانس جيد جدا وفى الماجستير ممتاز، وأنها أحضرت شهادة من جامعة الإسكندرية تؤكد تخصصها فى التاريخ الحديث والعثمانى، وتضيف نيفين مصطفى فى شكواها أن الإعلان كان من أجل شخص يدعى ياسر محاريق وهو من المنوفية وخريج عام ١٩٨٧ بتقدير جيد فى الليسانس وممتاز فى الماجستير ورغم أنها الأولى فى المتقدمين إلا أن الموافقة تمت على ياسر محاريق بمعرفة بعض الأساتذة وعميدة الكلية رغم أن ياسر ترتيبه الثالث.

وطالبت نيفين بتدخل رئيس الجامعة وإلا فإنها سوف تلجأ إلى القضاء لكى يفصل فى القضية - هذه الشكوى تم حفظها!

حملنا أوراقنا وماعرضه الباحثان ياسر محاريق ونيفين مصطفى إلى عميدة الكلية الدكتورة زينب عفيفى: فقالت إن هذه المشكلة خاصة بقسم التاريخ وكلية الآداب ويتم حلها داخل الكلية، ومن خلال رئيس الجامعة، وأضافت د. زينب أن الكل يعرف تفاصيل هذه القضية وخاصة أن الباحث ياسر عبد المنعم لجأ إلى القضاء وعلى الجميع انتظار ما يحكم به القضاء، ومن حق أى فرد أن يلجأ إلى القضاء فى حالة شعوره بالظلم، ورفضت عميدة الكلية الخوض فى تفاصيل الواقعة رغم اتهام رئيس الجامعة لها بمجاملة الباحث على حساب باقى المتقدمين واكتفت بإصرارها على أنها قضية داخلية والجامعة تسعى لحلها من خلال رئيس الجامعة وقسم التاريخ.

هذا ما ورد فى رسالة عميدة الكلية لرئيس الجامعة والتى إن دلت على شىء إنما تدل على مدى الصراع والمعارك الدائرة بالقسم، بالإضافة إلى تنصل عميدة الكلية من قرار مجلس القسم باختيار ياسر محاريق للوظيفة المعلن عنها.

من عميدة الكلية إلى رئيس الجامعة الدكتور مغاورى شحاته دياب لنستكمل حقيقة الأحداث فقال لنا: إن الجامعة قد أعلنت عن حاجتها لشغل وظائف كان من بينها وظيفة مدرس مساعد تاريخ عثمانى بقسم التاريخ بكلية الآداب، وكان الإعلان عن هذه الوظيفة بناء على تزكية من الأستاذ الدكتور عبد العظيم رمضان الأستاذ السابق بقسم التاريخ بالكلية.. وعندما تقدم لهذه الوظيفة اثنا عشر متقدما تم ترتيبهم طبقا للتخصص المطلوب، وتم استخلاص ثلاثة أشخاص فقط هم الذين تنطبق عليهم شروط الإعلان، وتم استبعاد باقى المتقدمين لعدم مطابقة التخصص وهو «تاريخ عثمانى» وهم طبقا للترتيب نيفين مصطفى حسن سعد وتقديرها فى الماجستير ممتاز والليسانس جيد جدا (٨٠٪) ومادة التخصص ممتاز، والثانى فى الترتيب حسام محمد عبدالمعطى والذى كان تقديره فى الماجستير ممتازا أيضاً، والليسانس جيدا جدا (٨٠٪)، ومادة التخصص جيدا ثم يأتى ياسر عبد المنعم محاريق فى الترتيب الثالث وكان تقديره فى الماجستير ممتاز والليسانس جيد (٧٤.٥٪) ومادة التخصص جيد، ثم تم عرض الموضوع على مجلس القسم الذى رأسته عميدة الكلية، وذلك يوم ٢٠٠٠/٦/١٤ ثم مجلس الكلية فى جلسته فى نفس اليوم وقد وافق المجلسان على تعيين ياسر عبد المنعم محاريق وتحفظ الدكتور رئيس مجلس القسم فى المجلسين

على هذا التعيين والأسباب هى أن الإعلان تم عن عدد وظيفة واحدة فقط مدرس مساعد تاريخ عثمانى والمتقدمة نيفين مصطفى سعد ترتيبها القانونى الأول بين المتقدمين ورسالتها فى صميم التخصص المعلن عنه ومطابقة له.. وبالتالى فهى الأحق بشغل الوظيفة (كمرشح أساسى)



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٢٢ / ٣ / ٢٠٠١

ورسالة المتقدم حسام محمد عبد المعطى الذى ترتيبه الثانى بين المتقدمين فى صميم التخصص المعلن عنه ومطابقة له (كمرشح احتياطى) أما المتقدم ياسر عبد المنعم محاريق فهو أقل منهما فى الترتيب القانونى وأن ترشيحه لشغل الوظيفة بالتجاوز للأول والثانى يعد مخالفا لقانون تنظيم الجامعات وفتوى مجلس الدولة بشأن ترتيب المدرسين المساعدين، ونص الإعلان المنشور.

وقد تقدم بعد ذلك كل من نيفين مصطفى حسن سعد وحسام محمد عبد المعطى بالتظلم من قرارى مجلس القسم والكلية إلى نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب وكان قائما بعمل رئيس الجامعة الذى حفظ التظلم.. ثم تم تعيينى - مازال الكلام للدكتور مغاورى دياب - رئيسا للجامعة فطلبت إعداد مذكرة لحسم المشكلة وإنصاف صاحب الحق طبقا لقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية، وشروط الإعلان وتم عرضها على مجلس الجامعة رغم أن تعيين المدرسين المساعدين من صميم اختصاص رئيس الجامعة، وتتم مناقشة الموضوع داخل المجلس بتجرد وحيدة، واتضح أن الإعلان قد خلا من أى شرط من شروط التفضيل ولا مبرر لتخطى كل من الأول والثانى وتعيين الثالث، حيث إن الإعلان لم يشترط أن تكون الرسالة عن المنوفية، كما أنه لم يحدد أى شرط بتعيين شخص بعينه وهو ما نرفضه بالجامعة..

وكانت نتيجة اجتماع مجلس الجامعة فى هذا الموضوع هو أن اتخذ مجلس الجامعة قراره بإجماع اثنين وعشرين عضوا بتعيين نيفين مصطفى حسن سعد لأن رسالتها فى صميم التخصص، وأنها الأعلى فى تقدير الليسانس وفى مادة التخصص كما يقضى القانون والقواعد من جهة وما يحتمه الضمير بالوقوف إلى جانب الحق ورفع الظلم عمن لا وساطة له، بل و إنصاف لمن استحقت - عن جدارة - شغل الوظيفة من جهة أخرى..

ويقول رئيس جامعة المنوفية فى النهاية إننى لم أمارس حقى فى تعيين مدرس مساعد فى هذه الوظيفة بل عرضت الموضوع على مجلس الجامعة للنظر فيه وتقرير ما يشاء أو أن مجلس الجامعة عندما قرر تعيين نيفين مارس حقه بالقانون واحترام نفسه وأعطى الحق لمستحقه ولن يهدر حق مواطن فى جامعة المنوفية، مادمت فيها ولن أجعل الجامعة تدفع ثمن الخلافات بين أستاذ سابق بقسم التاريخ ورئيسه.

من جانبه أكد د. عبد العظيم رمضان أستاذ قسم التاريخ أن ما حدث أمر مؤسف من جانب د. مغاورى شحاتة رئيس الجامعة الذى أعلن الحرب ضدى وضد د. محمد البرج رئيس قسم التاريخ السابق من خلال الطالب ياسر محاريق رغم أن الطالب ليس له ذنب فى خلاف د.شحاتة معنا أو الخلافات بين أساتذة قسم التاريخ.

أضاف د. عبد العظيم رمضان أنه طالب د. شحاتة بإبعاد الطالب عن خلافه معه وضرورة إعطاء الطالب فرصته فى التعيين لأنه أحق وأنه يمكنه تعيين نيفين مصطفى بدرجة أخرى داخل القسم، وإن د. شحاتة رد عليه بأنه يراعى الترتيب الإدارى للكلية.

وأكد د. رمضان أن موقف رئيس الجامعة غير قانونى، وهناك أمور غريبة جعلته يوافق على تعيين نيفين مصطفى حسن بدلا من ياسر محاريق رغم أحقيته بالوظيفة، وإن حساب درجة الليسانس فى تعيين المدرس المساعد غير منطقى، إنما التى تحسب هى درجة الماجستير وفى حالة التساوى فى الدرجة يتم تعيين لجنة لفحص الرسائل العلمية وكتابة تقرير عن كل رسالة ليحصل صاحب أفضل رسالة على الوظيفة.■



المصــــدر : الأحــــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٦ / ٣ / ٧ ٢٠٠



استقلال الجامعة.. كيف؟

الاستاذ الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالى، اخاطبكم هنا باعتبار وضعكم السياسى كوزير تلتزمون امام المواطنين بتفسير سياسات وزارتكم، وهذا حقى كمواطن يسعى لمحاسبتكم سياسيا فى بلد ينشد حرية الراى، اما باعتبارى احد اساتذة الجامعة التابعة لكم، فإننى لا اقدر على محاسبتكم وظيفيا، لاننى مثلكم اعمل لدى حكومة تملك حوالى ستين الف قانون إدارى، ومعرض لان ينالنى فيض جزاءات سيتسرع بعض تابعيكم باقتراح توقيعها على من ينشر فى الصحافة ما لا تهواه انفسهم، إنهم تابعون يلبسون اقنعة الولاء ويلبدون عند المنعطف لاصطياد اية هفوة يصورها لهم ميراثهم من الخوف، وتمليها مهام الحفاظ على لقمة عيشهم السحت. .. السيد الوزير، طرحت جريدة (القاهرة) بتاريخ ٢٠ مارس الجارى، تصريحكم بان الجامعة مستقلة وان كثيرا من قضايا التعليم الجامعى يمكن حلها على مستوى القاعدة فى الجامعة، فاى استقلال للجامعة تقصدون؟ وكل قيادات مجالس الاقسام والوكلاء والعمداء، يتم تعيينهم لتنفيذ إرادة اصحاب الفضل فى تعيينهم على كراسى السلطة؟ واية قاعدة تعنون؟ وقاعدة الاساتذة المشاركين فى المجالس القيادية تضم بين اعضائها من لا يقرا جريدة ولا يشاهد مسرحا ولا يستمع إلى موسيقى، ويرى فى فعل الثقافة إسرافا ومضيعة، إنه وضع يفرز قيادات جامعية تغش المجتمع وتطلب من اعضاء هيئة التدريس الا تقل نسبة نجاح الطلاب فى اية مادة عن خمسين فى المائة، بغض النظر عن الإجابات الفعلية، قيادات تتخذ قرارات ثم تلحسها، ولا تدافع عن حقوقها القانونية حين تامرها القيادات الاعلى بمنح درجة علمية لطالب بعينه او إلغاء بعثة علمية لطالب اخر.

السيد الوزير، فى نفس الجريدة تصرحون، انه لو انصلح اداء الاستاذ الجامعى لانتهى سبعون فى المائة من مشاكل العملية التعليمية، كيف ينصلح حال الأستاذ الجامعى؟ وانتم تعلمون مشاكل الدراسات العليا التى تنتج اساتذة بناء على المعايير الشخصية، وكيف تقاس كفاءة استاذ يقوم بالتدريس فى مدرجات تضم مئات من الطلاب دون كتاب دراسى سليم؟ وكيف تتاح لاستاذ فرصة التزود بالثقافة وهو يقضى معظم إجازاته فى تصحيح الاف من اوراق الاجابة للطلاب؟ وكيف ينصلح حال استاذ جامعى لا تتاح له فرصة قانونية لإعطاء الدروس الخصوصية؟ وانتم تعلمون ان الدروس الخصوصية واقع حى يؤمن به كثير من الاساتذة والطلاب، واولياء الامور.

سيدى الوزير، لك حق التصريح والإعلام كيفما تشاء، ولى كل الحق ان استثير روحكم السياسية وانتماءكم الوطنى، املا ان تبعثوا ثورة لازمة فى جامعاتنا، ومشاركتى فى هذه الثورة هى الدعوة لان تصرف لاعضاء هيئة التدريس، تذاكر إجبارية لزيارة الاوبرا والمتحف المصرى ودير سانت كاترين ومسجد عمر، فقد يرتفع قدر الثقافة عند مستوى القاعدة فى جامعاتنا.



■ ياســـر العـــدل



اهتمامات الناس



يكتبها

محمد زايد

وزير التربية والتعليم يحدد أهم الاتجاهات التي تبلورت داخل آخر مؤتمرات تطوير التعليم في مصر

انفراد !! تعليمات محددة للرئيس

تطوير التعليم في إطار مقارن .. ونتجه حاليا للأخذ بأحدث نظم «التعليم العصري»

لاول مرة : رفع نسب التعليم - تحقيق الانسيابية بين أنواعه المختلفة - اقتران العلوم المستقبلية بالمهارات الحياتية - اهتمام مكثف بالرياضة - ادخال «التعليم بلا ربح» - وسائل بديلة للتمويل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢/٧/٢٠٠١

التنفيذ العملى لمطيات التطوير لايبدأ قبل مرور عامين

« القاعدة المعروفة دوليا : من يتولى إصلاح التعليم لايشهد عادة نتائجه »

لانه فى كل وقت، حديث كل بيت.. باعتبار انه لا اغلى ولا اعز من «مستقبل الأبناء» ..الذى يولد فى احضان «النظام التعليمى» ..ويكتسب ملامحه من «مخرجات التعليم» ..سالت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ـ الذى كاد يصبح «نهبا مستباحا» لانتقادات من يعلم ومن لا يعلم: ـ ما الذى تبلور حتى الآن من اتجاهات التطوير فى اللقاءات التحضيرية الموسعة لعقد مؤتمر تطوير التعليم الثانوى، الذى تكتمل به المهمة التى بدأت بالمرحلة الابتدائية فى عام ٩٣

ورد الوزير المسئول مبشرا ومطمئنا: كل ما تبلور حتى الآن، وما سوف يضاف له يحقق ما وجه إليه الرئيس مبارك من ان يكون تطوير التعليم فى إطار مقارن.. وذلك لكى يأتى فى مستوى العصر.

ولايمان « الدكتور حسين كامل بهاء الدين» .. بحتمية « المشاركة الجماعية » فى مناقشة وتقرير كل ما يتعلق بتطوير التعليم فى مراحله المختلفة..باعتباره الأسلوب الأنضج والأسلم ، فقد حرص على دعوة اكبر عدد من كل اصحاب الخبرة والتخصص والتجارب الثرية فى مختلف اوجه النشاط الانسانى والمهنى والحزبى والفنى للمشاركة بارائهم بجانب الذين ايديهم فى النار من المعلمين فى التطوير والمربين، واعداد الطلاب فى مراحل تلقى العلم والتعليم..

مشاركة واسعة

فكانت المشاركة بالراى يسهم بما لا يقل عن ٤٠٠ من فئات ومستويات الشعب المختلفة فى اللقاءات التحضيرية لكل المؤتمرات..والتى تعقد تحت رعاية السيدة الفاضلة حرم السيد الرئيس..وقد فاقت اعداد المشاركين بالراى فى اللجان التحضيرية الحالية لمؤتمر تطوير التعليم الثانوى الوشيك كل ما سبق من حجم المشاركة ، لان التعليم الثانوى-كما يصفه الوزير- يعد من اهم المراحل التى تربى الاعتماد على النفس ، لانها اما ان تؤدى الى التعليم الجامعى والعالى، او تعد للمواطنة وسوق العمل

ورقة عمل

وفى هذا الاطار حدد وزير التربية والتعليم اهم ما تبلور من اتجاهات التطوير التى برزت حتى الآن، والتى سوف تصيغها « ورش العمل » بعد ذلك فى برامج تنفيذيه..لا يجوز فيما اشار اليه الوزير ا ن يتوقع أحد بدءها قبل مرور عامين تعد وتطبع خلالهما البرامج الجديدة، وتوفر لها الامكانات والاحتياجات اللازمة..وتتركز اتجاهات التطوير التى تبلورت فى عدة مسارات رئيسية..

□ تتجه أولها الى حتمية رفع نسبة التعليم فى مصر التى لا تتجاوز فى الوقت الحاضر ١٨٪ من الشريحة العمرية فيما بين ١٧ و٢٣ سنة..بينما تصل فى اسرائيل الى ٣٦٫٥٪ وتتراوح فى دول أوروبا من ٣٠ الى ٥٠٪ وترتفع نسبة التعليم اكثر الى ٥٢٪ فى اليابان، وتقفز الى ٦٤٪ بالولايات المتحدة

□ ومهم للغاية أن يقترن هذا الاتجاه بالاهتمام بتدريس العلوم المستقبلية من الرياضيات والكمبيوتر والمهارات الحياتية، والاتصالية التى يعنى بها تعلم كيفية التفاوض وادارة المؤتمرات وجلسات الاستماع، وقيادة فريق العمل وما الى ذلك من انشطة تنظيم الاتصالات المماثلة .

زيادة العمل

□ ويعنى ثالث ما تبلور من اتجاهات تطوير التعليم الثانوى باهمية زيادة الجزء العملى، الذى يحقق الربط مع الحياة العملية، بان يدرس الطالب الى جانب المواد النظرية مواد اخرى عملية تخدم مجريات الحياة ومتطلباتها مثل اصلاح الأجهزة المنزلية، واجهزة التكييف، والقيام باعمال النجارة والسباكة، ويصل تدرج اكتساب هذه المهارات الى معرفة التعامل مع أعطال الكمبيوتر

□ ويستهدف رابع اتجاهات تطوير التعليم التى تبلورت تحقيق « انسيابية التعليم » بين كل نوعياته عن تعليم



المصدر ....الأهـــــــرام........
التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عام وجامعي، وبين التعليم بصفة عامة وسوق العمل، وبين سوق العمل والتعليم..بمعنى ان يكون مسموحا للطالب اذا كان قد حصل على الثانوية العامة، أن يدخل سوق العمل لو اراد هذا، ثم يعود الى التعليم في اى نوعية لو رغب في ذلك..بما يوجد انسيابية في التعليم، ولا تبقى اية قيود من عدد سنوات، ولا الابقاء على الدارس في مستوى تعليمي معين او بتعبير اصح في «منفى تعليمي».

□ ويهتم خامس اتجاهات التطوير للتعليم المصرى بالعودة بصورة احدث واكمل الى اعتبار ممارسة الألعاب الرياضية والتدريب الراقي عليها جزءا من المنهج التعليمي..واذا كانت حوالي ٥٠٪ من المباني المدرسية تخلو من الملاعب، لأنها مؤجرة، وليس بها احواش اصلا..فقد حرصنا في الـ ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة التى اقامتها الدولة حديثا على توفير ملاعب الرياضة بمستوى مناسب

□ وتبلور اتجاه سادس مهم للغاية يركز على ايجاد نظام « التعليم بلا ربح » الذى قامت عليه النهضة التعليمية الكبرى في الدول الأوروبية، ومن ابرز وانجح صوره في الولايات المتحدة جامعات هارفارد وبرنستون وييل ولا يدفع فيها الطالب أكثر من خمس تكلفته التعليمية وتتحمل الجامعات الباقي الذى يمثل معظم التكلفة من الهبات والأوقاف والتبرعات، ومن الاتجاهات المهمة التى طرحتها في تقريرها لجنة التمويل المنبثقة عن اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي:

أ – أن يتم اصدار طابع تعليم جديد فئات ١٠ج ، ٢٠ج ، ٥٠ج للخدمات التعليمية والا يتجاوز ذلك الطابع ٥ج حاليا، وأن يتم تطبيقه أيضا على الخدمات غير التعليمية مثل رخص السيارات، ورخص المباني .

ب – زيادة المحصلات مقابل الخدمات الاضافية (الرياضية / الاجتماعية / الثقافية / الفنية) وتقدر اللجنة قيمة المتحصل من هذه الزيادة بحوالى ٥٠٠ مليون جنيه

ج – فرض رسوم على الطالب الراسب للعام الثاني وتقدر اللجنة إمكانية الزيادة في هذا البند بـ ٥٠ج ابتدائي / ١٠٠ج اعدادى، وزيادة رسوم إعادة القيد من ١٤ج الى ٥٠ج ومن ٢٤ج الى ١٠٠ج لاستنفاد مرات الرسوم

١,٥ مليار جنيه

ويضاف الى هذه المصادر اسهامات اخرى .

١ – الغاء شروط التقدم من الخارج بالنسبة للعمال وضرورة حصولهم على شهادة من الجهات الرسمية، والسماح لجميع الفئات بالتقدم للدراسة والامتحان مع دفع رسم ٢٠٠ج .

٢ – اعادة استخدام الكتاب المدرسي لعامين مع فرض رسم لتحسين الكتاب المدرسي ٣ج ابتدائي، ٤ج اعدادى، ٥ج ثانوى

٣ – زيادة مساهمة وزارة الأوقاف واستثمارها لأموالها في مجال التعليم

٤ – زيادة متحصلات الصناديق الخاصة بحيث تصل الى ٥٠٠ مليون جنيه

٥ – فرض رسم تحسين التعليم بالنسبة لطلبة المدارس الخاصة ٥٪ من قيمة مصاريف كل طالب .

٦ – تشجيع الاتجاه السائد الآن بان تتولى كل مدرسة خاصة مساعدة مدرسة حكومية بجانبها بتزويدها المدرسة الحكومية بما ينقصها من اثاث، او عقد دورات تدريبية

٧ – تدعيم الحملات الاعلامية عن طريق تنشيط جمع التبرعات

٨ – طرح سندات تعليم للاكتتاب

٩ – تشجيع وتقدير كل من يسهم في تمويل التعليم وإعلان ذلك بكل الوسائل في المحليات

وتقدر اللجنة قيمة المتوقع تحصيله من هذه المسارات بحوالى ١,٥ مليار جنيه سنويا.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريـــخ : ٢٤ / ٧ / ٢٠٠١

أسرار

☐ تعلن خلال ايام فضيحة لسبعة مراكز خاصة مشهورة للغسيل الكلوى.. تعيد غسل الفلاتر اكثر من مرة .

☐ فنأن كبير قدير.. يعانى منذ فترة ضائقة مالية طاحنة .. اعتذر عن عدم قبول ثلاثة ادوار فى سيناريوهات جديدة عرضت عليه.. قائلا الموت فقرا ارحم من الموت فنا



عفواً

□ السادة أصحاب الأصوات الجديدة : نقدر لكم شجاعتكم الأدبية فى اقتحام أسماعنا.. ونعترف لكم بمسئولية تقاعسنا عن وضع سدادات فى آذاتنا من أول الأمر.. لكن ربما يكون عذرنا فى عدم توافر الكميات الكافية من القطن فى البلاد.. فهل نطمع فى مساعدتنا على تذوق فنكم الرفيع بكلمات تفهم.. وألحان تطرب.. وأداء يشجى ؟!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢ج / ٢ / ١ / ٢٠٠١

خريجو معاهد الخدمة الاجتماعية المتوسطة يلتحقون بالفرقة الثالثة بالمعاهد العليا

كفر الشيخ ـ مكتب الاهرام:

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي على التحاق الطلاب الحاصلين على دبلوم المعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية بالفرقة الثالثة بالمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بدلا من الفرقة الثانية ، وذلك للطلاب الحاصلين علي تقدير جيد وسوف يطبق هذا النظام اعتبارا من العام الجامعى المقبل على ان يلتحق الطلاب الحاصلون على ٦٠٪ بالفرقة الثانية بمعاهد الخدمة الاجتماعية العليا وكلياتها، صرح بذلك الدكتور الغمري الشوادفي عميد معهد الخدمة المتوسطة بكفر الشيخ ، واضاف ان الوزير اتاح للطلاب الحاصلين على الدبلوم فى العام الماضى فرصة الالتحاق بالمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية وكلياتها خلال العام المقبل ايضا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر ......الأهـــــرام......

التاريـــخ : ٢٤/٧/٢٠٠٦

إجلال عبد المنعم عميدا لتجارة عين شمس

اصدر الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس قرارا بتعيين الدكتورة إجلال عبد المنعم عميدا لكلية التجارة لمدة ثلاث سنوات وهى أول سيدة تشغل هذا المنصب. كما قرر تعيين الدكاترة عاطف العوام وكيلا للكلية لشئون التعليم والطلاب وإيهاب ندا وكيلا للكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث ويمن الحماقى رئيسا لقسم الاقتصاد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧ / ٢ / ٢٠٠٦

تقرير | أحدث التخصصات مع مرور ٥٠ عاما على نشأة جامعة عين شمس ومع مرور ٥ آلاف سنة على أقدم وجود تاريخى لها فى جامعة «أون» الفرعونية

الصورة لاحدث بوابة فرعونية تستند الى اعمدة تحمل زهرة اللوتس اقامتها جامعة عين شمس فى مناسبة احتفالها باليوبيل الذهبى لمرور ٥٠ عاما على إنشائها باسمها الحالى.. وفى مرور ٥ الاف سنة ـ طبقا للحقيقة التاريخية التى يعتز بذكرها الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ـ على إنشائها باسم «جامعة أون» الفرعونية.

وسوف تشهد خطة التحديث القريبة للجامعة العريقة التى تحتضن حاليا حوالى ١٥٠ ألف دارس .. استخدام احدث وسائل التكنولوجيا فى التعليم عن بعد، الى جانب تخصص «ميكاترونيك» الذى يدخل الية العمل فى المصانع باحدث استخدام للاليكترونيات، مع انشاء اكبر مركز تصميم هندسى فى مصر باستخدام النظم الاليكترونية، وهو ما يؤهل خريجى الجامعة الى الوفاء بدورهم الاجتماعى .

ويضيف الدكتور محمد عوض تاج الدين نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث ان خطة التطوير تشمل ايضا الانتقال من مرحلة التعليم باستخدام التكنولوجيا الى مرحلة التاهيل لتصنيع وتوطين التكنولوجيا، مع تكثيف الاهتمام بالتعمق فيما هو راسخ فى فكر المجتمع من مثل عليا وقيم وتقاليد.

وفى نفس مسارات التطوير يشير الدكتور مراد عبدالقادر نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع الى الأخذ بنظام الساعات المعتمدة، وتعليم اعداد دراسات الجدوى للمشروعات الزراعية، والاستغلال الكفء للمخلفات العضوية.

وقد احصى الدكتور محسن الالفى استاذ امراض الدم بالجامعة ارقاما لافتة للنظر تقول ان الجامعة تضم ١٧ كلية ومعهدا حاليا، تنفرد بـ ١١ منها، ويتردد على العيادات الخارجية لمستشفيات الجامعة ٥٠٠ الف مريض سنويا وأجريت بها ٣٠ الف عملية فى السنة الأخيرة تخدمها ٤ الاف سرير، وتخرج من الجامعه وحصل على الماجستير والدكتوراه ٥١٦ الفا و٥٩٠ خريجا، وللجامعة علاقات واتفاقات علمية وثقافية مع ١٧٠ جامعة عالمية، وحصل ٣ من خريجيها على جائزة مبارك و٦٤ على جائزة الدولة التقديرية و١٧٤ على التشجيعية واثنان على جائزة الملك فيصل، ومن أشهر خريجى الجامعة والذين عملوا بها كاعضاء فى هيئة تدريس ٤ رؤساء وزارات ورئيس مجلس شعب ورئيس مجلس شورى وشيخ للجامع الأزهر ونائبان لرئيس وزراء و٣٦ وزيرا و٧ محافظين .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ / ٢ / ٢٠٠٦

تطوير مدرسة التربية الفكرية بالجيزة

اقامة فصول جديدة لذوى الاحتياجات الخاصة

قررت جمعية ابو العينين للخدمات الاجتماعية والخيرية البدء فى تطوير مدرسة التربية الفكرية بالجيزة فى استجابة لدعوة السيدة سوزان مبارك بالاهتمام بتطوير مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة والاهتمام بهم. المعروف ان مدرسة التربية الفكرية هى المدرسة الوحيدة بجنوب الجيزة التى ترعى ذوى الاحتياجات الخاصة، ويبلغ عدد التلاميذ بها اكثر من ١٥٠ طالباً، وتقوم الجمعية الخيرية بالمساهمة فى رعايتها، ومن ناحية اخرى قرر محمد ابو العينين رئيس مجلس ادارة الجمعية إقامة فصل لذوى الاحتياجات الخاصة بالجمعية يقوم برعايتهم وتعليمهم حرفة للمستقبل.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١

رئيس الوزراء ووزير التعليم العالى يشهدان اليوبيل الذهبى لجامعة عين شمس.. اليوم

يشهد مساء اليوم د.عاطف عبيد رئيس الوزراء ود.مفيد شهاب وزير التعليم العالى احتفالات جامعة عين شمس بيوبيلها الذهبى والذى سيتم افتتاحه بعرض كرنفال وطابور حملة الاعلام لطلاب كليات ومعاهد الجامعة.

يلقى رئيس الوزراء ووزير التعليم العالى كلمتين بهذه المناسبة كما سيتم تكريم ١٢٠ من الوزراء الحـاليين والسابقين وقيادات الجامعة البارزين.

ويتفقد د.شهاب صباح اليوم المنشآت الجديدة لكلية الهندسة بجامعة القاهرة.

وصرح الوزير «للجمهورية» بأنه تقرر عقد اجتماع المجلس الاعلى للجامعات الثلاثاء القادم حيث يبحث تشكيل اللجنة المستديمة لاعتماد برامج التعليم المفتوح ورسم سياساته وضمان الجودة فى الأداء.

قال ان المجلس سوف يستعرض استعدادات الجامعات لامتحانات الفصل الدراسى الثانى.. وتقرير الامانة العامة للمجلس بشأن اللائحة الداخلية لمعهد تكنولوجيا الاسنان التابع لجامعة القاهرة بعد تحويله من معهد متوسط الى عال وتخريج دفعة.. لضمان عدم المساس بحقوق الخريجين خاصة بعد ان تبنت «الجمهورية» مشكلتهم.

اوضح د.شهاب أنه سيتم خلال الاجتماع متابعة الاتفاقيات التى تم ابرامها مع الشركات العالمية لبرامج الكمبيوتر لتوفيرها للطلاب ومشروع كمبيوتر لكل طالب جامعى وادخال الانترنت للجامعات.. مشيرا الى انه سيتم بحث المعوقات التى تواجه مشروع الكمبيوتر للعمل على حلها بمشاركة د.احمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات ود.سيد مشعل وزير الدولة للانتاج الحربى ورئيس الهيئة العامة للتصنيع ورؤساء شركات بنها للالكترونيات والمصرية للانترنت.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأحـــرار

التاريـــخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١

المعهد يدين نفسه.. أرسل ردا ننشره كاملا ونعقب عليه

المهزلة مستمرة فى معهد الخدمة الاجتماعية بالمنصورة

تعيين ٤ أعضاء غير متخصصين فى مجلس الإدارة بالمخالفة لقرارات الوزارة.

وزارة التعليم العالى تحذر من زيادة ايجار مبنى المعهد



المصـــدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

لماذا يتحمل المعهد سداد قرض حصلت عليه جمعية الدقهلية للدراسات الاجتماعية. رئيس مجلس الإدارة يخالف القرار الوزارى ١٣٠٤ لعام ٢٠٠٠ بشأن تدريس المواد الدراسية عميد المعهد أستاذ رياضيات لكنه يدرس مادة "البحث الاجتماعى للفرقتين الثالثة والرابعة

تواصل ادارة المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالمنصورة لعبة خلط الاوراق وضرب القوانين واللوائح فى مقتل، فقد نشرنا تحقيقا صحفيا عن بعض المخالفات داخل المعهد من اهمها التحايل فى تشكيل مجلس الادارة بحيث يضم غير متخصصين فى العلوم الاجتماعية وليس لهم علاقة بالتعليم وربما يكون لهم علاقة بالبيزنس.. وقلنا ان مجلس التأديب يضم اعضاء بالمخالفة لنص المادة ٤٠ من القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠ الخاص بتنظيم المعاهد العليا الخاصة وقلنا ايضا ان هناك تلاعبا بالميزانيات وان ادارة المعهد تحقق ايرادات وهمية حتى تعظم صافى الربح.. وقد جاءنا رد مطول من الادارة ننشره كما هو مع احتفاظنا بالحق فى التعقيب وبيان التلاعب والتحايل



تحقيق محمد يوسف

وبصـــرف النظر عن مـــدى دقـــة وسلامة الملاحظات التى انتقاها المعهد ليرد بها على ما نشرناه فان الرد تضمن حقا بعض التوضيح حول الخلافات والصراعات داخل المعهد؛ والتسابق على جنى الثمار والارباح.

وتضمن الرد عشر نقاط.. وفى النقطة الاولى اكد الرد ان اختيار الدكتور محمد سويلم البسيونى عميدا للمعهد جاء بتوصية من رئيس جامعة المنصورة احمد امين حمزه وكان هذه التوصية صارت قانونا اقوى من القوانين المنظمة للمعاهد والجامعات.

ثانيا: يقوم وزير التعليم العالى بتعيين مجلس الادارة كل عام بناء على ترشيح من الجمعية صاحبة المعهد وفقاً للقانون، وبحيث يكون للجمعية اختيار ٥٠٪ من الاعضاء على ان يكون من بين اعضاء المجلس عميد المعهد ووكيل المعهد واثنان من اعضاء هيئة التدريس بالمعهد او من معاهد مثيلة (مادة ١٥ من القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠)، وقام عميد المعهد بترشيح اثنين من اعضاء هيئة التدريس احدهما من المعهد والثانى من الاساتذة المنتدبين.

الكفاءة

وتجدر الاشارة الى ان من بين من رشحتهم الجمعية صاحبة المعهد اثنين من المهتمين بالتعليم طبقا للقانون وهما على راس اكبر مؤسسة تعليمية خاصة فى محافظة الدقهلية فاحدهما الرئيس التنفيذى لاكاديمية الدلتا للعلوم (الاستاذ/ محمد ربيع) والثانى رئيس مجلس ادارة المعهد العالى للحاسبات ونظم المعلومات (الاستاذ / جلال الفار) وفى هذا اثراء لمجلس ادارة المعهد العالى للخدمة الاجتماعية، كما يوجد بالمجلس اثنان من اساتذة كلية الحقوق جامعة المنصورة احدهما وكيل الكلية والثانى استاذ بالكلية المشهود لهما بالكفاءة العالية المتخصصون فى تطبيق صحيح القانون.

ثالثا: اما ما ذكر حول مجلس التاديب فان الرد على ذلك تكشف عنه حالة عدم الرضا الناتجة عن التحقيق الذى تم مع وكيل المعهد ومع زميل اخر نتيجة اهمال شديد كاد يتسبب فى ضياع مستقبل بعض الطلاب حيث ابلغ احدهما عميد المعهد بضياع بعض اوراق الامتحانات على يد الوكيل والعثور عليها فى مكان اخر غير الذى وضعت فيه. وقد تم التحقيق معهم ومجازاتهم كما هو ثابت فى الاوراق الرسمية، ونحيطكم علما ان مجلس التاديب قد شكل تشكيلا صحيحاً وفقا لنص المادة ٤٠ من القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠ بشان تنظيم المعاهد العليا الخاصة ونصها كالتالى:- (يشكل مجلس التاديب الابتدائى لاعضاء هيئة التدريس والعاملين بالمعهد على النحو التالى:-

- اثنان من اعضاء مجلس الادارة يختارهما المجلس
- عضو من ادارة الفتوى المختصة بمجلس الدولة بدرجة نائب على الاقل يختاره رئيس الادارة وتكون الرئاسة لمن يعينه مجلس الادارة)

رابعا: وبالنسبة لما تم من تعديل الميزانيات الخاصة ببعض السنوات وتحديد راس مال الجمعية، فان هذا الاجراء تم طبقا لما ورد فى قانون تنظيم المعاهد العليا الخاصة رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ وبناء على طلب الادارة العامة للمعاهد العليا الخاصة رقم ١٥٢٤ بتاريخ ١٩٩٩/٢/١٨ وتم مراجعة وتدقيق كافة المستندات بالادارة وجاء ردها بالخطاب رقم ٤٢٩٦ بتاريخ ١٩٩٩/٨/١٩ وتم صرف كافة حقوق الجهات المختلفة من عاملين او جمعية مالكة للمعهد او حصة الوزارة وذلك بناء على نص المادة (٢٤) من القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ ولائحته التنفيذية وبناء على موافقة السيد الاستاذ الدكتور/ وزير التعليم العالى والتى جاءت سابقا بخطاب السيد الاستاذ/ مدير عام الادارة العامة للمعاهد رقم ٥٢١٣ بتاريخ ١٩٩٨/٩/٣٠.

خامسا: بالنسبة لتسمية بعض الحسابات بايرادات وهمية فى التحقيق، فان هذا غير حقيقى لانه تحصيلها من الطلاب ولكن ادارة المعهد رأت ان تخفف من اعباء السداد على الطلاب مرة واحدة، وتسمح لهم بتادية الامتحانات واستكمال الدراسة دون اجبار على السداد الفورى حرصا على مستقبل الطلاب، ودعما لرسالة المعهد الانسانية التى تاتى فوق كل الاعتبارات المادية ويتم تحصيل المبالغ على مدار العام التالى او عند استخراج الشهادات للخريج.

سادسا: اما بالنسبة لما اثير حول توزيع الارباح فهو يتم طبقا لنص المادة ٢٤ من القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠، كما تم توزيع حصة العاملين طبقاً للقواعد التى وضعتها ادارة المعهد بناء على طلب الادارة العامة للمعاهد العليا الخاصة رقم ١٣١٥ بتاريخ ١٩٩٩/٩/١٤ واعتمادها رسميا من الادارة كما وردت فى محضر لجنة شئون العاملين رقم (١) بتاريخ ٢٠٠٠/١/٢٢ وتم المصادقة عليها من مجلس ادارة المعهد بجلسته رقم (٢) بتاريخ ٢٠٠٠/٢/٩، ولم يحدث ان اعترضت الادارة العامة على هذا ويمكن الرجوع الى المواد من (١٢) الى (٢٧) من اللائحة التنفيذية للقانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠ والتى حددت القائمين على ادارة المعهد للتاكد من ان هذا حق لادارة المعهد، بالاضافة الى ان الادعاء من جانب البعض بصرف ارباح وهمية مردود عليه بانهم صرفوا هذه الارباح ووقعوا على الصرف بدون اعتراض، ولو كانت وهمية او بها مخالفة كما يدعون فكيف يبررون موقفهم الآن، وهل هذا الصرف حلال عليهم، حرام على زملائهم؟! ونشير هنا سيادتكم الى محاضر لجنة شئون العاملين ومجلس الادارة وما ورد من وزارة التعليم العالى بهذا الخصوص.

ايجار المعهد

سابعا: اما ما اثير حول موضوع ايجار المعهد فهذه قضية مازالت فى المحاكم وهى تخص الجمعية والشركة مالكة المبنى (مقر المعهد) ونحن جميعا فى انتظار كلمة القضاء التى سيلتزم بها الجميع، كما نود الافادة ان المعهد حتى الان ملتزم بقرار وزارة التعليم العالى بشان عدم رفع المعهد حتى الان ملتزم بقرار وزارة التعليم العالى بشان عدم رفع الايجار، الا ان هذا المبلغ لا يمنع المالك من اتخاذ الاجراءات القانونية التى يراها مناسبة للحصول على حقوقه.

ثامنا: اما موضوع القرض الخاص ببناء معهد جديد تقوم الجمعية (صاحبة المعهد) بتحمل المسئولية لاعداده فمرجعه لطلب الدكتور/ عميد المعهد من مجلس ادارة المعهد ضرورة توفير مبنى جديد حفاظا على النمو المستمر وبهدف تحسين العملية التعليمية وتطويرها، ولم يحدث ان اعترض احد اعضاء المجلس على ذلك بما فيهم صاحب الشكوى، وستجدونه موقعاً على محضر مجلس الادارة بالموافقة على ذلك، ومع ذلك فان مجلس ادارة المعهد ملتزم بقرار الوزارة ولم يحدث ان خالف المجلس القرارات الخاصة بالشئون المالية ويشهد على ذلك التقرير الاخير الذى اعدته اللجنة التى قامت بالتحقيق من قبل تفتيش الوزارة والمشكلة بنص المادة ١٦٥ من القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتى قامت بزيارة المعهد للتفتيش والتقييم مالياً وادارياً فى ايام ٢، ٣، ٤/ ١٠/ ٢٠٠٠ والتى لم يرد فى تقريرها وجود اى مخالفة.

تاسعا: اما بالنسبة للتعاقد مع الاستاذ/ عاطف كامل المحامى فذلك للحفاظ على حقوق المعهد وبناء على راى المستشار القانونى للمعهد، علماً بان قسم الشئون القانونية بالمعهد ليس به سوى محامى جزئى وتعمل بصفتها الوظيفية كعضو شئون قانونية وليست بصفتها محامية وليس كما ورد فى التحقيق بان به عدة اعضاء مسجلين فى نقابة المحامين والعلم ان القضايا المرفوعة على المعهد لدى المحاكم الكلية وليست محاكم ابتدائية وبالتالى ليس لها حق الرافعة فى تلك القضايا، وبناء على طلب الادارة العامة للشئون القانونية بوزارة التعليم العالى بخطاب رقم (٢٧٠١) بتاريخ ٢/٨/١٩٩٩.

عاشرا: اما ما ورد بشأن تعيين الاستاذ/ الششتاوى الرفاعى امينا عاما للمعهد فلقد جاء ذلك من منطلق الاستفادة بالعاملين الاكثر دراية وخبرة باعمال المعهد.

بالمستندات

الى هنا انتهى الرد المطول الذى نشرناه بدون حذف او تعديل، والآن سوف نعقب على بعض النقاط بالنسبة للبند الاول تؤكد الاحرار انها لا تنحاز الى طرف على حساب الآخر فى اى قضية تتناولها او تطرحها على صفحاتها وانما تنطلق فى فى كشف الفساد والمخالفات من واقع المستندات والوثائق التى تقع تحت ايديها وتحصل عليها حفاظاً على المال العام الذى هو ملك للشعب وليس من حق شخص ايا كان التصرف فيه الا وفقاً ما تحدده القوانين واللوائح التى تحكمنا جميعاً فى هذا المجتمع والهدف من كل هذا هو الفساد والمفسدين امام الرأى العام والمسئولين لاحقاق الحق ووضعه فى نصابه.

وبالنسبة للبند الثانى فالمادة ١٤ من القرار الوزارى ١٠٨٨ لسنة ٨٧ ومادة ١٣ من اللائحة الموحدة للمعاهد العليا الخاصة المفسرة للمادة ١٥ من القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠ تنص على ان يتشكل مجلس ادارة المعهد من مدير المعهد ووكيل او وكيلين وثلاثة على الاكثر يمثلون اعضاء هيئة التدريس بالمعهد من رؤساء الاقسام او التخصصات المختلفة وبصفة دورية اضافة الى ممثل لوزارة التعليم العالى وخمسة من المهتمين بشئون التعليم العالى والمتخصصين فى دراسات المعهد.

بالنسبة للبند الثالث لا يوجد سوى استاذ غير متفرغ معين بالمعهد لمدة عامين بمكافاة شاملة قدرها ٢٤٠٠ جنيه فى العام الواحد وهو غير متخصص فى الخدمة الاجتماعية ومعين بالقرار الوزارى رقم ١٢٠٤ بتاريخ ٢/٩/٢٠٠٠ لتدريس مادة الاقتصاد الاجتماعى بالمعهد وهو فى ذات الوقت غير متخصص فى الخدمة الاجتماعية.

اما العضو الثانى فهو استاذ بكلية الحقوق ويعمل مستشاراً للمعهد ومنتدب جزئياً لمدة يومين فى الاسبوع لستشار وقانونى للمعهد وهو غير متخصص ايضاً فى الخدمة الاجتماعية.

غير متخصصين

وبالنظر الى تعيين المهتمين بشئون التعليم العالى والتخصصين فى دراسات المعهد نجد انه قد تم تعيين حازم نصر ويعمل مديراً لمكتب الاخبار بالمنصورة والآخر اسماعيل حسن سالم ويعمل مساعدا لمدير عام البنك المصرى المتحد بالمنصورة- بنك الدقهلية التجارى سابقاً- والذى منح الجمعية المالكة للمعهد قرضاً قيمته ٨٠٠ الف جنيه فى عام ٩٥ وصل الى مليون و ١٠٧ الاف و ٤٦٣ جنيهاً فى نوفمبر عام ٩٦.

اما العضو الثالث وهو المهندس محمد ربيع العضو المنتدب للشركة المصرية للخدمات التعليمية بالمنصورة

والعضو الرابع جلال السيد الفار مدير عام مدارس الدلتا للغات- حضانة وابتدائى.

وكل هؤلاء الاعضاء الاربعة ليست لهم اى علاقة بالتعليم العالى عامة والخدمة الاجتماعية بصفة خاصة وهذا يعد مخالفة صريحة للمادة رقم ١٤ من القرار الوزارى ١٠٨٨ الذى سبق ذكرها فكيف يتم رسم السياسة التعليمية للمعهد والدراسات العليا والبحوث العلمية والتنسيق بين الاقسام العلمية فى ظل عدم تخصص اعضاء المجلس.

تحايل

بالنسبة للبند الثالث فان المعهد يؤكد العثور على اوراق الامتحانات التى كادت ان تضيع وتهدد مستقبل بعض الطلاب وعلى ذلك فان هذه الواقعة ومثيلاتها قد تحدث فى اى مكان عمل وطالما ان المتسبب فى هذه الواقعة قد تم التحقيق معه ومجازاته فما علاقة ذلك بالمخالفات التى تم نشرها.

والتساؤل الذى يطرح نفسه هنا كيف يكون تشكيل مجلس التاديب صحيحاً وهو منبثق من مجلس الادارة واعضاؤه تعيينهم غير قانونى لعدم تخصصهم وما بنى على باطل فهو باطل !!

وبالنسبة للبند الرابع فان تقرير لجنة التقييم المالى والادارى التى قامت بزيارة المعهد فى الفترة من ٢/١٠/٢٠٠٠ وحتى ٤/١٠/٢٠٠٠ والذى ارسله المعهد يحمل ادانة للقائمين عليه ويؤكد وجود اهدار للمال العام حيث يطالب التقرير المعهد بمطالبة الجمعية مالكة المعهد برد مبلغ ١٦١ الفا و ٣٦٣ جنيهاً و ٩٨ قرشاً والذى تم صرفه للجمعية على ذمة الاستهلاكات بجميع انواعها اذ ان هذه الاستهلاكات من ضمن نفقات المعهد ومصروفاته طبقا لاحكام المادة ٢٣ من القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠ وجاء هذا المطلب نتيجة تعديل الحسابات الختامية الخاصة لاعوام ٩٥/٩٦ و ٩٦/٩٧ و ٩٧/٩٨ وهذا دليل على عدم صدق ورقة الحسابات فى هذه السنوات.

وبالنسبة للبند الخامس فان فى حساب الايرادات والمصروفات للسنة المالية المنتهية فى ٣١/٨/٢٠٠٠ مبلغ ٢٤٤ الفا و ٩٠٨ جنيهات تم ادراجه فى حساب الايرادات والمصروفات وتم صرف الارباح رغم ان هذا المبلغ لم يتم تحصيله اصلاً وهذا يعد مخالفة مالية القصد منها تعظيم الايرادات بصرف ارباح اكثر مما هو مستحق.

توزيع الأرباح

وبالنسبة للبند السادس حول توزيع الارباح فطبقاً لنص المادة ٢٤ من قانون ٥٢ لسنة ٧٠ وكما جاء فى مشروع قواعد صرف الارباح على العامليين بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالمنصورة والتى ارسلها المعهد لنا فانها توضح توزيع نسبة ٢٥٪ من صافى الارباح التى تسفر عنها ميزانية المعهد فى نهاية السنة المالية على العاملين بالمعهد فى صورة منح او علاوات او مكافآت تشجيعية او خدمات ونقصد بالعاملين كما جاء فى البند الثانى من المشروع بانهم اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم المعينين بالمعهد بالاضافة الى عميد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٤/ ٢/ ٢٠٠١

المعهد "او المشرف على المعهد وكذلك العاملون من غير اعضاء هيئة التدريس تعيينا او بعقود عمل مؤقتة فهل اعضاء مجلس الادارة من العاملين الذين تنطبق عليهم هذه الشروط لصرف الارباح؟

وبالنسبة للبند السابع حول موضوع ايجار المعهد فان المستندات التى بين ايدينا تؤكد رفض الوزارة لرفع ايجار مبنى المعهد من ٦ الاف الى ٣٠ الف جنيه طبقاً للمكاتبات التى تمت بين المعهد والوزارة - مستند صادر فى ٩٦/١٢/٣٠ واخر فى ٩٩/٨/٣ واذا كانت القضية مازالت متداولة فى المحاكم بين الجمعية والشركة المالكة فلماذا قرر مجلس ادارة الجمعية فى جلسته بتاريخ ٩٧/٦/٤ برفع قيمة الايجار الى ٣٠ الف جنيه شهرياً اعتباراً من ١٩٩٤/٨/١ والطبيعى ان يطالب البنك بصفته مالك المبنى برفع الايجار وايس الجمعية.

وبالنسبة للبند الثامن حول القرض الخاص ببناء معهد جديد لطبقاً للمادة ٢٤ من القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠ فان على الجمعية الالتزام بتوفير مقر مناسب للمعهد سواء بالايجار او خلافه وان لم تتمكن الجمعية من ذلك فيقوم المعهد بتوفير مقر لحسابه الخاص من فائض ميزانيته كما جاء فى رد الوزارة بتاريخ ٢٠٠٠/٨/٢٨ وتاريخ ٢٠٠٠/١١/١٩ والذى اكد عدم جواز منح جمعية الدقهلية للدراسات والخدمة الاجتماعية قرضاً مقداره ٢ مليون جنيه من ميزانية المعهد لشراء قطعة ارض لانشاء مقر جديد ودائم للمعهد حيث ان المعهد ليس بنكاً لمنح القروض.

تعاقد باطل

وبالنسبة للبند التاسع والخاص بالتعاقد مع عاطف كامل المحامى للحفاظ على حقوق المعهد فعلى اى اساس تم التعاقد مع الدكتور حسين الماحى كمستشار قانونى للمعهد براتب سنوى قدره ١٢ الف جنيه بخلاف الارباح التى صرفت له عن عام ٩٨/٩٧/ وقدرها ٢٣ الف جنيه وعام ٩٩/٩٨ مبلغ ٢٤ الف جنيه واذا لم يكن من حقه الترافع امام المحاكم للحفاظ على حقوق المعهد فلماذا تم التعاقد معه اصلاً.

وبالنسبة للبند العاشر بشأن تعيين الششتاوى الرفاعى امينا عاماً للمعهد فالعقد المبرم بينه وبين المعهد يؤكد التعاقد معه فى ٩٥/٩/٢ براتب شهرى قدره ٧٩ جنيها الا ان راتبه الاساسى وصل الى ٣٠٠ جنيه كما هو ثابت فى محاضر مجلس ادارة المعهد وهو بذلك قد تعدى درجة مدير عام رغم ان خبرته لا تتعدى ٦ سنوات فى مجال الشئون المالية بالمعهد مما يعد مخالفة صريحة للهيكل المالى للمرتبات والاجور حسب مربوط الدرجة والذى اعده هو شخصياً بتاريخ ١٩٩٨/٨/٣١.

■ واذا كان هذا هو رد المعهد على بعض ما تم نشره عن مخالفات المعهد فلماذا لم يتم الرد على البعض الآخر ومنها ما يتعلق بقيام رئيس مجلس ادارة المعهد الدكتور رفعت الرميسى بتدريس ٣ مواد منها مادة خلال الفصل الدراسى الاول من هذا العام وهى مادة التنمية الاقتصادية للفرقة الثانية مشاركة مع احد الاساتذة بالاضافة الى تدريس مادتين للفرقة الاولى فى الفصل الدراسى الثانى وهما اقتصاد اجتماعى وعلوم سياسية وذلك بالمخالفة للقرار الوزارى رقم ١٣٠٤ بتاريخ ٢٠٠٠/٩/٢ والذى نص على تعيين استاذ غير متفرغ بقسم العلوم التاسيسية لتدريس مادة الاقتصاد الاجتماعى "فقط"

كما تجاهل رد المعهد قيام العميد بتدريس مواد البحث الاجتماعى للفرقتين الثالثة والرابعة منذ تعيينه وحتى اليوم رغم ان هذا مخالف لتخصصه وهو استاذ رياضيات.



المصـــدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٤/٢/٢٠٠٦

Health files

Raw Milk - A Risk to Public Health

تحذير دولى : اللبن الطازج ضار بالصحة

تشكيل مجلس ادارة المعهد مخالف للقرارات الوزارية

نكم بانه ورد للوزارة كتاب جمعيه الدراسات والخدمه الاجتماعيه بالمنصوره

لزام المعهد بسداد القيمه الايجاريه المستحقه على المعهد للشركه الد

لى السيد الاستاذ الدكتور / رئيس قطاع التعليم بتاريخ ١/٧/٢٠٠٦

من

صاحب المعهد فى المطالبه بزيادة القيمه الايجاريه لمبنى المعهد .

قرار الايجار الشهرية بين الجمعيه والشركه بعد الايجار الاول

تشكيل مجلس امناء من المرفوضه من الموجر للمطالبه بزيادة القيمه الايجا

على سداد الايجار طوال السنوات الماضيه اعتباراً من ١/٨/٢٠٠٤

ره من بنك الدقهليه وكذا صور من مكاتبات الجمعيه السالفــــه .

م بالعلم والتنبيه باتخاذ اللازم ويرفق هذا صورة من مذكرة الادارة .

تفضلوا بقبـــول فائق الاحتـــــرام .

وزارة التعليم تحذر من زيادة ايجار المعهد

لمعهد ... من بعد من النفقات السنوية للمعهد طبقا للمفهوم المادى

٥٢ لسنه ١٩٧٠ .

لادارة الخاصة التابعة للادارة العامه للشئون القانونيه للافاده بالراى

كرة عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالمنصورة .

من الادارة العامه للشئون القانونيه وانتهى الراى الى الا

معهد العالى للخدمة الاجتماعية بالمنصورة سداد قيمة القرض المستحق

الخدمة الاجتماعية لبنك الدقهلية التجارى .

بدفع القيمة الايجارية المتفق عليها بالعقد المبرم بين الجمعية و

لادارة (٦٠٠٠ ج) شهرياً .

مقابل الايجار الذى تطالب به الجمعية المعهد العالى للخدمة الاج

ة وليست بالكامل لمبنى المعهد .

لا يجوز للمعهد سداد القرض المستحق على جمعية الدقهلية للدراسات الاجتماعية



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٤٤ / ٢ / ١ / ٢٠٠٠

بعد حملة «أخبار اليوم»

المجلس الأعلى للجامعات يحدد الشكل النهائى لنظام التعليم المفتوح.. الثلاثاء القادم

د. مفيد شهاب: وسائل فعالة لضمان مستوى جيد للدارسين وبرامج الدراسة

كتب رفعت فياض:

يعقد المجلس لأعلى للجامعات مساء يوم الثلاثاء القادم بالقاهرة جلسة ساخنة، يناقش فيها قضية التعليم المفتوح والمقترحات المطروحة لإصلاحه خاصة بعد ما طرحته «اخبار اليوم» على مدى ثلاثة اعداد من سلبيات هذا النظام، والتى تمثلت فى قبول نوعية من الطلاب من الحاصلين على مؤهلات متوسطة بكليات القمة، مثل كلية الإعلام التى يصل الحد الأدنى للقبول بها من الناجحين فى الثانوية العامة إلى ٩٥٪، اما عن طريق التعليم المفتوح فيمكن القبول بالكلية للحاصلين على ٥٠٪ من الحاصلين على دبلومات متوسطة.. كما يناقش المجلس عددا من الموضوعات المهمة الأخرى.

وصرح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان المجلس الاعلى للجامعات سوف يستكمل من خلال اللجنة التى كان قد شكلها فى جلسته الماضية لدراسة المقترحات المحددة الخاصة بالوسائل الفعالة لضمان قيام التعليم المفتوح برسالته بصورة جادة، وضمان مستوى جيد من الدارسين.. وكذلك مستوى البرامج المقدمة والآليات الكفيلة بالإشراف المباشر لكل كلية علي برامج التعليم المفتوح فى مجال تخصصاتها.. وذلك بهدف إصلاح نظام التعليم المفتوح تماما..وكان المجلس الاعلى للجامعات.. قد اكد فى جلسته الماضية.. ايضا انه مع ترحيبه بالتوسع فى التعليم المفتوح، إلا ان ذلك يجب ان يتم بتوفير جميع الإمكانات والضوابط التى تكفل الحرص على مستوى الدارسين والقائمين على إعداد البرامج والامتحانات فى ظل توجهات المجلس الأعلى للجامعات بالعناية اكثر بمستوى البرامج والخريجين فى نظام التعليم المفتوح.

واوضح د. مفيد شهاب ان المجلس الأعلى للجامعات سوف يناقش ايضا متابعة تنفيذ برامج حصول طلاب الجامعات على خدمة برامج الكمبيوتر من الشركات العالمية، وتوفير أجهزة الكمبيوتر باسعار مخفضة على اقساط سنوية.. وإدخال خدمة الإنترنت مجانا لطلاب الجامعات المختلفة وفقا لبرنامج زمنى معين..وكانت وزارة التعليم العالى قد عقدت عدة اتفاقيات مع بداية العام الجامعى للحصول على برامج الكمبيوتر من الشركات العالمية باسعار رمزية، وتوفير حصول الكليات وطلاب الجامعات على اجهزة الكمبيوتر من الشركات المصرية بأسعار مخفضة.

وقد وجه د. مفيد شهاب الدعوة إلى كل من د. احمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات ود. سيد مشعل وزير الدولة للإنتاج الحربى وصلاح حلبى رئيس الهيئة العربية للتصنيع ود. هشام الشريف المدير السابق لمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء لحضور الجلسة القادمة فى بادرة تعتبر الأولى من نوعها فى تاريخ المجلس، وذلك للمشاركة فى مناقشة توفير خدمة الإنترنت واجهزة الحاسبات الآلية للجامعات ولطلابها واعضاء هيئة التدريس بها.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/٢/٢٠٠١

جامعة عين شمس تحتفل اليوم باليوبيل الذهبى

د. عاطف عبيد يفتتح الاحتفالات

.. ومهرجان ضخم لمدة أسبوع

يفتتح د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء اليوم «السبت» احتفالات جامعة عين شمس بيوبيلها الذهبى، وذكرى مرور ٥٠ عاما على إنشائها.. وتستمر الاحتفالات لمدة أسبوع.. ويشارك فى حفل الافتتاح عدد كبير من الوزراء ورؤساء الجامعات وخريجى الجامعات من القيادات التنفيذية والقضائية والأكاديمية والتشريعية. وصرح د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بأن الجامعة ستقيم على مدار ٧ أيام لقاءات ثقافية وفنية ورياضية داخل الكليات والحرم الجامعى وقاعة الاحتفالات الكبرى.. حيث يبدأ كرنفال الجامعات فى احتفالات اليوم من أمام «قصر الزعفران» مقر إدارة الجامعة.. ثم تبدأ الجلسة الافتتاحية لليوبيل الذهبى فى السابعة من مساء اليوم بقاعة الاحتفالات بكلية الآداب، ويتم فيها تكريم عدد من القيادات التنفيذية والتشريعية والأكاديمية من أبناء الجامعة.. وغدا الأحد، يتم افتتاح معرض الفنون التشكيلية بكلية التربية النوعية بالعباسية، وتوزيع الجوائز على الفائزين بمعرض الفنون التشكيلية».

ويوم الثلاثاء ستتم إقامة مباريات رياضية بين أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب والحرس الجامعى، بالملاعب الرياضية بالمدينة الجامعية لجامعة عين شمس وكلية الزراعة.. ويوم الأربعاء يتم استكمال برنامج المباريات الرياضية بملاعب المدينة الجامعية وتوزيع الجوائز على الفرق الفائزة.. وفى السابعة مساء تقام ندوة عن «مكاسب المرأة المصرية في خمسين عاما» تشارك فيها د. أمينة الجندى وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية والمستشار فتحى نجيب مساعد أول وزير العدل.

ويقام الحفل الختامى لليوبيل الذهبى للجامعة يوم الخميس القادم.. ويبدأ بندوة تحت عنوان «مبارك وعشرون عاما من الإنجازات» ويشارك فيها د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، ود. أسامة الباز مستشار رئيس الجمهورية، ود. حسن غلاب رئيس الجامعة.. ثم يبدأ بعدها حفل تكريم القيادات الإدارية بالجامعة وباقة من الإعلاميين.

تاريخ الجامعة

وجامعة عين شمس هى ثالث جامعات مصر من حيث تاريخ الإنشاء.. فقد صدر فى شهر يوليو ١٩٥٠ القانون رقم ٩٣ الذى يقضى بإنشاء جامعة ابراهيم باشا الكبير بمدينة القاهرة، لتشارك شقيقتيها جامعتى القاهرة «فؤاد الأول سابقا» والاسكندرية «فاروق الأول سابقا» فى تأدية رسالة التعليم الجامعى ومواجهة الإقبال المتزايد من شباب الأمة على التعليم العالى.. وضمت الجامعة عند إنشائها - كما يقول د. محمود عودة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب - مجموعة من المعاهد العلمية المتميزة التى تم تطويرها وتحويلها إلى كليات جامعية.. وبعد قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ تقرر أن تسمى الجامعات بأسماء ترتبط ارتباطا وثيقا بالوطن ومعالمه التاريخية.. ولذلك تم تعديل اسم الجامعة فى ٢١ فبراير ١٩٥٤ إلى جامعة هليوبوليس ثم استقر الرأى على أن يكون الاسم مألوفا لدى المواطنين فتم تغييره فى يوليو ١٩٥٤ إلى الاسم الحالى «جامعة عين شمس».. وهو المعنى العربى لاسم مدينة «أون» أو هليوبوليس والتى تعد جامعتها أقدم جامعة فى التاريخ.

ويقول د. محمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا والبحوث بدأت الجامعة عند إنشائها عام ١٩٥٠ بأربعمائة من أعضاء هيئة التدريس.. وقفز هذا العدد إلى أربعة آلاف وخمسمائة عضو أى أنه تضاعف عشر مرات، بينما تضاعف عدد المعاونين من المدرسين المساعدين والمعيدين ثمانى عشرة مرة، كانوا فى البداية مائة وتسعة وثلاثين معاونا ويبلغ الآن ألفين وستمائة

أما عدد الطلاب فقد زاد بنسبة واحد وعشرين مثلا.. فقد كان عام ١٩٥٠ سبعة آلاف ومائة وسبعين طالبا وصل هذا العام إلى مائة وأربعة وخمسين ألفا، بالإضافة إلى طلاب الدراسات العليا الذين يمثلون طليعة الأمل، فقد أصبحوا حاليا تسعة عشر ألف دارس بعد أن كانوا ثلاثمائة وثلاثين طالبا أى أنهم زادوا بنسبة سبع وخمسين مرة.

أما د. مراد عبدالقادر نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة فيشير إلى أن الجامعة تضم الآن ١٧ كلية ومعهدا عاليا فى مختلف التخصصات.. وقد بدأت فى عام ١٩٥٠ بكليات الآداب والحقوق والتجارة والعلوم والهندسة والطب والزراعة والبنات، وتبعتها بعد ذلك كلية التربية عام ١٩٦٩، والتى كانت منذ عام ١٨٨٠ تعرف باسم مدرسة المعلمين.. ثم انضمت إليها كلية الألسن فى عام ١٩٧٣ مع العلم بأن تاريخ هذه الكلية يعود إلى سنة ١٨٣٥ عندما كانت تعرف باسم مدرسة الألسن، ثم توالى بعد ذلك إنشاء كليتى الصيدلة وطب الأسنان.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٤/ ٢ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيارة مهمة للمستشارين الثقافيين العرب.. لجامعة ٦ أكتوبر

المستشار الثقافى الفلسطينى:

شكرا للجامعة لتأجيل مصروفات طلاب غزة بسبب الحصار الاسرائيلى

المستشار الثقافى الكويتى:

طلاب الكويت يفضلون جامعة ٦ أكتوبر خاصة كلية الهندسة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١

في أكبر تجمع للمستشارين الثقافيين العرب في مصر.. قام ممثلو عشر دول عربية بزيارة لجامعة ٦ اكتوبر للاطلاع على نظام الدراسة بها، والتخصصات الموجودة بكل كلية فيها، والالتقاء بطلاب دولهم الملتحقين بكليات الجامعة المختلفة، حيث تعتبر جامعة ٦ اكتوبر أكبر جامعة خاصة في مصر يدرس بها الطلاب العرب، والذي يصل عددهم إلى حوالي ثلاثة آلاف طالب وطالبة موزعين على ١٤ كلية مختلفة.

المستشار الثقافي اليمني: أنا مطمئن على مستقبل الطلاب اليمنيين بالجامعة

رئيس الجامعة: هدفنا تخريج مستويات عالية من الطلاب لخدمة المجتمع

وكان د. احمد عطية رئيس جامعة ٦ اكتوبر في مقدمة المستقبلين للمستشارين الثقافيين العرب في مصر، ومعه مجلس العمداء، في زيارتهم المهمة للجامعة والتي نظمتها ادارة العلاقات الثقافية بالتعاون مع ادارة العلاقات العامة ومكتب الاعلام بالجامعة.. كما اشترك في استقبال المستشارين الثقافيين ايضا الطلاب العرب.. والتف كل جالية حول مستشار دولتهم الثقافي، بعد ان فوجئوا بهذه الزيارة، وسعدوا بها تماما.

حوار طويل

وقبل ان يتجول المستشارون الثقافيون العرب في جامعة ٦ اكتوبر دار حوار طويل بينهم وبين رئيس الجامعة د. احمد عطية، ومعه عمداء الكليات، في شكل حلقة نقاشية بداها الملحق الثقافي الفلسطيني غازي فخري، والذي شكر جامعة ٦ اكتوبر على موقفها في تأجيل دفع المصروفات للطلاب الفلسطينيين من قطاع غزة الملتحقين بالجامعة، نظرا للظروف الاقتصادية التي يمرون بها بسبب الحصار الاسرائيلي للقطاع.

وتحدث الملحق الثقافي اليمني حسين مظهر، فاثنى على مستوى التعليم العالي بجامعة ٦ اكتوبر، والذي يتابعه من خلال الطلاب اليمنيين الملتحقين بالجامعة قبل ان يحضر اليها.. وأكد انه مطمئن على مستقبل الطلاب اليمنيين الملتحقين بجامعة ٦ اكتوبر.. وطلب من الجامعة ان تزيد من نشاطها الاعلامي حتى يتعرف المواطنون العرب على نشاطاتها المتميزة.

وتساءل احد الحاضرين عن مدى تواجد ظاهرة الدروس الخصوصية في جامعة ٦ اكتوبر والتي انتشرت للأسف في الجامعات الحكومية بشكل كبير؟

ورد د. احمد عطية رئيس الجامعة مؤكدا ان الدروس الخصوصية بجامعة ٦ اكتوبر ممنوعة منعا باتا، ومنصوص على منعها في قانون الجامعة.. وقال: نحن نحارب الدروس الخصوصية بشدة، والجامعة لن تتهاون في التعامل مع تلك الآفة، لان طالب الجامعة الخاصة لا يوجد امامه ما يدفعه للدروس الخصوصية، حيث ان الاماكن المجهزة للعملية التعليمية متوفرة تماما، وكل الامكانات المعملية والوسائل التعليمية موجودة، واعداد الطلاب محدودة في كل مدرج او سكشن واعضاء هيئة التدريس على أعلى مستوى. فكيف بعد كل هذا يبحث الطالب عن دروس خصوصية؟

واضاف د. احمد عطية: ولاشك ان الاسرة عليها عامل كبير في مساعدة الجامعات الخاصة في محاربة آفة الدروس الخصوصية، نظرا لأن معظم الطلاب الذين قدموا إلى الجامعات سواء الحكومية أو الخاصة، كانوا قد تعودوا على الدروس الخصوصية وهم في مرحلة الثانوية العامة او حتى الشهادة الاعدادية وقد يرغب بعضهم في الاستمرار فيها اذا وجد هناك تشجيعا من اسرته على



المصـــدر : أخبـار اليـوم

التاريــخ : ٢٤/٢/٢٠٠١

ذلك، دون مراعاة مدى تأثيرها المدمر على الطلاب.

قلعة علمية

وتحدث بعد ذلك زاهر المسكرى، المستشار الثقافى العمانى فأثنى على جامعة ٦ اكتوبر وقال ان هذه الجامعة تعتبر بحق قلعة علمية بين الجامعات الخاصة فى الدول العربية.. وتساءل عن الاهداف المستقبلية لجامعة ٦ اكتوبر تجاه الطلاب العرب خاصة بعد ان تزايد اقبالهم على الالتحاق بهذه الجامعة.

واجاب د. احمد عطية رئيس الجامعة على تساؤل المستشار الثقافى العمانى، وقال: الهدف الاساسى لجامعة ٦ اكتوبر هو تخريج مستويات عالية وكفاءات قادرة على التعامل مع معطيات العصر الجديد، ولذلك نهتم بأن يكون مستوى الطالب ملائما للتخصص الذى يريد ان يلتحق به.

وتحدث بعد ذلك المستشار الثقافى الكويتى على جواد الصياغ، واشار إلى رغبة المزيد من الطلبة الكويتيين فى الالتحاق بجامعة ٦ اكتوبر وعلى الاخص كلية الهندسة.

كما عبر الملحق الثقافى الليبى عمر محمد النفيشى عن رغبته فى ان يتكرر هذا الجمع مرة اخرى.. كما عبر عن اطمئنانه للعملية التعليمية بالجامعة، لان مصر هى الدولة الرائدة فى هذا المجال.

واستمرت المداخلات ما بين المستشارين الثقافيين العرب ومجلس عمداء كليات الجامعة واشترك فى هذه المداخلات كل من الملحق الثقافى البحرينى فريدة راشد، والملحق الثقافى الاردنى عهود الحباشنة، والملحق الثقافى السودانى ابراهيم عبدالباسط، وكذلك الملحقان الثقافيان القطرى والبحرينى.

زيارة المستشفى

وبعد هذا اللقاء توجه الملحقون الثقافيون إلى مستشفى الجامعة.. واشار القائمون عليه ان جامعة ٦ اكتوبر انشأت هذا المستشفى تحت اشراف هيئة المعايرة الامريكية وعلى مساحة ٤٠ الف متر مربع، وبطاقة استيعابية ٣٢٠ سريرا ويمكن زيادتها إلى ٤٠٠ سرير.. ويضم المستشفى مجمعا طبيا يحتوى على كليات الطب وطب الاسنان والعلاج الطبيعى والعلوم الطبية التطبيقية، بما فيها التمريض، بالاضافة إلى التخصصات الطبية والعلاجية.. كما يضم المستشفى مجمع العيادات الخارجية، ويضم قسم الرمد ووحدة المناظير والعلاج الطبيعى والعناية المركزة وقسم الطوارئ، وقسم جراحة الفم والاسنان وقسم الكبد، وقسم الولادة والحضانة وقسم الباطنة وقسم المسالك البولية، وقسم التحاليل وقسم الاشعة والصيدلية ومكتبة طبية بالاضافة إلى العديد من المراكز المتميزة منها مركز الكبد ومركز الأوعية الدموية ومركز جراحة الفك ومركز المسنين.

وقام المستشارون الثقافيون بعد ذلك بالاطلاع على انشطة طلاب كلية الفنون التطبيقية، التى افتتحت معرض طلابها فى ذات اليوم.. كما قاموا بزيارة ورش الهندسة ومعامل علوم الحاسب والاستديو التابع لكلية الاعلام وفنون الاتصال كما تفقدوا كلية العلاج الطبيعى ومعاملها، وكلية طب الاسنان التى تم الانتهاء من تجهيزها على اعلى مستوى عالمى.. ثم زار الوفد مدرجات ومعامل وعيادات كلية الطب وكلية العلوم التطبيقية حيث قاموا بزيارة معامل التحاليل وحجرات المرضى.. وكان برفقتهم فى هذه الجولة د. طلعت ريحان عميد كلية العلوم الطبية التطبيقية ود. باهر الجوهرى عميد كلية اللغات والترجمة، ود. مختار الشهاوى مساعد رئيس مجلس الأمناء ود. محمد عبدالغفار عميد كلية التربية.

وفى النهاية توجه الجميع إلى زيارة الفندق التعليمى بالجامعة وتناولوا وجبة الغداء التى قام بإعدادها طلاب كلية السياحة والفنادق.. واوضح القائمون على هذا الفندق لوفد المستشارين الثقافيين العرب انه حرصا من جامعة ٦ اكتوبر على توفير اقامة متميزة لطلابها، فقد انتهت الجامعة من استكمال المبنى المخصص لسكن الطلاب، ويضم ٢٦٠ غرفة بسعة ٥٢٠ طالبا على مستوى متميز.. ويضم المبنى قسمين احدهما للطلاب والآخر للطالبات، ويحتوى على مطاعم ومطابخ وكافيتريات ومغسلة وصالة للجمانزيوم للطلبة واخرى للطالبات. وحجرات للدراسة والتدريب ومكتبة وخدمة التصوير والفاكس والتليفون والانترنت.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١

وزير التربية والتعليم:

منع إعادة قيد الطلاب المفصولين بسبب الغياب

كتب محمد إمبابى:

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم تشكيل عدة لجان لمتابعة انضباط الدراسة بالمدارس حتى نهاية الفصل الدراسى الثانى.

وقال الوزير ان هناك تعليمات مشددة لتلك اللجان بالتأكد من الحضور والغياب بالنسبة للطلاب وعدم قبول اية اعذار خاصة من طلاب الشهادات بعد ان كثرت الشهادات المرضية المقدمة من هؤلاء الطلاب وقال إن الطالب الذى يتم فصله بسبب الغياب لن يعاد قيده مرة أخرى.. كما ان هناك تعليمات لتلك اللجان بعدم قبول اية اعذار من المدرسين فى اى مدرسة وعلى تواجد كل مدرس إلى نهاية اليوم الدراسى حتى ولو لم تكن له حصص.. وسوف تستمر متابعة هذه اللجان حتى تنتهى الدراسة فى الفصل الدراسى الثانى مع نهاية شهر مايو القادم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : أخبـــار اليـــوم

التاريـــخ : ٢٤/ ٢/ ٢٠٠١

د. والى و٣ وزراء و١٠ محافظين يشهدون توقيع بروتوكول انتاج ٧٥ مليون وجبة غذائية لتلاميذ المدارس

كتب محمد الهوارى:

اكــد د. يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الاراضى ان مشروع تغذية اطفال المدارس يأتى فى اطار التكامل بين اهداف خطة التنمية الشاملة والتى يقودها الرئيس حسنى مبارك لرفع مستوى المعيشة واستيعاب احتياجات الاجيال القادمة فى مختلف المجالات.

جاء ذلك فى الاحتفال الذى تم بوزارة الزراعة لتوقيع اتفاق المرحلة الجديدة من المشروع الخدمى لتغذية اطفال المدارس بين وزارتى الزراعة والتربية والتعليم. شهد الاحتفال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ود. حسن خضر وزير التموين واللواء مصطفى عبد القادر وزير التنمية المحلية ومحافظو الاسكندرية والقليوبية والغربية والجيزة والمنيا وبنى سويف والفيوم والبحيرة والاسماعيلية والمنوفية ود. سعد نصار رئيس مركز البحوث الزراعية ود. فرخندة حسن امين المجلس القومى للمراة.. قال د. يوسف والى ان مشروعات رعاية الطفولة والامومة فى القطاع الزراعى شهدت تطورا كبيرا تحت رعاية السيدة سوزان مبارك والتى يشكل هذا المشروع احد عناصرها الاساسية بما تكفله الوجبة الغذائية اليومية من رفع المستوى الغذائى والصحى لاطفال المدارس وشدد على اهمية احكام الرقابة على المصانع المنتجة لهذه الوجبات ضمانا لتواصل المستوى الغذائى والصحى المتاز لهذه الوجبات.. ويستهدف البروتوكول توفير ٧٥ مليون وجبة غذائية خلال عام ٢٠٠١/٢٠٠٢ من خلال المصانع التابعة لوزارة الزراعة لتوفير الوجبات الغذائية لـ٢٠٠ الف طفل فى مدارس ٩ محافظات.



استعدادات بجامعة الأزهر لاستقبال ١٢٠ ألف طالب بالدفعة المزدوجة

كتب - محمود عشب:

جامعة الأزهر تستعد لاستقبال طلبة الدفعة المزدوجة الذين سيبلغ عددهم ١٢٠ الف طالب فى العام المقبل.

وقرر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ان يتولى السيد محمود عبد الستار امين عام الجامعة الاشراف علي مكتب تنسيق القبول بكليات الجامعة للعام الجامعى المقبل.

وصرح الأمين العام للجامعة بانه تجرى الاتصالات حاليا بجميع كليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم لارسال مقترحاتها للعام الجامعى القادم من حيث أعداد الطلاب والامكانيات المتاحة والتجهيزات المطلوبة تمهيدا لعرضها على مجلس الجامعة ثم عرضها على المجلس الأعلى للأزهر لاقرارها.

وأضاف: ان تعليمات رئيس الجامعة هى تلبية جميع احتياجات الكليات خاصة الجديدة والتى ستدخل التنسيق للعام الجامعى المقبل لاول مرة وفق امكانيات وموازنة الجامعة. وقال: ان الجامعة تقوم حاليا بحصر كافة إحتياجاتها من الوظائف الادارية وأعضاء هيئة التدريس والعمالة استعدادا للاعلان عنها قريبا وذلك لمواجهة الأعداد المتزايدة من الطلاب والكليات والاقسام الجديدة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الاهرام

التاريخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠٧

عبيد يفتتح اليوم احتفال عين شمس بيوبيلها الذهبى

يفتتح د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء احتفال اليوبيل الذهبى لجامعة عين شمس فى السابعة مساء اليوم بقاعة الاحتفالات بكلية آداب عين شمس ويرافقه د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ود. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس. وسيتم خلال الاحتفال تكريم ١٤٠ قيادة تنفيذية وتشريعية وقضائية من خريجى الجامعة عبر تاريخها الطويل، ويتضمن الاحتفال عرضا للفيلم الوثائقى (نهر العطاء) الذى انتجه قسم الاعلام بكلية الآداب تحت اشراف د. سوزان القلينى رئيسة القسم.



المصدر الأهـــــــرام

التاريخ : ٤ع / ٢ / ١ / ٢٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة بجامعة حلوان حول التعليم المستمر بجامعة أليونوى الأمريكية

كتبت ـ سهير هدايت:

تعقد بجامعة حلوان يوم الثلاثاء المقبل ندوة عن التعليم المستمر بجامعة الينوى التى ينظمها مكتب اليونسكو بالقاهرة بالتعاون مع المجلس الأعلى للجامعات.

وصرح الدكتور محمد الديك مدير المكتب الاقليمى لليونسكو بالقاهرة بأن الندوة تعرض دراسة عن التصميم النموذجي لمركز انتاج المناهج التعليمية باستخدام تقنيات المعلومات الحديثة وذلك من خلال فريق عمل من المتخصصين بجامعة الينوى الامريكية تحت اشراف السيدة ليندا كروت المدير المساعد لمكتب التعليم المستمر بجامعة الينوى والتى سوف تحضر للقاهرة بناء على دعوة مكتب اليونسكو لعرض هذه التجربة. واضاف أن الندوة تهدف الى استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات فى التعليم الهندسى المستمر والتعليم عن بعد تدارس المناهج عن طريق الاقمار الصناعية او اجهزة الفيديو الرقمية او عن طريق بث الفيديو المتواصل على شبكة الانترنت.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٤/ ٢/ ٢٠٠١

مبارك يكلف مجلس الوزراء بمراجعة نظم إعداد وتقديم الوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس

كتب ـ حسن عبد المنعم:

كلف الرئيس حسنى مبارك مجلس الوزراء بمراجعة النظم المتبعة فى إعداد وتقديم الوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس والاستفادة بتجربة وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى فى هذا الشأن بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم التى تمت فى ٤ محافظات.

أعلن ذلك الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الاراضى وذلك خلال الاحتفال بتوقيع بروتوكول المرحلة الجديدة من المشروع الخدمى لتغذية أطفال المدارس بين وزارتى الزراعة والتربية والتعليم والذى حضره الدكتور حسن خضر وزير التموين والتجارة الداخلية والسيد مصطفى عبد القادر وزير التنمية المحلية ومحافظو الاسكندرية والجيزة والقليوبية والغربية والمنيا وبنى سويف والفيوم والبحيرة والاسماعيلية والمنوفية والدكتور سعد نصار رئيس مركز البحوث الزراعية والدكتورة فرخندة حسن امين المجلس القومى للمرأة .

وأكد الدكتور والى ان المشروع يأتى فى إطار التكامل بين أهداف خطة التنمية الشاملة فى وطننا والتى يقودها الرئيس حسنى مبارك بهدف رفع مستوى المعيشة واستيعاب احتياجات الأجيال القادمة فى مختلف المجالات، مشيرا إلى تطور مشروعات رعاية الأمومة والطفولة فى القطاع الزراعى تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية والذى يشكل هذا المشروع أحد عناصرها الاساسية بما تكلفه هذه الوجبة الغذائية اليومية الطازجة من رفع المستوى الغذائى والصحى لأطفال المدارس.

واشار إلى أهمية إحكام الرقابة على المصانع المنتجة لهذه الوجبات ضمانا لتواصل المستوى الغذائى والصحى لهذه الوجبات التى تتم مراقبتها عن طريق ثلاث لجان للرقابة على الانتاج اليومى من وزارات التربية والتعليم والصحة والسكان والتموين والتجارة الداخلية.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن هذه التجربة نجحت فى تغذية ٢٠٠ الف تلميذ بالمرحلة الابتدائية بمدارس قرى ٤ محافظات لمدة ١٠٠ يوم دراسى وقدمت ٢٠ مليون وجبة طازجة وأثرت على خفض نسبة الغياب والتسرب من التعليم كما اثرت على النتائج الشهرية للتلاميذ كمؤشر للاستيعاب الجيد وأن هذه الوجبة ادت الى زيادة الاستيعاب بحوالى ٢٠٪ عند التلاميذ .

واوضح الدكتور حسن خضر وزير التموين والتجارة الداخلية أن التنسيق بين الوزارة ومختلف الوزارات المعنية وفى مقدمتها وزارة الزراعة يهدف الى تحسين المستوى الغذائى لقطاعات المجتمع كما ونوعا.

وقال السيد مصطفى عبد القادر وزير التنمية المحلية إن مشروعات التنمية تشمل مدن وقرى مصر لتعكس منهج التوازن فى تحقيق مشروعات التنمية بين مختلف اقاليم مصر.

وقالت الدكتورة فرخندة حسن أمين المجلس القومى للمرأة إنه تم اجراء التجارب للوجبة من قبل معهد التغذية حتى تم الاتفاق على هذه الوجبة فى صورتها النهائية بالاضافة إلى أن تصنيع هذه الوجبة بالمصانع يتيح فرص عمل للفتيات والشباب.

وقال الدكتور سعد نصار إن المرحلة الأولى من هذا المشروع تمت فيها إقامة ٥ مصانع لاعداد هذه الوجبة فى كل من محافظات الفيوم والمنوفية والبحيرة وبورسعيد وسيناء، توفر ٣٠٠ الف وجبة يوميا وأن هذه الوجبات تتحمل تكلفتها وزارة التربية والتعليم كما تتحمل وزارة الزراعة تكاليف العمالة.

وقالت المهندسة زينب حفنى مديرة المشروع إن هناك ٥ مصانع أخرى تحت الانشاء فى كل من الاسماعيلية والقليوبية والفيوم وبنى سويف والمنيا لتقديم هذه الوجبة الى تلاميذ هذه المحافظات ووفرت ١٥٠٠ فرصة عمل كما يقوم بنقل هذه الوجبة وتوزيعها ١٥٥ سيارة ويشترك ٨٠ فنيا متخصصا فى تصنيع هذه الوجبات .



المصـــدر الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٢٤/٢/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محكمة القضاء الإدارى بالإسكندرية:

إلغاء قرار رئيس جامعة الإسكندرية بفصل طالب

قضت محكمة القضاء الإدارى بالإسكندرية دائرة البحيرة بوقف تنفيذ قرار رئيس جامعة الإسكندرية فيما تضمنه من فصل أحد الطلاب بكلية التجارة فرع دمنهور وذلك بسبب خطأ الجامعة .

وكان أحد الطلاب من الناجحين بالفرقة الأولى بكلية تجارة بورسعيد قد تم تحويله الى كلية التجارة جامعة الإسكندرية والتى اشترطت لقبوله اعادته للفرقة الأولى من جديد فى ١١ مادة محملا بها. فنجح فى ٥ مواد ورسب فى ٦ مواد الا ان الجامعة سمحت له بدخول الفرقة الثانية وأداء امتحاناتها برغم رسوبه فى ٦ مواد بالفرقة الأولى وعندما اكتشفت الجامعة خطأها رفضت اعلان نتيجته بالفرقة الثانية فأقام الطالب دعواه أمام المحكمة، طالبا اعلان نتيجته وبعد لجوئه للقضاء اصدر رئيس جامعة الإسكندرية قرارا بفصله من الجامعة قالت المحكمة إنه يتعين أن يكون تصريف رئيس جامعة الإسكندرية لشئونها ملتزما حدود القوانين واللوائح الجامعية، وان جامعة الإسكندرية قد تسببت بخطأ منها فى رسوب الطالب بالفرقة الأولى اذ سمحت بخطئها بدخوله امتحانات الفرقة الثانية بتلك الكلية بالمخالفة لقرار مجلس جامعة الإسكندرية الذى يسمح بقيد الطالب بالفرقة الاعلى فى حالة المواد المحملة مع عدم السماح له بدخول امتحاناتها إلا بعد النجاح فى المواد المقررة من فرق أدنى، الأمر الذى ترتب عليه تشتيت جهد الطالب الدراسى وانشطار تركيزه العلمى وماصاحبه من الحد من تحصيله العلمى لمواد الفرقة الأولى التى كان يتعين عليه النجاح فيها وحدها فيكون خطأ جامعة الإسكندرية قد استغرق خطأ المدعى وما كان من الجائز أن تقرر فصله مستفيدة من خطأ قد ارتكبته فى غيبة من القانون. صدر الحكم برئاسة المستشار مهند كامل عباس نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين على إسماعيل والدكتور محمد عبدالوهاب خفاجى.



جامعات إقليمية

ندوة بتجارة بنها تطلب إصدار قانون خاص بتنظيم عقود المشروعات العاملة بنظام B.O.T

بنها - من أبو سريع إمام:

أوصت الندوة التى عقدتها كلية تجارة بنها بعنوان المشروعات العاملة بنظام B.O.T فى مصر بمراعاة الصياغة الدقيقة لعقود المشروعات بنظام B.O.T وتحقيق التوازن بين مصالح الأطراف المختلفة فى هذه العقود والتأكيد على وجود الصيانة اللازمة لاصول ومعدات هذه المشروعات بجانب التامين عليها ووضع الية ملائمة للتحقيق فى الالتزام بالتنفيذ ضمانا للحقوق المتفق عليها وبما يكفل نقل الملكية فى نهاية المدة المتفق عليها لمشروعات تعمل بكفاءة وكذلك العمل على حماية حقوق المنتفعين بخدمات هذه المشروعات فى كل الأحوال.

وصرح الدكتور حامد طلبة عميد الكلية بأن الندوة أوصت أيضا بالعمل على إصدار قانون خاص بتنظيم عقود وأعمال المشروعات العاملة بنظام B.O.T والمشروعات المماثلة أو تطوير القانون رقم (٨٩) لسنة ٩٨ وتحديد المدة المناسبة كامتياز لمثل هذه المشروعات والمساواة فى المعاملة الضريبية للاستهلاك المالى الذى تجريه الشركات الحاصلة على حق الامتياز من الحكومة والشركات الأخرى الحاصلة على مثل هذه الحقوق من الأفراد والقطاع الخاص بحيث يتمتع الاثنان بالإعفاء الضريبى الذى قرره القانون بالنسبة للنوع الأول من هذه الشركات.

وكذلك السماح للشركات العاملة بنظام البناء والتشغيل ونقل الملكية B.O.T بالجمع بين الاستهلاك الصناعى للأصول المختلفة التى تستخدمها هذه الشركات فى ممارسة أعمالها وبين الاستهلاك المالى لرأس مال هذه الشركات متى كان ذلك حقيقيا ودراسة إمكانية مساهمة المال العام فى مثل هذه المشروعات من البداية بنسبة معينة يتفق عليها فى العقد ممايساعد على المتابعة المستمرة لهذه المشروعات وإحكام الرقابة عليها بالشكل الذى يجعلها تنفذ وتدار بما يحقق اقصى منفعة ممكنة للاقتصاد القومى ككل وضرورة وضع معيار محاسبى يضاف الى المعايير المحاسبية المصرية الصادرة من وزارة الاقتصاد خاص بالمشروعات العاملة بنظام (B.O.T) والمشروعات المماثلة لها بحيث يحدد الجوانب العلمية والعملية للقياس والإفصاح المحاسبى عن انشطة وعمليات هذه المشروعات والمفاهيم المحاسبية الخاصة بها وكذلك اجراءات وأساليب معالجة المشاكل المحاسبية الناجمة عنها.



المصـدر : الأهـرام المسـائى

التاريـخ : ٢٤/٧/ ٢٠٠١

خطة لتطوير مدارس التربية الفكرية.. وتدريب التلاميذ للاعتماد على الذات





■

بعد سنوات عديدة من الإهمال والانزواء فى دائرة النسيان قفز قطاع المعاقين - ذوى الاحتياجات الخاصة - إلى دائرة الاهتمام بفضل برامج الرعاية التى تشرف عليها السيدة الفاضلة سوزان مبارك.

ولم يعد التعامل مع هذا القطاع يتم من منظور الشفقة أو التعامل مع الاعاقة وكأنها قدر لا مفر منه.. وإنما تحول العمل مع هذا القطاع إلى استراتيجية ذات تكتيكات مرحلية وليس أدل على ذلك من تبنى مشروع لتطوير مدارس التنمية الفكرية الذى تشرف عليه السيدة سوزان مبارك.. بوصفها رئيس جمعية الرعاية المتكاملة.

■

تحقيق:
عزت العفيفى

المشـروع الذى تم تدشين ٥ مـدارس - كمرحلة أولى - يسـتهدف النهوض بحركة الاهتمام والرعاية لذوى الاحتياجات الخاصة ومن المخطط أن يمـتد إلى جـمـيع مـدارس التنمـية الفكرية على مستوى الجمـهورية - بحيث تشهد طفرة فى تأهيل الطلاب وجعلهم قادرين على الاندماج فى المجتمع والتعايش معه وكسب رزقهم بأنفسهم دون حاجة إلى الاعتماد على الآخرين.

حـول أهمـية النهـوض بمدارس التـربيـة الفكرية على مستوى الجمهورية تقول علية عبد الوهاب، مديرة إحدى مدارس التربية الفكرية: من المهم أن نشيد بالجهود الكبيرة التى تبذلها السيدة سوزان مبارك فى مجال رعاية قطاع ذوى الاحتـيـاجات الخـاصـة.. وعلى وجـه الخـصـوص مـدارس التـربيـة الفكرية.. فـهـذه المدارس تضم تلامـيـذ فى عـمـر الزهور يمـثلون عـبـئـاً رهيـبـاً على أسـرهم.. مع مـلاحظة أن هؤلاء التـلامـيـذ ليسوا فاقدى العقل تماما.. لكنهم يتمتعون



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأهـرام المسـائى

التاريـخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١

بنسب متفاوتة من الذكاء.. ومن الممكن من خلال الاساليب التربوية الحديثة أن تتم مساعدتهم وتأهيلهم للإعتماد على أنفسهم.

وتضيف قائلة: قطاع ذوى الاحتياجات الخاصة من القطاعات التى عانت لسنوات عديدة وطالما عانت اسر هؤلاء الأطفال من عدم وجود مدارس تقبل هؤلاء الابناء - الاعاقة الذهنية - وقد جاء اليوم الذى لاقت مدارس التربية الفكرية وعددها ٢٢ مدرسة موزعة على محافظات الجمهورية اهتمام قرينة الرئيس.. مشيرة إلى أن المسألة أكبر

من تطوير المبنى وتزويد المدرسة بأجهزة الكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة.. حيث تتعدى ذلك إلى تأهيل التلاميذ وإعدادهم

لممارسة بعض المهن التى تساعدهم على اكتساب قوت يومهم بدلاً من الاعتماد الكامل على اسرهم.

يتفق مع الرأى السابق الفنانة التشكيلية نادية العربى - جمعية الحق فى الحياة حيث تقول: فى ظل التطور الحديث لم تعد الاعاقة مشكلة مهما تكن درجتها فعن طريق تطوير البرامج الدراسية يمكن الاستفادة من نسبة الذكاء الموجودة لدى ذوى الاحتياجات الخاصة ومساعدتهم.. وهذا ماتبنته جمعيات أهلية عديدة تعمل مع ذوى الاحتياجات الخاصة.. لكن مشروع تطوير مدارس التربية الفكرية الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس حسنى مبارك خطوة مهمة على طريق دمج هذا القطاع فى المجتمع.. لكن يبقى أن يتعاون أولياء الأمور مع الجمعيات الأهلية العاملة فى هذا القطاع .. لأن تخفيف المعاناة عن المعاقين مسئولية المجتمع كل المجتمع وليس وزارة

التربية والتعليم وحدها

أما زكريا حسين عضو جمعية الخاص لرعاية المعاقين فيقول: مشكلة الاعاقة ذات بعد دولى وليست خاصة بمصر وحدها..

والتعامل معها هو التحدى الذى يواجه المجتمع حتى لايصبح ذوو الاحتياجات الخاصة عبئاً على المجتمع وأسرهم.. ويأتى مشروع تطوير مدارس التربية الفكرية كاستجابة لحركة التطور فى مناهج تعليم هذا القطاع.. خاصة أن برامج تأهيل وتدريب المعاقين شهدت طفرة خلال السنوات الأخيرة ويمكن بقليل من العناية والاهتمام تأهيل هذه الفئة ودمجها فى المجتمع، لابل وإكسابهم بعض الحرف والمهن التى يستفيدون منها..

ويضيف: الجديد الذى يقدمه المشروع أنه يشتمل على برنامج شامل ومتكامل لتطوير المدارس بالتعاون مع الجهات المختلفة فضلاً عن إعدادهم وفقاً للاحتياجات المتغيرة لسوق العمل.

الدكتور سيد صبحى استاذ الصحة النفسية بجامعة عين شمس وأحد الخبراء فى التعامل مع مركز المكفوفين النموذجى يذهب إلى ضرورة منح إهتمام أكثر بقطاع المعاقين.. فهذا القطاع يضم حوالى ٥ ملايين نسمة ويعانون درجات مختلفة من الاعاقة.. وقد احسنت صنعا السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية عندما أخذت زمام المبادرة بافتتاح مدارس التربية الفكرية..

فهذه المدارس تضم مستويات متباينة من الاعاقة العقلية ومن خلال البرامج والمقررات الدراسية يتخرج فيها الطالب وقد اكتسب سلسلة من المهارات التى تساعده على التكيف مع المجتمع بحيث تقل درجة اعتماده على من حوله.

ويضيف قائلا: اذا كان المشروع يتم تنفيذه على مراحل متعددة، وقد بدأت المرحلة الأولى فى عدد ٥ مدارس فاننا نطالب بضرورة أن يتوافر الدعم المادى والمعنوى لتعميم التجربة على كافة مدارس التربية الفكرية الموزعة على محافظات الجمهورية.. وغيرها من المراكز والمعاهد التى تستقبل ذوى الاحتياجات الخاصة.

الدكتور عبد السلام البنا مستشار وزيرة التأمينات الاجتماعية السابق واحد المعنيين بالتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة يؤكد أن نسبة المعاقين فى مصر تبلغ حوالى ٦٪ أى حوالى ٦ ملايين نسمة وهذه النسبة لاتخرج عن المعدلات العالمية.. موزعة على الاعاقات العقلية والبصرية والحركية. ومن المهم أن يتم توفير برامج قادرة على الاستجابة لاحتياجات هذا القطاع الحيوى.

ويضيف: فى مصر القديمة لم يكن هناك معاق واحد عاطل.. وإنما كانوا يعملون فى مهن تتناسب مع طبيعة إعاقتهم مثل ترتيب الأشياء فى الدواليب والعزف الموسيقى.

وفى السنوات الأخيرة أصبح الاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة توجها عالمياً ولم تشذ مصر عن هذه القاعدة.. وكان النصيب الأكبر من الاهتمام من جانب السيدة سوزان مبارك.. ويكفى أن مشروع تطوير مدارس التربية الفكرية طال انتظاره كثيراً.. ويتعين تضافر جهود الجميع مع مجهودات جمعية الرعاية الاجتماعية المتكاملة للتعجيل بتعميم المشروع فى كافة مدارس التربية الفكرية

ايضا ينبغى أن يتعاون أولياء أمور هؤلاء التلاميذ من أجل استثمار هذه الفرصة ودمج أبنائهم فى نسيج المجتمع بعيداً عن العزلة الخانقة.



المصـــدر : الأهـرام المسـائى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـخ : ٢٩ / ٣ / ٢٠٠١

جامعات فى خدمة المجتمع

أصبحت قضية البيئة وحمايتها والمحافظة عليها من مختلف أنواع التلوث واحدة من أهم قضايا العصر وبعدا رئيسيا من أبعاد التحديات التى تواجهها مصر خاصة فى التخطيط للتنمية الشاملة فى ضوء الخطط التنموية الطموحة والمشاكل البيئية المعقدة التى تحاول ان تجد لها الحلول الممكنة قبل ان تقضى تراكمات التلوث على امكانية العلاج الناجح. فلم تعد اعتبارات التنمية رغم اهميتها البالغة عذرا لتجاهل المحافظة على البيئة واتخاذ التدابير الفعالة لمكافحة التلوث فالقضية هى قضية البقاء ونوعية الحياة التى يحياها الانسان بل استمرار الحياة.



د. أحمد عبدالوهاب عبدالجواد

ان مقتضيات الدخول فى القرن الحادى والعشرين تحتم على الدول النامية ضرورة التسلح بالعلم وبأدوات التكنولوجيا الحديثة. تلك التكنولوجيات التى مكنت فدان الاذرة ان ينتج ٥٠ أردب اذرة بعد أن كان ينتج ٥ أرادب، وفدان الطماطم اصبح ينتج ٤٠ طن طماطم بعد ان كان ينتج طنين، واصبح الانسولين وكثير من المركبات الغذائية تنتج عن طريق الهندسة الوراثية ، كل هذا بفضل البحث العلمى والعلماء.

ان الجامعات الاقليمية فى الوقت الحاضر اصبحت تتفاعل مع المجتمع فى الحضر والريف على السواء وبدت الجهات التنفيذية والشركات والمؤسسات الاقتصادية والصناعية تستعين بالجامعات ومراكز البحث العلمى من أجل ايجاد حلول لمشاكلها وبدأت فعلا بعض مراكز البحوث وبعض الكليات الجامعات فى انشاء وحدات ذات طابع خاص لدراسة بعض مشاكل الصناعة والتجارة

وحيث ان الجامعة هى اشعاع المعرفة فى المجتمع المحلى فهى التى تصنعه عن طريق البحث العلمى والابتكار والاختراع وبالتجربة وهى التى تنقله عن طريق تدريسه لطلبة البكالوريوس والليسانس وطلبة الدراسات العليا وهى التى تحفظه كمعلومة فى الكتب والدوريات العلمية وهى التى تنشره بين المجتمع المحلى والاقليمى والدولى وبالتالى فهى تخدم المجتمع الذى تعيش فيه.

لقد كان أهم اهداف الجامعات الاقليمية عند انشائها هو خدمة المجتمع والبيئة Outreach الذى توجد فيه. وهى مهام تختلف عما تناط بها الجامعات المفتوحة أو جامعات التعليم المستمر وجامعات التعليم لمدى الحياة أو الجامعات الارشادية.

فالجامعات الاقليمية هى فى الحقيقة نافذة لاعضاء هيئة التدريس والطلاب على حقائق المجتمع ومشاكله واحتياجاته ومتطلباته وتطوره ونمائه.

والجامعات الاقليمية فى الدول المتقدمة تستمد مواردها المالية كلها أو معظمها من تمويل المؤسسات الصناعية والتجارية والزراعية والاقتصادية حيث تقدم لهذه المؤسسات بما فيها الجهات التنفيذية الدراسات القانونية والعلمية والاجتماعية والاقتصادية والبحثية والتكنولوجية التى تحل بها المشاكل التى تواجهها ، ولهذه الجامعات الفضل الأول فى تنفيذ استراتيجية خطط التنمية الطموحة لهذه المؤسسات بعد أن تأكد لها انه لا تقدم ولا نجاح بدون البحث العلمى والتطور التكنولوجى فى عالم اصبح يدار اليوم بقوة السوق (Power of the Market) والذى اصبح يتحكم فى هذه السوق.



والزراعة والتنمية حتى المشاكل القانونية والسياحية والاعلامية بهدف خدمة المجتمع واصبح هذا بمقابل مادى يساهم فى تطوير الجامعة ويشد ازرها ويدفعها الى مزيد من التفاعل بين اعضاء هيئة التدريس والمجتمع.

ولقد تطور مفهوم الجامعات الاقليمية حديثا ليتضمن بالاضافة لى دورها القيادى فى التعليم والبحث العلمى القيام بخدمة المجتمع حيث يشارك كثير من اعضاء هيئة التدريس فى حل مشاكل المحافظات ، كما ان بعضها اخذ على كاهله تدريب الكوادر الفنية والادارية من أجل تطوير الانتاج كما وكيفا. وتقديم الاستشارات القانونية وعمل الدراسات الاقتصادية وعمل دراسات الجدوى للمشروعات.

ولقد اضيفت فى كل جامعة وظيفة قيادية جديدة هى وظيفة نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، ومن حسن الطالع ايضا انه اضيفت فى كل كلية نظرية او عملية فى جميع كليات مصر وظيفة قيادية هى وظيفة وكيل كلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

ولقد حدد الأستاذ الدكتور رئيس مجلس الوزراء المصرى فى قراره رقم ١١٤٢ لسنة ١٩٨٨ مهام وظيفة نائب رئيس الجامعات لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة فيما يأتى:

١ - الاشراف على اعداد الخطط والبرامج التى تكفل تحقيق دور الجامعة فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

٢ - الاشراف على ادارة شئون الوحدات ذات الطابع الخاص التى تقدم خدماتها أو بعض خدماتها لغير الطلاب فيما عدا المستشفيات الجامعية.

٣- الاشراف على المنشآت الجامعية التى تقدم خدماتها لغير الطلاب.

٤ - الاشراف على تنفيذ برامج التدريب بانواعه المختلفة للعاملين بالحكومة والقطاع العام والخاص سواء كان تدريبا مستمرا او تحويليا.

٥ - الاشراف على تنظيم المؤتمرات والندوات العلمية والمحاضرات العلمية والعامة التى تستهدف خدمة المجتمع والتنمية.

٦ - الاشراف على التدريب المهنى والفنى للجمهور.

٧- الاشراف على اجراء البحوث التطبيقية التى تجرى لحساب الشركات والجهات فى الداخل وفى الخارج.

■ الأستاذ بكلية الزراعة - جامعة الزقازيق



المصـدر: الـوفـد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٥/٢/٢٠٠١

فى الممنوع

أول أمس تساءلت: أين دور وزارة التربية والتعليم فى محاربة ظاهرة اغتصاب تلميذات المدارس الابتدائية والاعدادية بواسطة بعض المدرسين الذين تجردوا من انسانيتهم.

وأمس اتصل بى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأخبرنى بالجهود التى تبذلها الوزارة فى حدود مسئوليته القانونية كوزير.. قال أن الوزارة تلقت فى عام ١٩٩٩ ثلاثين قضية اغتصاب متهما فيها مدرسون.. تم احالة قضية واحدة منها الى المحكمة التأديبية وتم توقيع الجزاء بالخصم شهرين من المرتب والابعاد عن مهنة التدريس بالنسبة لـ ٢٩ مدرسا.

وفى عام ٢٠٠٠ تم الابلاغ عن ١٧ قضية. تم احالة واحدة الى النيابة العامة و١٥ قضية بالخصم من المرتب مع ابعاد المدرس عن العمل بالتدريس.

وفى عام ٢٠٠١ (الثلاثة شهور الاولى منه) تم الابلاغ عن ٧ قضايا اغتصاب.. ثلاث منها تمت احالتها الى النيابة العامة.. وثلاث اخرى الى النيابة الادارية.. وقضيتان خصم من المرتب والابعاد عن مهنة التدريس.

وقال وزير التربية والتعليم ان غالبية قضايا الاغتصاب المتهم فيها مدرسون.. تمت أثناء اعطاء الدروس الخصوصية.. وأكد أن انتشار هذه الظاهرة مرتبط بظاهرة الدروس الخصوصية.. وقال ان وزارة التعليم قررت مع بداية العام الدراسى القادم تدريس مادة جديدة فى المدارس عن «الاخلاق» وانهى الوزير كلامه بأن ما يجرى فى المدارس هو صورة مصغرة مما يجرى فى المجتمع الذى يعانى من محنة فى الاخلاق هذه الايام.

وهذه الفقرة الاخيرة من كلام الدكتور حسين كامل بهاء الدين هى بيت القصيد فى هذا الموضوع ـ فما الذى حدث للمجتمع المصرى فى سنواته الاخيرة حتى يبدو على هذه الصورة من الانحلال وغياب القيم والفساد المالى والاخلاقى.. وكيف تدهورت الاخلاق الى الحد الذى اصبح فيه المعلم الذى يفترض فيه الامانة والاخلاق والقدوة الحسنة.. هو الذى يعتدى على شرف بناتنا ويتحول الى مجرم والى ذئب بشرى ينهش فى عرض المجتمع.

أن الارقام التى ذكرها وزير التربية والتعليم لاتمثل فى تقديرى سوى واحد على مائة من الارقام الفعلية.. وهى تمثل فقط ما يتم الابلاغ عنه والذى يصل منها الى علم وزير التعليم.. والوزير كما شرح له سلطة مقيدة فى القانون.. فالاجراءات التأديبية لاتكفى لمواجهة هذه الجريمة.. والخصم من المرتب لايردع المدرس المنحرف.. والابعاد عن مهنة التدريس لايقضى على هذه الظاهرة التى تكررت فى عشرات المدارس على مستوى الجمهورية.. والبعض منها بلغ درجة الفحش فيها انها ارتكبت داخل الفصل.

نعم انها قضية مجتمع بأكمله وليست قضية وزارة التربية والتعليم وحدها.. ولكن ما يجرى فى الشارع والميكروباص «كوم» وان ما يجرى فى المدارس «كوم آخر» فالمدارس أنشئت للتربية والتعليم والاخلاق.. ولم تنشأ للانحراف وقلة الأدب. وهناك فرق بين العلم والأخلاق وبين قلة الأدب.

مجدى مهنا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٥/٢/١/ ٢٠٠

هموم مصرية

لوجودي خارج مصر، لم أتشرف بحضور الاحتفال بمرور نصف قرن على إنشاء جامعة عين شمس. ولم أحظ بشرف تكريم الجامعة لشخصي، هذا التكريم الذى تفضل به رئيسها العالم الكبير الدكتور حسن غلاب..

وعين شمس الجامعة التى بدأ الاحتفال بيوبيلها الذهبى هذا الاسبوع هى الجامعة القديمة، الجديدة.. فهى أقدم جامعات مصر ثم هى من أحدثها!! فجامعة عين شمس القديمة قد تكون أقدم جامعات العالم عندما قامت فى العصر الفرعوني. وفيها تعلم وتخرج علماء ساهموا فى صنع المعجزة المصرية القديمة.. وعادت منذ نصف قرن لتواصل دورها الرائد فى صنع المعجزة المصرية الحديثة.

●● ورغم رؤساء الجامعة الكبار الذين مروا عليها وأثروا فيها.. إلا أن تاريخ جامعة عين شمس سيظل يذكر لرئيسها الحالى أنه هو الذى أعاد وجهها الفرعونى العريق، عندما أحيا العمارة الفرعونية العظيمة بإقامة هذه البوابات أمام مدخلها الرئيسى وأمام مداخل بعض كلياتها، ليعيد المعنى العظيم الذى يربط بين المعبد والمعهد. وهو المعنى الذى رسخته العقلية المصرية القديمة التى ترى ألا فرق بين الاثنين. لأن لكل منهما دوره الذى لا ينفصل عن الآخر.

●● فالمدخل أو الواجهة واحدة. تقنعك بالانحناء احتراماً للاثنين. وهو يمهد لك الجو الدينى والعلمى لتدلف إلى البهو الكبير حيث محراب العلم وكلياته.. بعد أن تهيأ نفسياً بعبور البوابة المعبد.. أرأيتم هذا المعنى الكبير: المعهد المعبد.. أو الجامعة المعبد؟. هذا هو الذى كان من أخص خصائص الحضارة المصرية القديمة..

●● وحسنا فعل الأستاذ الدكتور حسن غلاب بإحياء هذه الخصيصة المصرية، ليس فقط ليقول لنا من خلالها إن الجامعة العريقة «عين شمس» قد عادت للوجود.. ولكن ليقدم لنا معلماً لتعرف به هذه الجامعة، ولا تظل مجرد مبنى عادى للدراسة. وإذا كانت جامعة القاهرة تفخر بأنها «الجامعة أم قبة» فإن جامعة عين شمس تفخر الآن بأنها الجامعة المعبد بعد أن بنى لها الدكتور غلاب واجهات المعبد. ليكتمل شعارها بعد الشعار الأول الذى حملته منذ إنشائها الحديث، وهو مسلة عين شمس القديمة الذى يحمل اسمها والذى يحرسها حورس العظيم.

●● إننا نحيى هذا «الاتجاه المعمارى» الذى بدأ يشق طريقه من جديد فى هندستنا المعمارية. فهاهو مبنى المحكمة الدستورية العليا يقف شامخاً على نيل المعادى رمزاً للعمارة المصرية القديمة، ولولا ضيق المساحة لكان هذا المبنى معبدا كاملا للعبادة.. ولكن الدكتور غلاب تجاوز فى جامعته ضيق المساحة ليقيم لنا: الجامعة المعبد فيضيف ويذكرنا بعصر عظيم.. نتمنى أن يعود.. وهو الأسلوب الذى بدأناه حديثاً بإنشاء كلية الهندسة بجامعة الاسكندرية عندما صممها المهندس المصرى أيضا بالعودة إلى أصول العمارة المصرية القديمة..

●● شكراً رئيس جامعة عين شمس الذى أحيا أعظم مدرسة معمارية فى العالم كله عندما جعل من جامعة عين شمس اسماً على مسمى.. ونحن على ثقة أنه سيجعلها أيضا من أقوى جامعات العالم، كما كانت عين شمس القديمة.

عباس الطرابيلى



نظام جديد للدراسة بطب القاهرة
تخصصات جديدة وإزالة الحشو بالمناهج

كتب ـ زكي السعدني:

قرر مجلس كلية طب قصر العيني جامعة القاهرة تعديل نظام اللائحة الدراسية في مرحلة البكالوريوس لأول مرة في تاريخ كليات الطب المصرية وتدريس مناهج لم يتم تغييرها وتطويرها منذ ٧٥ عاماً. أعلن الدكتور صالح بدير عميد الكلية اعداد مناهج دراسية جديدة تتفق مع المعايير العالمية للتعليم الطبي وتلبي احتياجات أسواق العمل من الخريجين. وأشار الي ان التعديل الجديد يؤدي الي تحقيق التكامل بين العلوم الطبية الأساسية والعلوم الاكلينيكية ويتضمن ادخال تخصصات علمية حديثة تشمل الوراثة الاكلينيكية والبيولوجيا الحيوية والاحصاء الحيوي ورعاية المسنين واضافة مقررات اختيارية لإتاحة فرصة الاختيار أمام الطلاب واجراء أنشطة بحثية وأكد العميد ازالة الحشو والتكرار من المناهج القديمة. وأوضح انه سيتم تطبيق اللائحة الجديدة بعد موافقة مجلس الجامعة ولجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلي للجامعات.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر ...... الوفد ......

التاريخ : ٢٠٠١/٣/٢٩

إعلان نتائج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة
الطلبة في المراكز الأولي.. وتراجع النجاح في الإعلام

اعتمد الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة نتائج امتحانات التعليم المفتوح بكليات الجامعة. بلغت نسبة النجاح في برنامج المعاملات المالية والتجارية بكلية التجارة ٦٤,٠٤٪، وبرنامج تكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضي الصحراوية بكلية الزراعة ٧٠,٢٤٪ وبرنامج الترجمة بكلية الآداب ٨٤,٢٧٪ وبرنامج الدراسات القانونية والعملية بكلية الحقوق ٨٢,٩٣٪ وبرنامج الاعلام ٥٤,٧٣٪.

أكد الدكتور أمير ناصف نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع تكريم الدارسين المتفوقين بحصولهم علي منح تفوق بنسبة ١٠٠٪ للفائزين بالمراكز الخمسة الأولي في كل فصل دراسي و٥٠٪ للحاصلين علي تقدير ممتاز و٣٧,٥٪ للحاصلين علي تقدير جيد جدا. أظهرت النتائج تفوق الطلبة على الطالبات، وانخفاض نسبة النجاح في برنامج كلية الاعلام. أكد علي درويش مدير عام التعليم المفتوح ان الفائزين بالمراكز الأولي في برنامج المعاملات التجارية هم الطلاب محمود مراد أحمد وعلام عبدالستار محمد وايناس أحمد ابراهيم، وعبدالعزيز جلال الحسانين واسرار علي سيد أحمد ومرفت السيد جبريل، وتامر محمد مصطفي ومحمود أحمد أحمد وعايدة عواد إمام عرفة. وفاز بالمراكز الأولي في كلية الزراعة الطلاب حنا بولس جيد، وأحمد علي أحمد، ومحمد رشاد خميس، وممدوح أحمد عبداللطيف، وحمادة سيد أحمد وأحمد عبدالمنعم أحمد وأشرف نوبي محمد وحسين حمزة أمين وأشرف عبدالحميد ابراهيم والآداب نبيلة مطر رزق مطر، وأحمد سامى مصطفى وعزة عبداللاه محمد وحامد خير الله عمر، ومني محمد علي، وميرهان محمد تقي الدين، والحقوق عبداللطيف السيد محمد، وأحمد السيد حسن وتريزة عدلي ابراهيم، وعبير حسين السيد ومصطفي صابر عباس، والإعلام محمد عبدالعليم صبح الموافي وخالد أحمد بيومي محمد.



٢٠ ألف جنيه للفائزين فى مسابقة القرآن الكريم

كتب ـ زكي السعدني:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بزيادة مكافآت المسابقة الكبري للقرآن الكريم الي ثلاثة أمثال ما كان مقرراً لها لتصل الي ٢٠ الف جنيه. ويقوم الوزير بتكريم الأوائل في احتفال كبير يحضره كبار رجال الدعوة والفكر الاسلامي، ومن المقرر أن يصل الي التصفيات النهائية ٤٠٠ طالب وطالبه من حفظة القرآن والسير والثقافة.



المصدر ...... الوفد ......
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٥ / ٢ / ٢٠٠١

فساد التعليم الجامعى .. إلى أين ؟

عزت زايد
عضو اتحاد الكتاب

فى الوقت الذى اخذ فيه الرئيس مبارك على عاتقه أن يعطى التعليم الأولوية الأولى بل وجعله المشروع القومى الأول لمصرنا الغالية. ومع مطلع الألفية الجديدة وبداية القرن الجديد الذى تنتشر فيه عدوى العولة والتكنولوجيا الحديثة والحداثة وقضاياها.

وفى ظل ما أكده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى من أهمية دور الجامعات فى وضع منظومة متكاملة لبناء الإنسان العصرى والقدرة على تخريج أجيال مسلحة بالعلم الحديث والفكر الخلاق والتكنولوجيا المتقدمة.

وفى ظل ما دار من جدل وحوار وطلبات الإحاطة والأسئلة من نواب الشعب إلى الدكتور مفيد شهاب تحت قبة مجلس الشعب بشأن ظاهرة الدروس الخصوصية، وما أكده النائب الدكتور مصطفى الفقى من أنها تهدم مبدأ مجانية التعليم وما طالب به النائب محمد شوقى يونس لسيادة الوزير من إعداد خطة قومية يكون هدفها إعادة التعليم إلى المدرسة والجامعة وتأكيده أن الدروس الخصوصية أصبحت مشكلة قومية، وأن انتشارها أصبح يفسد العملية التعليمية لأنها لا تفرز مثقفا أو متعلما، وقد اعترف السيد الوزير بها واتفق مع النواب على مخاطرها وضرورة التصدى لها والقضاء عليها.

وإن كنت شخصيا متفقا مع الجميع على مخاطرها وما تؤدى إليه من وجود خريج جامعى فاشل وجاهل واجوف إلا أننى أود أن أشير إلى أن هناك ظواهر وعوامل أخرى لا تقل خطورة عن الدروس الخصوصية التى يجب سرعة التصدى لها بكل الحزم وأهمها وأخطرها:

١- ظاهرة الاعتداء على حق المؤلف «الأستاذ الجامعى» وما يحدث من تشويه وعبث بمؤلفه بطريقين:

الأول: هو قيام مكاتب تصوير المستندات «المنتشرة بشكل ملحوظ بجوار جامعات مصر كلها التى أدت إلى ارتفاع أسعار المحلات بأسعار خيالية نظرا لربحيتها الخيالية» بتصوير الكتاب الجامعى وبيعه بربع ثمنه مثلا مما أدى إلى لجوء بعض الأساتذة إلى الحيل فى طبع الكتاب مرة باللون الأحمر وأخرى بالأخضر ومع ذلك يتم الاعتداء، ولا يوجد جزاء رادع وجازم على هؤلاء.

والثانى: وهو الأخطر على المستوى القومى لأنه يؤدى إلى وجود خريج فاشل وجاهل هو قيام هذه المكاتب بعمل «ملخصات» للكتاب الجامعى، وقد تلاحظ لى ذلك أثناء دخول لجنة من لجان الامتحانات بقاعة جامعة القاهرة وجود «ملخصات» كثيرة ملقاة على



المصــدر ....الــوفــد..........

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٥/ ٢ / ٢٠٠١

الأرض تحت مسميات مختلفة مثل «المنقذ فى قانون العمل»، «الوافى فى المدنى»، «الوفير فى المالية العامة»، «مذكرة ليلة الامتحان فى مادة..» وبأسماء مكاتب التصوير صراحة وعناوينها دون أن يحرك أحد الأساتذة ساكنا، وهذه «الملخصات» قد يقوم بها بعض الطلاب انفسهم، فيها من التشويه للمؤلف وبتر المعلومات ما يفوق الخيال حيث يتراوح عدد صفحات الملخص بين عشرين وثلاثين صفحة لكتاب لا يقل عن ألف صفحة تقريبا وخاصة في الكليات النظرية والغريب فى الأمر هو إقبال الطلاب على هذه الملخصات واجتياز الامتحان بنجاح وهذا يجعلنى أطرح سؤالا هاما للأساتذة والمصححين، كيف ينجح هذا الطالب بهذا الكم القليل من المعلومات؟ والاجابة تؤكد وجود خلل فى العملية ولكن اين ومن المسئول عنه (الطالب) ام (المصحح)؟ والأدهى والأمر من ذلك كله قيام هذه المكاتب بفتح مراكز للتدريس بجوار الجامعة بتراخيص (مركز لغات وكمبيوتر)، وتدرس فيها جميع المواد من مدرسين غير مؤهلين.

هذا بالإضافة إلى ما يحدث من الطلبة والطالبات أنفسهم داخل الحرم الجامعى من دمار مثل (الزواج العرفى - تعاطى البانجو والمخدرات - الوقوع فى الرذيلة بكل صورها داخل الحرم الجامعى) وللإنصاف فتلك مسئولية الأسرة وليست الجامعة وحدها.

٢- والأمر الآخر الذى يفسد العملية التعليمية ويؤدى إلى وجود خريج فاشل كما اكد ذلك الوزير نفسه هو ظاهرة الغش فى الامتحانات التى انتشرت وتفشت فى اللجان كالمرض الخبيث تماما التى وصفها الوزير بانها كارثة تفرز خريجين فاشلين ومع ذلك يتهاون الكثير من العمداء مع هؤلاء الطلاب الغشاشين ويحفظ التحقيق معهم لظروف متعددة تتدخل فيها عبارة (معلهش وأخواتها) مثل «المسامح كريم يا سيادة العميد»، «معلهش ظروفه صعبة»، «يا بخت من قدر وعفى» أو «اتصال من مسئول كبير».

٣- ظاهرة انعدام الضمير عند بعض الأساتذة وقيام قلة قليلة منهم ببيع اسئلة الامتحان كسلعة رخيصة مهما يكن المقابل الذى يضبط متلبسا يحال إلى مجلس تاديب وتكون النتيجة توجيه عقوبة اللوم أو التنبيه لسيادته، ويستمر فى عمله بعد ذلك، وكأن شيئا لم يكن، وهذا الجرم يزيد من حجم (الخريج الفاشل).

٤- قيام بعض الأساتذة بسرقة الأبحاث العملية من زملائهم او طلابهم الذين اصبحوا مدرسين معهم بالقسم وقيامهم بنسبتها إليهم وعند اكتشاف الأمر يحال الأمر للقضاء.

٥- ضعف الهيكل الإدارى فى الجامعات الاقليمية على كثرتها وضعف السلطات الرقابية مما يؤدى إلى قيام معاونى هيئة التدريس بالتورط فى الدروس الخصوصية وهذا ما أعلنه الوزير أمام مجلس الشعب من انه تمت إحالة (٣٨) منهم إلى التحقيق فى جامعات اسيوط وطنطا والزقازيق وحلوان (وما خفى كان اعظم).

وأود أن أشير إلى واقعة تلفت النظر وتثير العجب ولا تثير عند المسئولين الغضب لأن المتهم فيها ذو حسب ونسب بالجامعات، فقد علمت من زوجة احد المدرسين المساعدين بإحدى الكليات العملية والتى تطالب زوجها بنفقة لها ولصغيرها انه قد اشترى شقتين بدور واحد بجوار الكلية التى يعمل بها وطبعا ليست باسمه وذلك بمبلغ ١٠٠٠٠٠٠ جنيه (مليون جنيه) لعمل مركز للتدريس.

٦- فإن كان ذلك حال الجامعات الحكومية وما تحظى به من رقابة واهتمام وما بها من أساتذة عمالقة أفاضل فما بال الجامعات والمعاهد الخاصة على كثرتها.

● أليس ذلك بالأمر المفزع والخطير؟!.

● أليس من الواجب ان أقول(انتبهوا أيها السادة).

● ألم يكن ذلك وراء الطبيب الذى يسرق الأعضاء ويبيعها.. والمهندس الذى يغش البناء.. والقاضى الذى يبيع ضميره.. والموظف المرتشى.. والخريج الفاشل.

● وفى النهاية يحق لى أن أقول (أساتذة الجامعة.. أليس منكم رجل رشيد؟!.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر .... الـوفـد ....

التاريـــخ : ٢٥/٣/٢٠٠١

لا نفهم المراد.. من كلام الأستاذ مراد!

د. سعيد سلامة
جامعة قناة السويس

كتب الأستاذ محمود عبدالمنعم مراد مقالين مترامیی الاطراف ومتتاليين في «وفد» الخميس ٣/٨، ٣/١٥ تناول فيهما بعض أمور الجامعة. حين قرأت المقال الأول لم أفهم مراد الاستاذ مراد، ظننت لعيب فى فسكت غيرى ممن قرأوه فوجدت فيهم نفس العيب. طرح الكاتب تساؤلات عدة، ما أن ينتهي من طرح أحدها حتى يقول إنه لا يهمه معرفة الإجابة ولا يريد إن يدخل في جدل. مثلا تساءل عمن وراء التعديل الاخير لقانون تنظيم الجامعات، واستنكر ان يقتصر حديث الأساتذة على معاشاتهم واشفع هذا الاستنكار بحمد الله على ان نحله استاذ جامعي ميسور الحال - دون ان يفصح عن مصدر اليسار - ولن تلجئه الأيام الى مد يده كما ستلجيء غيره. ثم تحدث عن بعض التجاوزات ملبسا إياها ثوب العموم مثل الدروس الخصوصية وسرقة الابحاث. ثم تعجب من أن العمداء «ونسى ان ينعتهم بالمعينين» اصبحوا يتلقون الأوامر من رجال الأمن، ومن أن الاساتذة لم يعد لهم رأى منذ حركة الجيش. وفي النهاية راح الاستاذ مراد يناشد وكالة البلح «نعم وكالة البلح» ان تمد يد العون الى الجامعة والمراكز البحثية، وفي الحقيقة لم أستطع تبين ما اذا كانت تلك المناشدة على سبيل الهزل والسخرية ام على سبيل الجد والموضوعية. وبالطبع لم أشأ أن أعلق على المقال الأول هذا


د. مفيد شهاب

احتراما لرغبة كاتبه وقد أعلن أنه لا يهمه أن يعلم شيئا ولا يريد جدلا.

وفى وفد الخميس ٣/١٥ تناول الاستاذ مراد نفس الموضوع ونعى «ظلما وبهتانا» على اساتذة الجامعة اهتمامهم بالماديات فقط واستكانتهم وخمولهم وجحودهم على مدى الخمسين عاما الماضية، إذ لم تستوقفه منهم هبة أو انتفاضة من أجل قضية قومية، وراح من نفسه يفسر هذا الأمر على استحياء شديد اقرب الى الوجل بالاتجاه السلطوى الذى يرى فى ابتعاد الأساتذة أمرا يقى البلاد مما يعكر الامن، لذلك قد يكون من المناسب - بل من الضرورى - الآن التعليق على المقالين بتوضيح بعض - بل كثير من الحقائق الغائبة عن ذهن الكاتب ولنعلمه «بكسر اللام الثانية». وإن كان لا يريد ان يعلم عله ينفعنا حين يعلم وحتى يكون على بينة حين يكتب.

وقبل ان ابدأ تعليقى تحضرنى واقعة صغيرة لا أقوى على تصنيفها. منذ بضع سنوات، نظم نادى اعضاء هيئة التدريس جامعة القاهرة ندوة دعى اليها فيمن دعوا احد كبار كتاب الأعمدة اليومية ذات الطابع السياسى «بالأهرام» وفى حديث جانبى معه اتضح لى بما لا يدع مجالا للشك ان الرجل لا يعرف شيئا اسمه اندية هيئات التدريس ولا يدرى شيئا عن المؤتمر العام لهذه الأندية الذى كان يعقد دوريا على مدى أكثر من عقدين بمقر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٥/ ٢/ ٢٠٠١

إحدى الجامعات بالتناوب، و تناقلت الصحف ووكالات الأنباء اجتماعاته و توصياته. تعجبت وقلت في نفسي ليس ببعيد أن يكون الكاتب الكبير غير ملم بما يحدث في النقابات وفي مجلس الشعب، هذا إن كان يدري أصلا بأن هناك أشياء بهذه المسميات. وبالقياس بلا فارق يبدو أن كاتب مقالي الخميسين لا يعلم شيئا عن أمور الجامعة غير أنهم هناك يسرقون الأبحاث ويعطون الدروس الخصوصية وأن أساتذتها يتحدثون عن المعاش وأن نجله ميسور الحال لن يمد يده في خريف العمر.

وفي عجالة أود أن أوضح لكاتب الخميسين أن الصراع بين الحكومة والجامعة بدأ منذ أن تحولت من أهلية إلى حكومية عام ١٩٢٥، أخذاً أشكالاً مختلفة متنافسة في السوء.. ووصل هذا الصراع إلى حد تشكيل لجان لتطهير الجامعة من بعض العناصر الفعالة واعتقال البعض الآخر، واستدراج البعض الثالث إلى أروقة الوزارات. وليست ببعيدة أحداث سبتمبر ١٩٨١ التي شملت طرد عدد من خيار الأساتذة خارج الجامعة. الحكومة تحاول فرض المزيد من القيود على حركة الجامعة، أساتذة وطلابا، وتنجح في كثير من محاولاتها، والجامعة تحاول جاهدة التحرر ولو من بعض القيود وتخفق في كثير من محاولاتها. ويعزى بعض الفضل لنكسة يونيو ١٩٦٧ التي أنقذت الجامعة من كارثة قانونية. انتهى الصراع في مرحلته الأولى إلى تقليص الهامش الديمقراطي، إذ ألغى انتخاب العميد ليصبح ولاؤه لصاحب قرار التعيين، وحلت مجالس الإدارات المنتخبة لأندية أعضاء هيئة التدريس «والأندية هي اللسان المعبر عن رأي الأعضاء». كما ولم يفت الحكومة أن تغير مسمى «مدير الجامعة» إلى رئيس الجامعة، والمراد من هذا أن يستعصى على فطنة الأستاذ «مراد»، وحولوا منصب الرئيس هنا من علمي إلى سياسي ولخضعوا اختياره لعناصر لا يفصح عنها وإن كان الجميع يعرفونها بالسليقة. حتى الطلاب الذين كانوا فيما مضى طليعة الحركة الوطنية والإصلاح السياسي والاجتماعي أصبحوا الآن بموجب لائحة مقيدي النشاط إلا ما تضمن منه الرقص والغناء. ثم بدأت المرحلة الثانية من الصراع التي تمثلت في تعديل قانون تنظيم الجامعات فما كان من الأساتذة إلا أن اعترضوا على كثير من بنوده من خلال مقالات نشر معظمها في جريدة الوفد ونشر القليل منها في إحدى الصحف الحكومية الكبرى التي ما إن «تنبهت» حتى وضعت كاتبيها – وقد كانوا من كبار كتابها – في سجل الممنوعين من التعامل معها، ولم يجد هؤلاء الممنوعون سوى نافذة «الوفد» يستنشقون من خلالها النسيم. ولو كان كاتب مقالي الخميسين وقتها مواظبا على قراءة الوفد لأراح واستراح. ثم فوجئ أهل الجامعة بين عشية وضحاها بتشريع من مادتين، الأولى تحظر على كل من بلغ الستين إلقاء محاضرات على طلاب مرحلة البكالوريوس أو الليسانس والثانية تقضي بإنهاء صلاحية كل من بلغ السبعين وذلك بهدف تفريغ الجامعة من معنوياتها بعد أن أتوا على مادياتها. إزاء ذلك الموقف لم يكن من سبيل إلا اللجوء إلى القضاء لبحث الموضوع من كافة جوانبه المعنوية والمادية.

أما عن دور الجامعة المصرية أساتذة وطلابا، في الحركة الوطنية والتطور الاجتماعي فأحيل إلى كاتب الخميسين مؤلفين، الأول للدكتور رؤوف عباس «تاريخ جامعة القاهرة – الهيئة العامة للكتاب ١٩٩٤»، والثاني يحمل عنوان «السجل التاريخي» الذي أصدرته جامعة القاهرة في ديسمبر ١٩٨٣ بمناسبة عيدها الماسي.

محمود عبدالمنعم مراد

وأحب أن أؤكد للأستاذ مراد، أن صوت الجامعة لم يخفت يوما حتى بعد حركة الجيش، فقط طالبت عبر أنديتها وعبر المؤتمر العام للأندية بالإصلاح السياسي، وحذرت من وهم السلام مع إسرائيل ومن الاختراق الصهيوني للتعليم على وجه الخصوص، ومن التفريط في المياه العربية، وطالبت بمؤازرة الانتفاضة الفلسطينية، وبالإبقاء على المقاطعة العربية.. كما كان للجامعة رأي في المشروعات القومية وفي النظام التعليمي، وعقدت المؤتمرات والندوات وأصدرت توصيات في مجلدات. آخر هذه المؤتمرات ذلك الذي عقد في السادس عشر من مارس ١٩٩٥ وكان يحمل رقم ٧٨ ومن بعد هذا التاريخ وهذا الرقم لم تقم للمؤتمر العام للأندية قائمة، إذ تم حل كل مجالس الإدارات المنتخبة للأندية لتحل محلها مجالس معينة وإلى أجل غير مسمى بالمخالفة للقانون. ومنذ ذلك التاريخ «١٩٩٥/٣/١٦»، أصبحت كل جامعات مصر تقريبا بلا منبر للرأي باستثناء بعض مقالات متناثرة لبعض الأساتذة والكتاب الذين أفسحت لهم صحيفة الوفد مساحة للرأي تمثل المنبر الوحيد ليطالبوا من خلاله بإصلاح الجامعة.. ولكن الفكر العقيم المبتسر يحول دون ذلك.

يبقى أن أسأل كاتب الخميسين.. ألا يكفي هذا أم أن سيادته يريد هبة كهبة الأمن المركزي، أو انتفاضة كانتفاضة الحجارة.



المصـدر : المســاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٣ / ٢٠٠١

د. عاطف عبيد فى احتفالات جامعة عين شمس:

التعليم يعيش عصره الذهبى .. فى عهد مبارك

المناهج تطورت.. الميزانية زادت.. المعامل أصبحت على أحدث مستوى

د. مفيد شهاب: أساتذة الجامعات يساندون دعوة الرئيس.. للنهضة العلمية والتكنولوجية

كتب- شوقى الشرقاوى:

أكد د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أن التعليم بصفة عامة يعيش عصره الذهبى فى عهد الرئيس حسنى مبارك.. حيث زادت الميزانية المخصصة له وتطورت المناهج وتم تحديث المعامل واصبح لمصر علماء تتباهى بهم فى المحافل الدولية وعلى كل المستويات.. منهم من استقر فى العالم المتقدم مع زيارته للوطن لتحقيق المزيد من الرخاء. ومنهم من عاد ليضع فكره فى خدمة ابناء الأمة.

قال رئيس الوزراء، فى افتتاح احتفالات جامعة عين شمس باليوبيل الذهبى على إنشائها إن الحكومة سوف تبدأ من يوليو القادم فى التحضير لخطتين تاليتين مدتهما عشر سنوات.. خاصة أن العام المالى القادم هو الأخير فى خطة التنمية الثالثة ١٩٩٧-٢٠٠٢ موضحا أن الأحد عشر عاما القادمة تمثل سنوات التحدى لنا جميعا حكومة وشعبا وعلماء ومفكرين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢٥ / ٣ / ٢٠٠١

حيث سيندمج -بعد ١٢ سنة فقط- السوق المصرى وبالتدريج فى أسواق العالم التى لا بقاء فيها إلا للأصلح.

اضاف أن الحكومة سوف تقوم أيضا بإعداد وتنفيذ برنامج شامل لتحديث المجتمع المصرى للمنافسة فى الزراعة والصناعة والخدمات وزيادة قدرتنا على التواجد فى الأسواق العالمية والصمود امام المنافسة فى اسواقنا المحلية

اشار د.عبيد إلى انه رغم الترحيب بالتعليم الخاص إلا انه بشكله الحالى لن يقدم للمجتمع المصرى ما يتطلبه من تعليم متميز ولن يقدم جيلا تتوافر فيه الصفات اللازمة لتحقيق التحديث المنشود.. ومع ذلك سوف تستمر الحكومة فى تشجيع القطاع الخاص الذى يتحمل تكلفة التعليم المتميز.

طالب رئيس الوزراء الجامعات المصرية بأن تخطط وتقود التنفيذ لعمل شامخ وبرامج متصلة للارتقاء بمصر إلى مصاف العالم المتقدم موضحا أن هذا العمل يجب أن يستهدف القضاء الكامل على الأمية بما فيها الأمية بعلوم الحاسبات والتأكيد على حضانة المجتمع للعلوم والتقنيات والسيطرة الكاملة على النمو السكانى.

النهضة الحديثة

قال د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى كلمته.. إننا نحتفل فى الواقع بإنجازات خمسين عاما من أجل النهضة المصرية الحديثة ساهمت فيها جامعة عين شمس بكل كفاءة فى تقدم التعليم الجامعى وتطوير البحث العلمى فضلا عن خدمة المجتمع فى المجالات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.. كما قدمت العديد من ابنائها المتميزين لخدمة مختلف مرافق الدولة.

اوضح أن كل هذا التقدم يرجع لقائد مسيرة النهضة المصرية الحديثة وراعى العلم والعلماء الرئيس مبارك الذى يتابع بكل اهتمام مسيرة الجامعات ويستجيب على الفور لكل متطلباتها إيمانا منه بأن التعليم الجامعى هو المفتاح الحقيقى لإرساء قواعد التنمية الشاملة.. وأن التقدم العلمى هو السبيل الوحيد لصمود مصر فى سباق العالم المعاصر ومنافسات العولمة.

قال الوزير إن كل أساتذة الجامعات يحيون دعوة الرئيس مبارك بجعل التعليم مشروعا قوميا ثم دعوته الثانية إلى تبنى المجتمع كله لمشروع النهضة العلمية والتكنولوجية حتى لا نقف موقف المتفرج أو المشاهد للثورة العلمية.

فكر وإبداع

أوضح د.حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن الجامعة تضم الآن خمس عشرة كلية بالإضافة إلى معهدين عاليين والمراكز البحثية المتخصصة التى تنفرد بها -مشيرا إلى أن بها ٤ الاف و٥٠٠ عضو هيئة تدريس وأكثر من ١٥٤ الف طالب- مشيرا إلى أن العلم هو سبيلنا الوحيد إلى الدخول فى عالم التنوير والتطوير..

حضر الافتتاح عدد من نواب رئيس الوزراء والوزراء والمحافظين ورؤساء الجامعات والمسئولين بالأجهزة التنفيذية والشعبية والقضائية.

المكرمون

فى نهاية الافتتاح تم تكريم أكثر من ١٢٠ شخصية عامة من أبناء الجامعة.. منهم د.مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ود.على لطفى ود.عاطف صدقى ود.عبدالعزيز حجازى رؤساء الوزراء السابقين.. ود.يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الاراضى ود.إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان ومحمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان والمجتمعات العمرانية ود.حسن خضر وزير التموين والتجارة الداخلية ود.مختار خطاب وزير قطاع الأعمال العام ود.عبدالرحيم شحاتة محافظة القاهرة والمستشار عدلى حسين محافظ القليوبية واللواء هتلر طنطاوى رئيس هيئة الرقابة الإدارية ود.أحمد جويلى وزير التموين الأسبق ود.عبدالأحد جمال الدين رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة السابق والكيميائى عبدالهادى قنديل وزير البترول الأسبق ود.فينيس كامل جودة وزيرة البحث العلمى السابقة.. كما تم تكريم عدد من رؤساء تحرير الصحف.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٠٥/٠٢/٢٠١١

حتى تصبح العمالة المصرية قابلة للتصدير:

رفع مهارات الخريجين للتكيف مع سوق العمل

رغم ارتفاع أعداد خريجي الجامعات والمعاهد المصرية فإن هذه الأعداد تعجز عن مواجهة متطلبات سوق العمل سواء في مصر أو في كافة الدول العربية التي اعتادت استخدام العمالة المصرية وقد ادى ذلك لتزايد نسبة البطالة بين المتعلمين وانخفاض عائدات العمالة المصرية في الخارج.. إلا ان جامعة عين شمس كان لها فضل المبادرة في التصدي لهذه المشكلة من خلال وحدة التنمية البشرية (التي تربط بين الجامعة وسوق العمل) بتنظيم الملتقى الثالث للتوظف والذي يقام في كلية تجارة عين شمس الشهر القادم ليكون بمثابة البورصة التي تكشف التخصصات التي يزداد الطلب عليها والاخرى التي يقل الطلب عليها ومدى قدرة خريجي التخصصات المختلفة على الوفاء باحتياجات الجهات الراغبة في الاستعانة



د. حسن غلاب — د. يمن الحماقي

حتى تظل العمالة المصرية سلعة قابلة للتصدير الدكتورة يمن الحماقي مدير وحدة التنمية البشرية ورئيس قسم الاقتصاد بتجارة عين شمس وعضو مجلس الشورى تلقي الضوء على المشروع الذي نفذته الوحدة لرفع مهارات خريجي الكلية من أجل التكيف مع متطلبات سوق العمل بتنفيذ برامج متخصصة في مجالات عديدة وتتمثل المهارات التي يتم التدريب عليها في محاسبة الكمبيوتر والتحليل المالي والاقتصادي لرجال الاعمال والتسويق الدولي ومهارات الاتصال ومهارات فن البيع ومحاسبة البترول. وعن اهداف الملتقى قالت د. يمن انها تشمل اتاحة الفرصة للمؤسسات والشركات في انتقاء افضل الموارد البشرية التي تتوائم مع احتياجاتها الوظيفية واتاحة الفرصة أمام الخريجين للتعرف على فرص العمل المتاحة أمامهم وتقديم مهارات متخصصة من قبل الوحدة ومن خلال برامجها التدريبية للمؤسسات والشركات المشاركة وأيضا التعرف على احتياجات المشروعات الكبيرة في إقامة مشروعات مغذية تمدهم باحتياجاتها بمستوى الجودة المطلوب.

وأضافت أن الملتقى يتواكب مع احتفال جامعة عين شمس باليوبيل الذهبي على إنشاء الجامعة ويقام تحت رعاية د. حسن غلاب رئيس الجامعة ود. إجلال حافظ عميدة تجارة عين شمس ود. كمال حسين ابراهيم وكيل الكلية. وقالت نعيمة صادق إخصائية التنمية البشرية بالوحدة ان الملتقى سيتضمن اقامة معرض للمؤسسات والشركات المشاركة وإصدار دليل وثائقي بضم بيانات هذه المؤسسات وتفاصيل برامج التطوير.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ / ٢ / ٢٠٠١

إبداع الشباب وكتابات جديدة

يكتبها

فتحي سلامة

حدث في كلية آداب بنها!

يستحق الأستاذ الدكتور مصطفى السعدني عميد كلية الآداب ببنها الاشادة أكثر من مرة، منها انه استطاع ان يقيم مجموعة المؤتمرات الدولية والقومية حول قضايا عامة تمس الانسان المصرى والعربي عامة، وعلى الرغم من العمق الأكاديمي لهذه المؤتمرات إلا انها تكاد تصل الى العقل الجمعي الشعبي، ثم إن موضوعات المؤتمرات التى أقامها الدكتور السعدني عميد اداب بنها، قضايا معاصرة وعلى جانب كبير من الأهمية لأنها تخص الأسرة بكل اركانها وبعد ذلك لم يكتف باقامة مؤتمرات دولية يدعى إليها أساتذة متخصصون من كافة اركان الدنيا، الا انه تنقل بطلابه من مدرجات الدراسة الى تجمعات البشر سواء فى سيناء، او فى جنوب الوادى، إنه يتحرك بحس قومى، لابحس الأكاديمي المتقوقع داخل صومعة علمه، وكان في امكانه وهو الأستاذ المتخصص في اصعب مجالات الدراسات العربية ان يكتفى بالانكباب على كتبه ومحاضراته كما يفعل اغلب الأساتذة إلا القليل منهم الذى يخرج عن دائرة الدراسات الأكاديمية الى العمل العام بتكليف سياسى، أما استاذنا السعدنى فقد اندفع للعمل العام بوازع من رغبته الجامحة فى خدمة مجتمعه، وكانت قمة هذا العمل خلال إقامته للمؤتمر الاخير حول (تفعيل دور المرأة)، والذى تزامن مع المؤتمر الاول للمجلس القومى للمرأة، والذى حدد خطة عمل متكاملة للنهوض بدور المرأة فى مجتمعنا، ومؤتمر أداب بنها جاء مكملا ومسايرا لمنهج العمل الجاد للمرأة فى مجتمعنا الجديد، وكانت توصيات مؤتمر اداب بنها معبرة اصدق تعبير عن الآمال والطموحات التى يسعى المجتمع للوصول اليها وليس المرأة وحدها، فقد استطاعت السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية ان تجعل من قضايا المرأة والطفل قضايا عامة تخص الرجل كما تخص المرأة، ولم تعد المنافسة التقليدية بين المرأة والرجل هى المحور فى حوارات العدالة الاجتماعية فقد غيرت السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية مجريات الأمور وتبعدها عن المحور الفردى التنافسى الذى ساد جو الحوار منذ ان فجر قاسم أمين قضية المرأة، لم تعد تلك الأفكار الضيقة المخنوقة فى حوارات من منا الأفضل ومن هو صاحب الحق ومن هو صاحب الواجب، لقد تغير الحال الى الأرحب والأوسع والأفضل، تحول الى الاهتمام المتكامل بالكل، لم تعد الواجبات قصرا على طرف، والحقوق لها اصحاب يكررون القول المطالب بها، بل اصبحت الحقوق والواجبات ارثا متكاملا يحمله الجميع من أجل مصالح الجميع، ان فكرة القراءة للجميع التى اكتسحت امامها كل صعوبات الجهل والأمية والتخلف علاوة على مشاكل صناعة الكتاب وصعوبة الحصول عليه، هى الفكرة ذاتها فى التصدى لعمل المرأة، بل لعمل الأسرة، وهو فكر متفتح جديد جاء بتيار جديد متميز لانهاض المجتمع كله وليست المرأة وحدها، وتصدى الدكتور السعدنى لمؤتمرين متتاليين حول (الطفل ورعايته) ثم حول تفعيل دور المرأة) يدللان على ان الأستاذ العميد مصطفى السعدنى قد استوعب الفكر الجديد الذى يجب ان يسود الفكر الجامعى بدلا من هذا الجمود المتحجر الذى يحبس الأستاذ بين دفتي كتابه مكتفيا بالنظرية بدلا من الخروج الى الشارع والى رجل الشارع، ونعتقد ان النظرة المستقبلية لدور المرأة تحتاج من الجامعة ادراكا اشمل واعم، وتكريم المرأة التى رادت طريق العمل الجاد كان واجبا قوميا قبل ان يكون واجبا جامعيا، وكان اختيار المكرمات فى مؤتمر بنها اختيارا موفقا اسعد الجميع.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ : ٥/٢/٢٠٠١

وزير التربية والتعليم:

طرح مشروعات الخدمات التعليمية على القطاع الخاص بنظام التأجير التمويلى

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مجلس الوزراء وافق على مذكرة مبدئية لطرح مشروعات للخدمات التعليمية على القطاع الخاص والأهلى بنظام التاجير التمويلى او بنظام (B.O.T) وجارى تحديد الشروط والبنود التى ستطرح بها هذه المشروعات.

وقال الوزير إن الرئيس حسنى مبارك كلف المؤسسة التعليمية بضرورة القضاء على أزمات التعليم الخاصة بقلة عدد المدارس وتعدد الفترات والكثافات العالية بالفصول والاستمرار فى تطوير المناهج. وكذلك التوسع الأفقى والراسى فى أجهزة الكمبيوتر.

واضاف انه خلال السنوات العشر المقبلة تحتاج مصر فى مجال التعليم إلى أكثر من ١٢٠ مليار جنيه لبناء ٣٠ الف مدرسة وادخال تطوير مستمر على المدارس القديمة بما فيها معامل للعلوم والكمبيوتر وصيانة المبانى والأجهزة.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن الوزارة حريصة على تشجيع القطاع الأهلى فى التمويل والتبرع للمؤسسة التعليمية مع وجود مزايا أدبية للمتبرعين كماهو معمول فى الدول التى قامت بها نهضة تعليمية وتبعها تلقائيا نهضة اقتصادية واجتماعية مثل أوروبا والولايات المتحدة.

واكد الوزير أن الوزارة قامت بانشاء إدارة خاصة للجمعيات الأهلية العاملة فى مجال التعليم، وذلك للتنسيق فيما بينها والقيام بمشروعات مشتركة، واشاد بمشروع جمعية أصحاب المدارس الخاصة بتبنى كل مدرسة خاصة مدرسة حكومية فى مجال تزويدها بأجهزة كمبيوتر، مشيرا إلى أن هذا المشروع بداية لمشروعات أخرى.



بهاء الدين

واضاف أن المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى المقرر عقده العام الحالى سيشهد عدة قرارات مهمة فى مجال إصلاح نظام التعليم الثانوى العام والفنى باعتباره عنق الزجاجة فى نظام التعليم الحالى، ويشمل تغيير نظام الامتحانات والتقويم وتطوير الكتب شكلا وموضوعا، وإدخال مواد جديدة على التعليم الفنى، بالاضافة إلى ايجاد التوازن بين الملتحقين من الاعدادية إلى الثانوى العام والفنى بنسبة ٥٠٪ خلال السنوات السبع المقبلة. وقال الوزير إن الوزارة مهتمة بتعليم القيم والأخلاق قبل العلم لابنائها، وأنه تقرر تطوير جميع الكتب لتشمل مفاهيم أخلاقية، مشيرا إلى ان الوزارة تقيم حاليا اضخم مسابقة دينية لتحفيظ القرآن الكريم، حيث تم زيادة جوائزها إلى ثلاثة أمثال ماكانت عليه منذ ٢٠ عاما لتصل إلى ٢٠ ألف جنيه، وقد وصل إلى التصفيات النهائية ٤٠٠ طالب وطالبة.



المصدر : الأكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/٣/٢٠١٠

جامعة مصرية أصبحت عالمية

■ بدأت فى مدرسة بالمنيرة ثم تحولت إلى غابة من الكليات.

■ طه حسين وراء فكرة إنشاء الجامعة.

■ مقر الجامعة الحالى أنشأه الخديو إسماعيل كنموذج لقصر «فرساى» بفرنسا.

بهاء زيتون



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٠/١٢/١٠

نشأت بقرار جرئ من د. طه حسين وزير المعارف من ٥٠ عاما رغم عدم وجود ميزانية ثابتة إلا بعد ثلاث سنوات من إنشائها لتكون ثالث جامعة فى مصر بعد جامعتى القاهرة والإسكندرية.

واليوم ومع سنوات عمرها الخمسين أصبحت واحدة من أهم جامعات العالم.. تلك هى جامعة إبراهيم باشا سابقا وجامعة عين شمس حاليا التى تحتفل بمرور نصف قرن على إنشائها، وكانت بدايتها بمقر صغير فى المنيرة عام ١٩٥٠ كان فى الأصل مدرسة!

فى البداية يروى الدكتور «حسن غلاب» رئيس جامعة عين شمس- رقم ١٥- قصة إنشاء هذه الجامعة فيقول: إن فكرة إنشائها ظهرت حين تولى وزارة المعارف وزير لا يهاب هو د. طه حسين الذى أصدر قراره فى العاشر من يوليو سنة ١٩٥٠ بإنشاء جامعة بمدينة القاهرة تسمى «إبراهيم باشا» وتكون نواتها المعاهد القائمة حينئذ.. فتقرر أن تبدأ بكلية للآداب وكان مقرها القسم الأدبى من المعهد العالى للمعلمين بشبرا.. ثم تبعتها كلية الحقوق بمبنى بالعباسية وكلية التجارة بمبنى بالمنيرة وكلية الهندسة بالمعهد العالى للهندسة بالعباسية.. فكان مولد الجامعة التى تصادف قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ بعد عامين من إنشائها.

وقد كانت فكرة إنشاء الجامعة قد عرضت فى جلسة لمجلس النواب فى ٢٧ من مارس سنة ١٩٥٠ ففى ذلك اليوم نوقش تقرير لجنة شئون التربية والتعليم عن مشروع وتنظيم هذه الجامعة وكلفت وزارة المعارف الجامعتين القائمتين فؤاد الأول (جامعة القاهرة) وجامعة فاروق الأول (جامعة الإسكندرية) باختيار أعضاء هيئة التدريس للجامعة الجديدة فى ٨ أغسطس ١٩٥٠. حيث صدر مرسومان أحدهما بتعيين أول مدير للجامعة وهو د. «محمد كامل حسين» بك أستاذ جراحة العظام بكلية الطب بجامعة فؤاد الأول (جامعة القاهرة) وثانيهما تعيين «محمد عبد الرحيم مصطفى» بك الراقب العام لمنطقة القاهرة الشمالية التعليمية سكرتيراً عاماً للجامعة.. وفى ٩ سبتمبر ١٩٥٠ صدر قرار وزير المعارف العمومية بتعيين عمداء الكليات ومديرى المعاهد بهذه الجامعة وكان بعضهم من مديرى المعاهد التى صارت كليات. والبعض الآخر من أساتذة جامعة فؤاد الأول.. وفى ٤ أكتوبر ١٩٥٠ صدر مرسوم بتعيين د. «مصطفى نظيف» أستاذ الطبيعة بكلية الهندسة جامعة فؤاد الأول وكيلا للجامعة الجديدة.. ثم بدأت تتوالى الأخبار عن بدء التدريس فى جامعة «إبراهيم باشا» جامعة عين شمس. فعقد مجلس الجامعة أولى جلساته برئاسة وزير المعارف وحضور مدير الجامعة مساء يوم السبت ٢١ أكتوبر ١٩٥٠ بعد الاتفاق على



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠١/٣/٢٥

أن تبقى المعاهد فى مواقعها القديمة وباقى الكليات فى أماكن مؤقتة. وبدأت الجامعة بـ ٩ كليات فقط وكان مقر إدارة الجامعة عند إنشائها فى سنة ١٩٥٠ بالمنيرة فى الدار التى كانت تشغلها كلية التربية بعد ذلك.

وفى ٢١ أغسطس ١٩٥٠ عقد وزير المعارف د. طه حسين مؤتمراً صحفياً أشار فيه إلى أن انضمام جامعة إبراهيم باشا (جامعة عين شمس) إلى الجامعتين القائمتين سيمكن من استيعاب جميع طلاب الثانوية وتحدث عن المصروفات الجامعية وهى ١٥ جنيها للكليات النظرية و٣٠ جنيها للكليات العملية، ومع ذلك كان الطلاب يطالبون بالمجانية فاقتصرت المجانية على المتفوقين والذين أصابتهم كارثة فقط.

وقد شهدت الجامعة الوليدة إقبالاً كبيراً من الطلاب الحاصلين على «التوجيهية» حتى إن الإحصاءات تشير إلى أن عدد طلابها بلغوا فى عامها الأول ١٩٥٠/ ١٩٥١ نحو ٧٥٣١ طالباً زاد عددهم على عدد طلاب جامعة الإسكندرية فى ذات السنة بحوالى ١٥٤٤ طالباً والتى كانت تكبرها بثمانى سنوات. الأمر الذى دعا مديرها إلى التأكيد على أن كثرة العدد لن تؤدى إلى انحطاط المستوى التعليمى وقد حرص على أن يستمر طلاب المعاهد بامتيازات مصروفات المعاهد التى لا يتمتع بها باقى طلاب الجامعة إلا أن الملاحظ أن إعفاء عدد كبير من هؤلاء من المصروفات ظل سمة مميزة للجامعة الجديدة سواء تحت دعوى أنهم من المديريات النائية أو أنهم غير قادرين على أدائها. وقد كانت لذلك دلالة اجتماعية بأن هذه الجامعة تفتح أبوابها لأبناء الطبقة الوسطى الصغيرة الذين أقبلوا بشكل واسع على استكمال تعليمهم الجامعى.. وكان موقع كليات الجامعة فى أحياء تقطنها أساساً هذه الطبقة (العباسية- شبرا- المنيرة) قد ساعد على أن يكون أغلب تلاميذها من المنتمين لها..

وقد تم حل مشكلة المصروفات بعد فترة قصيرة بقيام الثورة وإقرار مجانية التعليم الجامعى.. وظلت كليات الجامعة مبعثرة فى أكثر من مكان استغرقت أكثر من عقد من الزمان حتى أصبحت كلياتها تجتمع حول قصر الزعفران بشارع الخليفة المأمون فى حرم جامعى خاص بها.. وكان هذا القصر قبل ذلك المقر الأول لإدارة الجامعة المصرية عند تأسيسها سنة ١٩٣٥ وظلت تشغله حتى نقلت إلى مقرها الحالى وهكذا بين عشية وضحاها يستقبل القصر جامعة أخرى.

وعن السبب فى تسمية الجامعة بجامعة عين شمس يقول د.«حسن غلاب» بعد قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ رأت الثورة أن تسمى الجامعة بأسماء ثابتة لا تزول بزوال الأشخاص، وإنما ترتبط بالوطن وتاريخه. ولما كانت الجامعة أكثر كلياتها تقع فى الشرق قرب مدينة «هليوبوليس» القديمة فقد اقترح مجلس الجامعة فى ٢١ فبراير ١٩٥٤ أن يستبدل اسم جامعة«إبراهيم باشا» إلى جامعة «هليوبوليس» وذلك بهدف إحياء ذكرى جامعة أون القديمة ولأن اسم هليوبوليس يعد إسماً عالمياً لا يصعب تداوله بين بلاد العالم فقد استقر الرأى أن يكون الاسم مصرياً ومألوفاً لدى المواطنين فاستبدلت«هليوبوليس» إلى «عين شمس» اسماً دائماً للجامعة وكان ذلك فى يوليو ١٩٥٤.. فعين شمس هى التسمية العربية التى أطلقت على ذلك المكان المعروف باسم «هليوبوليس».. و«هليوبوليس» هى التسمية الإغريقية لمدينة «أون» أول عاصمة عرفها التاريخ لمصر الفرعونية المتحدة.. وكانت بها أول جامعة للعلوم من حوالى ٥ آلاف سنة وكانت متميزة بشهرة واسعة كمركز علم ودراسات فى مجال الفلك والهندسة والطب



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

لذلك يتكون شعار الجامعة من المسلة والصقرين وهما من مقدسات الشمس عند المصريين وذلك حتى تكون هناك صلة بين اسم الجامعة وشعارها.. ترمز المسلة إلى بيت الحياة لمدينة «أون» «عين شمس» بينما يرمز الصقران إلى الإله «حورس» أهم الآلهة المصرية في ذلك الوقت.

وعن قصر الزعفران الذى اختير ليكون مقراً لجامعة عين شمس. يقول د. حسن غلاب- تم بناؤه فى عهد الخديو إسماعيل على أنقاض «قصر الحصوة» الذى بناه محمد على.. اشترى الخديو إسماعيل القصر بمبلغ ٢٥٠ ألف قرش أى ما يساوى الآن ٢٥٠٠ جنيه وأعاد بناءه ليكون قصراً واحداً على هيئته الحالية وقد بنى القصر على غرار قصر «فرساى» بفرنسا الذى قضى فيه الخديو إسماعيل فترة تعليمية وقد نقشت الأحرف الأولى من اسم الخديو إسماعيل وتاجه الخاص على بوابة القصر الحديدية ومداخل القاعات والغرف وما زالت النقوش موجودة حتى الآن.. ومن أهم ذكريات القصر التاريخية توقيع معاهدة ١٩٣٦ الإنجليزية المصرية وما زالت المائدة التى تم التوقيع عليها موجودة فى مكانها.

وفى أوائل ١٩٥٢ تقرر أن يكون قصر الزعفران مقراً لجامعة «إبراهيم باشا» وشغلت كلية الحقوق الطابق الأول بينما شغلت إدارة الجامعة الطابقين الثانى والثالث. ثم أنشئت كلية العلوم وتبعتها مبانى الكليات الأخرى الحقوق والآداب وملحق إدارة الجامعة وغيرها من المبانى الجامعية وذلك فى الساحة المحيطة بالقصر من كل اتجاه.

تبلغ مساحة القصر حوالى ٤٠٠٠ متر مربع وتحيط بها حدائق مساحتها ١٠٠ فدان.. وقد بدأت الجامعة بعدد ٤٠٠ عضو هيئة تدريس قفز إلى ٤ آلاف و٥٠٠ عضو حالياً أى تضاعف العدد ١٠ مرات. بينما تضاعف عدد المعاونين من المدرسين المساعدين والمعيدين ١٨ مرة حيث كان فى البداية ١٣٩ معاونا ووصل إلى ٣٦٠٠.. أما الطلاب فقد زاد عددهم بنسبة ٣١. مثلا فقد كان عام ١٩٥٠ نحو ٧ آلاف و١٧٠ طالبا ووصل عام ٢٠٠٠ إلى ١٥٤ ألفا بالإضافة إلى طلاب الدراسات العليا الذين أصبحوا حاليا ١٩ ألف دارس بعد أن كانوا ٣٣٠ طالباً أى زادوا بنسبة ٥٧ مرة.

أشهر الخريجين

وعن أشهر الشخصيات والأسماء التى تخرجت وعملت بالجامعة على مدى ٥٠ عاما يقول د.«حسن غلاب» إنها تشكيلة رائعة من قيادات المجتمع المصرى على رأسهم عدد من رؤساء وزراء مصر السابقين منهم د. عاطف صدقى الذى عين معيداً بكلية الحقوق عام ١٩٥١ ود. مصطفى خليل وكذلك د. عبد العزيز حجازى وكان عميداً لكلية التجارة ود. على لطفى.. ومنهم العلماء البارزين عالمياً والشخصيات العامة والوزراء على رأسهم العالم د. فاروق الباز ود. إسماعيل سلام وزير الصحة ود. حمدى السيد نقيب الأطباء ود. محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان ود. على عبد الفتاح وزير الصحة الأسبق.. وأيضا المرحوم د. كامل ليلة وزير التعليم العالى الأسبق ود. يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة ود. أحمد جويلى وزير التموين السابق.

ومن الكتاب الصحفيين الأستاذين إبراهيم نافع وصلاح منتصر اللذين تخرجا فى كلية الحقوق والكاتب أسامة أنور عكاشة فى كلية الآداب وسعد أردش فى كلية الحقوق..

ومن الفنانين.. يحيى الفخرانى فى كلية الطب البشرى وليلى علوى وبوسى ونورا فى كلية التجارة ومحمود ياسين وكرم مطاوع فى كلية الحقوق ومرفت أمين ونجلاء فتحى فى كلية البنات وآثار



المصدر : أكتوبر
التاريخ : ٢٠٠٠/٣/٥

الحكيم في كلية التربية والموسيقار عمار الشريعي والمذيعة إيناس جوهر والراقصة دينا في كلية الآداب وجورج سيدهم في كلية الزراعة والمذيعة حياة عبدون وسامي عمارة مراسل التليفزيون بموسكو ويوسف معاطي في كلية الألسن.

آمال مستقبلية

وحول المشروعات والآمال المستقبلية وإنشاء كليات جديدة بالجامعة يؤكد د. حسن غلاب أنه يطمع أن يتاح لكل طلبة الجامعة استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في المحاضرات لتخفيف العبء عن الدرجات واستخدام قنوات الاتصال الفضائي والعمل جار لإدخاله في الجامعة أي خلال ٣ سنوات وقد بدأ بكلية الهندسة وهو نظام يقوم فيه «الأستاذ» داخل المحاضرة باستخدام الكمبيوتر والفيديو والسبورات ذي الأفلام ونقل ما يجري في العالم سواء من عمليات جراحية دقيقة بهدف الاطلاع على أحدث ما يوجد في العالم.

وأضاف أنه سيسعى لإنشاء كلية للسياحة والآثار لما للسياحة من أهمية في الفترة القادمة باعتبارها أحد مصادر الدخل القومي حيث تمتلك مصر ثلثي الآثار الموجودة في العالم.. وإنه يهمه أيضا إنشاء كلية مستقلة لزراعة الصحراء وكذلك إنشاء معهد خاص للهندسة الوراثية يعطي درجات ويقوم بالأبحاث الهمة في هذا المجال لزيادة الإنتاج واستخدامه أيضا في قطاع الصحة والدواء التي تعتبر من أهم القطاعات الجماهيرية التي تتناول أمراض العصر مثل السكتة الدماغية والقلب والأمراض النفسية والعصبية.. كذلك من ضمن المشروعات المستقبلية أنه يجري العمل في إنشاء أكاديمية جراحات القلب والصدر وهي الأولى من نوعها في الشرق العربي كله وينتظر الانتهاء من تجهيزها في خلال ٢٢ شهراً وقد وقع اتفاق التشطيبات والتأسيس وتبلغ التكلفة ١٨٠ مليون جنيه.

احتفالات اليوبيل الذهبي

وحول برنامج الاحتفال الذي تنظمه الجامعة بمرور ٥٠ عاما على إنشائها يقول د. حسن غلاب إنه تم تشكيل لجنة عليا برئاسته لوضع تصور حول كيفية تنظيم الاحتفال الكبير الذي يقام اليوم السبت ٢٤ مارس ويستمر لمدة أسبوع ويشهده د. عاطف عبيد رئيس الوزراء وعدداً من الوزراء السابقين والحاليين والشخصيات العامة والفنانين من خريجي الجامعة. يبدأ الاحتفال بكرنفال لكليات الجامعة ثم تكريم عدد من القيادات التنفيذية والتشريعية والأكاديمية ويقام حفل غنائي تحييه الفنانة غادة رجب ويتضمن الاحتفال افتتاح معرض للفنون التشكيلية وإقامة مباريات رياضية بين أعضاء هيئة التدريس. ويشمل الاحتفال إقامة ندوتين: الأولى عن مكاسب المرأة المصرية في خمسين عاما يشارك فيها د. أمينة الجندي وزير التأمينات والشئون الاجتماعية والمستشار فتحي نجيب مساعد وزير العدل.. والندوة الثانية عن مبارك و٢٠ عاما من الإنجازات يشارك فيها د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي ود. أسامة الباز مستشار رئيس الجمهورية للشئون السياسية ود. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس.. وسيتم في نهاية الاحتفالات تكريم القيادات الإدارية بالجامعة وباقة من الإعلاميين. □



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: [illegible] ٢٠٠١

عبيد وشهاب فى الاحتفال بالعيد الذهبى لجامعة عين شمس:

ما تحقق من ايجابيات وطموحات يمثل نتاجا لبصيرة مبارك وقدرة الجامعات لتحويلها إلى واقع

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ان التنمية تعاظمت مع بداية النصف الأول من القرن العشرين، وحققت .ابة العالم تحولات أساسية على ... الاقتصادى والاجتماعى واثرت به ... يجابى فى قدرات وطموحات الانسان المصرى وما يتمتع به من سلع وخدمات وهى تحولات ساطعة رغم اربع حروب موجعة وزيادة سكانية متعاظمة وهى تحولات يفخر بها الوطن والمواطنون أهمها تكافؤ فرص التعليم والانارة الكاملة للقرى والزيادة فى متوسط عمر الفرد والوفرة التى كانت تكتمل فى مياه الشرب النقية واليسر على المواطنين فى الانتقال حتى من المناطق النائية واكتمال السيطرة على جميع الموارد المائية والتدفق المتصل للمعارف من العالم ويغزوه ودون قيود.

وقال رئيس مجلس الوزراء ـ خلال افتتاح احتفالات جامعة عين شمس بمرور ٥٠ عاما على انشائها ـ العيد الذهبى ـ انه من ضمن الايجابيات حرية الافراد والمال فى الدخول والخروج والاختيار والتعبير وكل هذه التحولات لم تحدث من تلقاء نفسها بل كانت نتاجا لبصيرة الرئيس حسنى مبارك وقدرة المخططين على صياغة اماله والطموحات واداء الفنيين فى الجامعات الوطنية فى تحويل المخططات إلى مشروعات ومؤسسات للعطاء.

واضاف رئيس مجلس الوزراء اننا ننتمى إلى جيل كان يحلم بأن تتاح فرصة التعليم لغيره من غير القادرين كما أتيحت له فتحقق هذا الحلم، كما نحلم بأن تضاء منازل الجيران بعد طول إظلام، نعم النور للمدن والقرى والنجوع، كنا نحلم بعلاج ميسر من امراض تاكد وجود علاج لها فتوافر المتخصصون لجميع الأطفال ونسير وبخطى سريعة على طريق توفير العلاج للجميع، كنا نحلم بتجنب مخاطر الشرب لمياه ملوثة كنا نتمنى فأصبحنا قاب قوسين من تحقيق هذه الأمنية للجميع وفى جميع القرى. واليسر والسرعة فى النقل والانتقال والاتصال، تتفقون معى أن اليسر حل محل العسر، كنا نامل فى الأمان إذا ما تبسطنا فى الحديث، نفخر بأن المتحدث امن والمستمع أكثر أمانا مهما اختلفت ومهما تعارضت الآراء.. وتحقق كل هذا وفى أقل من ربع قرن.

وقال أريد للجامعات المصرية وعبر هذه السنوات، أن تخطط وتقود التنفيذ لعمل شامخ وبرامج متصلة لكى ترفع عن تصنيف مصر بأنها مازالت دولة نامية. اتمنى ان يتيح لى العمر ان اشارك فى عمل متصل ننضم من خلاله إلى مجموعة الدول المتقدمة.. أريد أن تخطط وتنفيذ فى نصف القرن القادم، برامج تستهدف القضاء الكامل على الأمية، بما فيها الأمية بعلوم الحاسبات. وأن تخطط وتنفذ وفى نصف القرن القادم وبرامج تستهدف تاكيد قناعات وحضانة المجتمع للعلوم والتقنيات والقيم، وللمبدعين والمبتكرين. وأن تخطط وتنفذ فى نصف القرن القادم، برامج تستهدف السيطرة الكاملة على النمو السكانى، برامج فعالة تصل إلى كل قرية وكل نجع وكل حى تحنو على الأم وترعى الأطفال وتبصر الكبار، وتنفذ مجموعة من البرامج لإعادة وتخطيط بناء القرى المصرية هندسيا واقتصاديا.. وجذورنا فى الريف طيبة، وأهلنا طامعون فى مساهمات العقول المفكرة والجهود البناءة لمبان اكثر راحة، وشوارع اكثر رحابة وخدمات أكثر يسراوان تخطط وتنفذ برنامج تجعل مصر دائما وابدا منارة للعلوم والفنون والاداب

وقال رئيس الوزراء: حققتم الكثير للوطن، غير أن الوطن يطلب المزيد ومؤسساتنا الانتاجية والخدمية تتقبل وعن رضا أبنائنا وبناتنا الخريجين، غير أنها تطالبنا بالكيف، وتطالب فيه دائما بالمزيد، والأسر المصرية تشارك معنا فى رعاية أولادها عند الطفولة ومع كل عام دراسى، ومع كل اقتراب من التخرج إلى سوق العمل، تطالبنا بالمزيد.. بناتنا وأولادنا يشاهدون ما يحدث من تقدم فى العالم عبر الشاشات الناقلة له يوميا، ويطلبون منا إعدادهم وإمدادهم بالمزيد. وأصحاب المشروعات والمستقبلون لأبنائنا لتشغيلهم يراقبون ما أعددناه فى فصولنا ومعاملنا ويصرون على طلب المزيد، ندرك أن المزيد المقصود ينصب على الجودة فى منظومة التعليم الجامعى

واشار رئيس مجلس الوزراء إلى أن العام المالى القادم يكمل السنة الأخيرة من خطة التنمية الثالثة ١٩٩٧ ـ ٢٠٠٢. وسوف نبدأ اعتبارا من يوليو المقبل التحضير لخطتين تاليتين مدتهما عشر سنوات. السنوات الإحدى عشر هذه تمثل سنوات التحدى لنا جميعا حكومة وشعبا وعلماء ومفكرين، بعد اثنى عشرة عاما فقط يندمج السوق المصرى وبالتدريج فى أسواق العالم ويصبح البقاء والنماء فيها للأصلح، مطلوب منا إذا أن نعد وننفذ، برنامجا شاملا لتحديث المجتمع المصرى، برنامجا يؤهل مؤسساتنا وعمالنا للمنافسة فى الزراعة والصناعة والخدمات برنامجا يزيد من قدر تفاعل الوجود فى الأسواق العالمية والصمود أمام المنافسة فى الاسواق. مطلوب منا وعلى مدى لا يزيد على إحد عشر عاما ان نصل بأداء الانسان المصرى ومؤسساته إلى مستوى مماثل لما هو موجود فى الدول المتقدمة.

وقال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه يجب ان نتوقف جميعا لنقدم كل التقدير والعرفان لقائد مسيرة النهضة المصرية الحديثة وراعى العلم والعلماء، الرئيس محمد حسنى مبارك، الذى يتابع بكل اهتمام مسيرة الجامعات، ويستجيب على الفور لكل متطلباتها ايمانا من سيادته بأن التعليم الجامعى هو المفتاح الحقيقى لإرساء قواعد التنمية الشاملة وأن التقدم العلمى هو السبيل الوحيد لصمود مصر فى سباق العالم المعاصر، ومنافسات العولمة، وأن نحيى دعوته الكريمة إلى جعل التعلم مشروعا قوميا، ثم دعوته الثانية

إلى تبنى المجتمع كله لمشروع النهضة العلمية والتكنولوجية، حتى لا نقف موقف المتفرج وأكد الوزير انه حين نسعى اليوم للحاق بركب التقدم العلمي، فإننا لسنا غرباء عليه، بل إن ماضينا العريق يشهد بأن هذه الأرض الطيبة، أرض النيل الخالد، قد شهدت أولى وأهم الحضارات القديمة، وأن شواهدها التى قامت على العلم والتفوق فيه، مازالت قائمة حتى الآن، تخطف أبصار العالم كله بروعتها، وتحثنا فى نفس الوقت على وصل الماضى بالحاضر، والانطلاق منه إلى المستقبل.

نظرا لتزايد أعداد المقبولين بالجامعات وما يتوافر من خدمات للطلاب، ممثلة فى رعاية الطلاب المغتربين سواء من حيث الاقامة أو الإعاشة، إلى جانب رعاية الطلاب فنيا ورياضيا واجتماعيا. ولا يفوتنى فى هذا المجال التنويه بما انتهجته الدولة بتوجيهات من السيد الرئيس بتوفير فرص العمل لأوائل الخريجين تشجيعا للتفوق والتميز والعمل بشكل فعلى على حل مشكلة البطالة. وقال الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس إن جامعة عين شمس هى أعرق جامعة عرفها العالم فى تاريخه القديم وهى تزهو الآن بخمسين عاما مضت من عمرها الحديث تبوأت فيه مكانا عاليا بين جامعات العالم وذاع بين القرينات صيتها. حيث بدأت ب ٨ كليات وتضم الآن ١٥ كلية، إضافة إلى معهدين عاليين والمراكز البحثية المتخصصة التى تنفرد بها دون غيرها.

وبينما كان عدد أعضاء هيئة التدريس بها مع بداياتها لايتجاوز ٤٠٠ عضو تضاعف إلى ٤٥٠٠ وقفز عدد معاونيهم من المعيدين والمدرسين المساعدين من ١٤٠ إلى ٢٦٠٠ وهوتطور طبيعى متسق مع الزيادة المطردة فى أعداد الطلاب، حيث بلغ عددهم الآن ١٥٤ ألف طالب وطالبة بعد أن كانوا ٧ الاف.. وطلاب الدراسات العليا كانوا ٢٣٠ طالبا أصبحوا ١٩ ألفا.

وأكد أن الرئيس حسنى مبارك يعبر عن طموحاتنا فى العلم والمعرفة عندما يعلن دائما أن العلم هو سبيلنا الوحيد إلى استشراف آفاق المستقبل والطريق الذى لابديل عنه للدخول إلى هذه الألفية الثالثة التى أنبأت منذ قدومها بالتحدى الكبير لكل مقدرات شعوب العالم فى النواحى الفكرية والثقافية فى ظل نظام عالمى جديد لايعترف إلا بالأقوياء الذين يمتلكون سلاحا له كل الفعالية فى مواجهة هذه التحديات القائمة.

ثم قام رئيس مجلس الوزراء بتكريم ١٦٠ من القيادات التنفيذية والقضائية والأكاديمية والتشريعية، من خريجى الجامعة الذين تقلدوا مناصب عليا وأعطوا جهدهم وعلمهم الى الدولة والمجتمع، ثم أقيم حفل غنائى أحيته ابنة الجامعة غادة رجب، وتستمر احتفالات الجامعة لمدة أسبوع كامل، حيث سيتم افتتاح معرض للفنون التشكيلية بكلية التربية النوعية بالعباسية، وتوزع الجوائز على الفائزين بالمعرض، ثم تقام فى اليوم الثالث مباريات رياضية بين أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب، ويستكمل البرنامج فى اليوم الرابع وتقام مساء ندوة عن مكاسب المرأة المصرية فى ٥٠ عاما، تشارك فيها الدكتورة أمينة الجندى وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية، والمستشار فتحى نجيب مساعد أول وزير العدل، وفى اليوم الخامس تقام ندوة عن مبارك وعشرون عاما من الإنجازات، يشارك فيها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى للدولة والبحث العلمى والدكتور أسامة الباز المستشار السياسى للرئيس مبارك، والدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة، وسيتم بعد ذلك تكريم مايقرب من ١٢٠ من خريجى الجامعات من القيادات الذين تولوا مناصب رفيعة، وكذلك تكريم بعض القيادات الإدارية وباقة من الإعلاميين



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠٠١/١٢/٢

وزيـرة التعليم تصفى حسـاباتها فـى الـوزارة!

أول قرار اتخذته وزيرة التعليم الليكودية ليمور لفنات هو إقالة المديرة العامة للوزارة شلوميت عاميحاى.. فبعد تبادل الابتسامات والتهنئات عند دخولها مكتبها بالوزارة قالت لفنات لعاميحاى إنها تقدر مجهوداتها بالوزارة ولكن هناك دواع لوجود الثقة بين الوزير والعاملين معه.. ولذلك فعليها أن تغادر موقعها.. وكانت عاميحاى قد عينت فى مركز مدير عام الوزراة فى عهد الوزير يوسى ساريد زعيم حركة ميريتس عندما تولى الوزارة فى عهد باراك.

يذكر أن لفنات عينت رونيت تيروش مديرة عامة لوزارة التعليم بدلاً من عاميحاى.. وكانت رونيت مدير عام فرع التعليم فى بلدية تل أبيب.

ومن ناحيته هاجم ساريد الوزير السابق لفنات قائلا إن إقالة عاميحاى يعد فضيحة وخزياً عاماً.

وكذلك قامت لفنات باستبعاد رابقاه شارجاه المتحدثة باسم الوزارة فى عهد يوسى ساريد اليسارى وعينت بدلاً منها مستشارتها الخاصة للاتصالات إيلاع بار مديرة عامة للاستعلامات والاتصالات والمحادثات فى الوزارة وفى خطابها التى ألقته أمام الحضور فى حفل توليها مهمة الوزير قالت ليمور لفنات إن أحد أهدافها الأساسية هو تعميق التعليم اليهودى- الصهيونى.

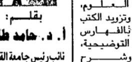


المصدر : الجمهورية

التاريخ : [illegible] / [illegible] / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية



بقلم:
أ. د. حامد طاهر
نائب رئيس جامعة القاهرة

أصبحت وباء وليست فقط ظاهرة، والمجتمع كله مشارك في صنعها: التلاميذ الذين يعتمدون عليها بدلا من الاعتماد على انفسهم، وأولياء الأمور الذين تأكلهم قلوبهم على نجاح ابنائهم، والحرص على تفوقهم لتحقيق ما عجزوا هم عن تحقيقه لانفسهم، والمدرسون الذين وجدوها غنيمة دسمة، فلم يعطوا التدريس فى الفصول حقه من الشرح والسؤال والتساؤل والتكرار والاختبارات الشفهية والتحريرية. ومؤلفو الكتب المدرسية الذين عجزوا عن تبسيط العلوم، وتزويد الكتب بالفهارس التوضيحية، وشرح المصطلحات الصعبة، ومديرو المدارس والموجهون الذين تركوا الامور تفلت من أيديهم، وراحوا ينظرون للمشهد كله باشمئزاز، واحيانا بتشفى، ومصلحة الضرائب التى راحت تجمع النسبة المقررة من المدرسين، وتحاسبهم على شرائح دخلهم كأنهم تجار أو اصحاب مهن معترف بها!

وهكذا وجد المجتمع نفسه أمام وباء الدروس الخصوصية التى تلتهم من جيوب اولياء الامور ما يزيد على مليارى جنيه سنويا. وهو مبلغ يكفى لإنشاء مئات المدارس، التى تستوعب الاف التلاميذ!

اما عن الحل، الذى لا ينبغى أن يختفى من أى مقال يتحدث عن الدروس الخصوصية فأقول: انه ممكن وليس مستحيلا، لكنه يحتاج الى وقت، ويتطلب ضرورة توافر (الرغبة) فى مواجهة المشكلة و(التصميم) على حلها. وهذان امران نفسيان غير موجودين حتى الآن. فالكل مستاء من وجود أو انتشار الدروس الخصوصية، وربما تجد من يرفع صوته بذلك مع انه يدفع ابناءه لأخذ هذه الدروس، كما يدفع لها من جيبه بكل بساطة. وكذلك الحال بالنسبة للتصميم، الذى يعنى اندفاع الانسان بكل ما يستطيع من جهد وامكانيات لتحقيق هدف ما، وهذا ايضا غير متوافر. فلم نسمع مثلا ان مدير مدرسة واحدة قد قام بعمل فردى حاسم فى هذا المجال، مع ان القانون يعطيه كل الصلاحيات للبدء فى التنفيذ، بل وفى مواصلته.

أما عن جوهر المشكلة، فهى ترجع اساسا الى التلاميذ الذين يعجزون عن فهم واستيعاب الكتب المقررة عليهم، لذلك يطلبون من اهلهم ان يستعينوا على صعوبتها والغازها بالدروس الخصوصية. ولمواجهة المشكلة على هذا المستوى لابد من التوفيق جيدا فى اختيار الكتب المقررة، ووضع المقاييس المثلى للكتابة من أجل التلاميذ، مع تزويد كل كتاب بفهرس تحليلى للمصطلحات الواردة فيه. فإن معرفة المصطلح من اهم المفاتيح لفهم اى علم. ويكفى ان أشير هنا الى امر يدعو الى الدهشة. وهو أن الوزارة تطرح مسابقة لتأليف كتاب فى مقرر معين، فيتقدم الكثيرون، وتعقد لجنة بمكافأة تختار افضل هذه الكتب.. ثم نفاجأ بان عددا من المؤلفين - الذين هم أساسا من الوزارة أو ممن احيلوا الى التقاعد - قد اصدروا كتابا مساعدا كسلاح التلميذ وامثاله بحيث يكون افضل واسهل من كتاب الوزارة نفسه! وينتهى الأمر بأن التلاميذ يهجرون كتاب الوزارة، ويشترون الكتاب المساعد، الذى هو اكثر تنظيما وتبويبا وتسويقا.. وهنا اقول لماذا لا تعتمد الوزارة هذا الكتاب نفسه وتجعله هو الكتاب المقرر؟ لكن المسألة تحتاج للكثير من الكياسة. فأصحاب الكتب المساعدة قد اصبحوا يمثلون (مافيا) تعترض سبيل اى إصلاح فى هذا المجال. والسبب ان مكاسبهم اكبر من هائلة. تخيل مثلا انهم يطبعون كتبهم بالملايين وليس بالآلاف.. وهناك اصحاب مطابع يستفيدون من ذلك ثم وسطاء، و.. و.. الخ. إذن المسألة اشبه بلفة الخيط المتداخلة، والتى تتطلب المزيد من الصبر والتصميم حتى نفكها.. ولكنه بالتدريج.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأحـــرار

التاريـــخ : ٢٦/ ٢/ ٢٠٠١

جامعة ٦ أكتوبر «الباب الملكى» لنهضة مصر

٧٠٠ مليون جنيه استثمارات و٤٠٠٠ طالب من جنسيات مختلفة

مستشفى طبى على أحدث طراز يضم ٣٢٠ سريرا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ٢٦/ ٢/ ٢٠٠١

لايختلف اثنان على ان التعليم كالماء والهواء .. به تتقدم الامم وتزدهر وبدونه تتخلف الدول وتتقهقر للوراء .. حقا انه لم يعد يقاس تقدم الامم وقوتها بما تملكه من اسلحة وذخائر بل بما بها من علم وما تذخر به من علماء. اتحدى بل اراهن اى شخص يستطيع ان يذكر لى مجالا واحدا فى اوجه الحياة المختلفة، يمكنه ان يستغنى عن العلم والعلماء سواء فى الطب او الهندسة او الزراعة او التجارة او الصناعة وغيرها من المجالات الاخرى وبذلك نستطيع ان نقول ان التعليم هو العقل المفكر والمدبر لكل دولة وهو المؤشر الحقيقى لمدى تحضر الامم كما انه يعد اللبنة الاولى لحضارة اى دولة وتقدمها ويعتبر التعليم فى مصر ضرورة قومية وهدفا قوميا يسعى اليه كل انسان ويعد التعليم فى بؤرة الشعور بالنسبة لكافة المسئولين فى الدولة لدرجة ان الرئيس محمد حسنى مبارك يحرص ويؤكد فى معظم خطاباته بضرورة النهوض بالتعليم باعتباره هدفا اساسيا وحقا يكفله الدستور لكل مواطن يعيش على ارض مصر العزيزة وقد جاء حرص الرئيس مبارك على التعليم لايمانه الكامل والحقيقى بانه السبيل الوحيد للوقوف امام التحديات الحالية وقد

اكد الرئيس مبارك على النهوض بالعملية التعليمية وخاصة فى المراحل الجامعية المختلفة باعتبار هذه المرحلة تحتاج الى توفير التكنولوجيا المناسبة والاستعانة بالاساتذة الاكفاء على اعتبار ان هؤلاء الطلاب على اعتاب سوق العمل الذى لم يعد يعتمد على القوة العضلية بل اصبح مقصورا على القوة الذهنية فحسب باعتبار اننا نعيش فى عصر السرعة والتكنولوجيا التى تعتمد فى الاساس على الكمبيوتر الذى اصبح لغة العصر والانترنت وغيرهما حيث اصبح العالم قرية صغيرة نظرا لثورة الاتصالات المذهلة التى اصبحت تجوب العالم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأحــــــرار

التاريـــخ : ٢٦ / ٢ / ٢٠٠١

وازاء هذا التقدم فقد حرص الرئيس مبارك على انشاء جامعات خاصة ايمانا منه بانها البوابة الملكية للتكنولوجيا والتقدم وثقة الرئيس مبارك فى قدرة القطاع الخاص على الاستعانة باحدث التكنولوجيا العصرية فى مجال التعليم الجامعى والتى من خلالها يمكن الاعتماد على خريج سوبر له مواصفات خاصة يتطلبها سوق العمل خلال هذه المرحلة الصعبة.

وتعتبر جامعة ٦ اكتوبر صرحا تعليميا كبيرا بمدينة السادس من اكتوبر ولا نبالغ اذا قلنا انها تعتبر هرم مصر الرابع فالواقع والحقيقة يؤكدان انها كذلك تماما وقد حققت جامعة ٦ اكتوبر حلم الرئيس مبارك فى تقديم خدمة تعليمية على مستوى كبير جدا من الكفاءة يمكن من خلالها الاستعانة بخريجيها فى كافة المجالات التى يمكنها النهوض بالحياة الاجتماعية والاقتصادية بالإضافة الى المساهمة فى زيادة الدخل القومى الذى ينعكس بالايجاب على دخول الافراد وضمان الحياة الكريمة لهم.

وقد ساعد انشاء جامعة ٦ اكتوبر على منع هجرة العقول المصرية حيث ساهمت الجامعة فى فتح مجالات للاعمال المبتكرة التى يتميز بها الموهوبون.وقد جاء التصريح بانشاء هذه الجامعة ايمانا من المسئولين بالدولة وثقتهم فى ان مصر بها كفاءات تستطيع ان تقيم مؤسسات تعليمية ذات تكنولوجيا عالية تستطيع ان تنافس وتتفوق على كافة المؤسسات التعليمية على مستوى العالم.. ولا شك ان لجامعة ٦ اكتوبر دورا بارزا فى جذب الطلاب المصريين وحماية تسرب النقد الاجنبى فضلا عن مساهمة الجامعة فى مشروعات التنمية القومية التى تعود بالمكاسب والادخار لهذا الوطن العزيز.

وقد ولدت جامعة ٦ اكتوبر ولادة شرعية تماما اتخذت جميع الاجراءات وطبقت كل القوانين واللوائح المعمول بها فى انشاء اى جامعة خاصة واخذت الجامعة طريقها للتقدم منذ البداية فاستعانت بكوادر ذات كفاءة عالية من الخبراء المتخصصين فى جميع المجالات من اجل ارساء قواعد التعليم الجامعى حيث يعمل بالجامعة «اصطاف» على درجة عالية من الكفاءة ويعدون من صفوة الاساتذة فى مصر الامر الذى جعل الطلاب يهرولون الى الجامعة من جميع بقاع العالم.. ولم يكن هذا النجاح المتميز للجامعة وليد المصادفة بل إنه حصاد لجهد كبير بذله جميع القائمين على ادارة هذا الهرم التعليمى الذى يقوده الاستاذ سيد تونسى محمود رئيس مجلس امناء جامعة ٦ اكتوبر الذى لم يال جهدا ولايبخل بأى شىء يحول دون الاطلاع على كل ماهو جديد فى عالم التكنولوجيا الامر الذى جعل الجامعة تحتل الصدارة بين الجامعات الخاصة.

فكرة انشاء الصرح الجامعى

تتميز جامعة ٦ اكتوبر بانها جامعة مؤسسات وكيانات اقتصادية يأتى فى مقدمتها الاستاذ سيد تونسى محمود «المؤسس الرئيسى» وبنك قناة السويس والبنك المصرى المتحد وشركة مصر للتامين ويصل اجمالى استثمارات الجامعة ٧٠٠ مليون جنيه وقد بدات فكرة انشاء الجامعة بحلم ظل يراود الاستاذ سيد تونسى محمود لسنوات عديدة حيث قام فى عام ١٩٩٢ بانشاء معاهد عليا متخصصة حيث اقام المعهد المصرى العالى للسياحة والفنادق والمعهد العالى لتكنولوجيا البصريات والمعهد العالى للغات ومعهد لتكنولوجيا البصريات شعبةالحاسب الالى وبذلك تبلورت فكرة انشاء الجامعة حيث تأسست جامعة ٦ اكتوبر بالقرار الجمهورى رقم ٢٤٣ لسنة ١٩٩٦ وانضمت عام ١٩٩٧ لعضوية اتحاد الجامعات العربية وللجامعة اتصالات وتعاون مشترك بينها وبين جامعات مونتانا الامريكية وجورج واشنطن وبتسبرج الامريكية والمستشفى الخاص بها وهو اول مستشفى تعليمى بامريكا وبعض المعاهد الالمانية المتخصصة فى مجالات الهندسة والتكنولوجيا وجامعة لنجبى لادارة الاعمال بالدانمارك وقد تم الاستعانة بالخبرات المصرية المتميزة فى تكييف المناهج الدراسية الخارجية بما يتلاءم مع احتياجات المجتمع المصرى وسوق العمل..

مساندة الدولة بالارشاد والتوجيه

يحق للمولود الشرعى ان يجد الرعاية والاهتمام دائما ولذلك لاقت جامعة ٦ اكتوبر كل الرعاية والمساندة من جانب الدولة وكافة اجهزتها من خلال الارشاد والتوجيه الذى تقدمه وزارة التعليم العالى ممثلة فى لجان التقييم للامكانيات المادية والبشرية المتاحة وكذلك المجلس الاعلى للجامعات ولان الاستقلالية دائما تحقق النجاح فقد تميزت الجامعة بالاستقلال المالى والادارى والعلمى وربط الدراسة بالواقع العلمى ووضع معايير لمتطلبات التخرج بالاضافة الى تطوير اسلوب الامتحانات باستمرار والاهتمام المستمر بالمكتبات وتغذيتها بالكتب والمراجع الحديثة وتدعيم شبكة معلومات الجامعة من خلال الانترنت كما تضم الجامعة كوكبة من اصحاب التخصصات فى جميع المجالات بالاضافة الى توفير هيئة استشارية وادارات متخصصة لمعاونة الطلاب على حل مشاكلهم وتحقيق الارتباط مع الخريجين وقد حرصت الجامعة على قيام الخريج باستكمال دراسته العليا بعد البكالوريوس او الليسانس فى مجال التخصص.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ٢٦/٢/٢٠٠١

تشغيل الخريجين فى شركات كبرى

واثناء جولتنا داخل الحرم الجامعى وجدنا ان جامعة ٦ اكتوبر تتميز بتوفير فرص العمل المناسبة لخريجيها فى معظم التخصصات من خلال ادارة مكتب التوظيف الخاص بالجامعة الذى يقوم بتنظيم ملتقيات للتوظيف تشارك فيها جهات العمل المختلفة والخريجون للتعرف على فرص العمل المتاحة والتعاقد اثناء الملتقى وقد تم بالفعل تشغيل جميع خريجى كلية الصيدلة من العام الماضى بكبرى شركات الادوية وكذلك تشغيل خريجى كلية الاعلام بالاذاعة والتليفزيون كما يطبق فى الجامعة نظام الميكنة بدءا بدخول الطلاب الى كافة اعمال الجامعة وفقا للتكنولوجيا الحديثة.

مستشفى يضم كافة التخصصات

اثناء جولتنا بجامعة ٦ اكتوبر كان لابد من زيارة المستشفى الجامعى التعليمى الذى يعتبر صرحا طبيا متكاملا وتبلغ استثمارات المستشفى ١٤٠ مليون جنيه ويشغل المستشفى مساحة عشرة الاف متر مربع من الحرم الجامعى وقد تم اختيار مكان استراتيجى للمستشفى بحيث يقع على المحاور الرئيسية للطرق السريعة المؤدية لعدة محافظات وذلك

لخدمة المواطنين والتعامل مع حوادث الطرق وتبلغ الطاقة الاستيعابية للمستشفى ٣٢٠ سريراً فى المرحلة الاولى وتزيد الى ٤٢٠ سريراً فى المرحلة الثانية.. واثناء جولتنا فى المستشفى وجدناه يضم ثمانى غرف عمليات وقسما للرعاية المركزة والقلب و٨ حضانات للاطفال بالاضافة الى قسمين للطوارئ و٦ وحدات غسيل كلوى ومعامل فى تخصصات مختلفة وصيدلية وبنكا للدم وكذلك ١٦ عيادة خارجية لمختلف التخصصات الطبية والدوريات الحديثة ومتصلة بشبكة الانترنت بالاضافة الى العيادات الخارجية التى تم العمل بها منذ نوفمبر الماضى ومن بينها اقسام الجراحة العامة والباطنة العامة وامراض النساء والتوليد والمسالك البولية والعظام والاسنان والنفسية والعصبية والاطفال المبتسرين وعيادات القلب والصدرية والجلدية والتناسلية وعيادة المخ والاعصاب والانف والاذن والحنجرة وطب وجراحة العيون ويقوم الطلاب حاليا بحضور الدروس الاكلينيكية بالمستشفى ومناظرة الحالات المرضية المزمنة والنادرة التى تتردد على المستشفى وتوالى الجامعة تجهيز مراكز طبية فى المناطق الشعبية بمحافظة الجيزة مثل بولاق الدكرور وكرداسة وامبابة وابو رواش لتقديم الخدمة الطبية لاهالى المنطقة وتحويل من يحتاج للعلاج للمستشفى التعليمى من خلال سيارتى اسعاف.

فندق معمارى يستوعب ٤٨٠ طالبا وطالبة

على الجانب الاخر يوجد بالجامعة فندق تم تشييده على احدث طراز معمارى وهذا الصرح الفندقى يخدم العملية التعليمية بكلية السياحة والفنادق ويحتوى على الاسكان الطلابى بطاقة استيعابية ٤٨٠ طالبا وطالبة مخصص منه جزء لاستقبال ضيوف الجامعة وكبار الزوار ويحتوى على مطبخ مجهز بكل الامكانيات والمعدات الحديثة والامكانيات البشرية المدربة على احدث مستوى كما يضم مطعما لتناول الوجبات وكذلك صالات للانشطة والهوايات ويقوم على ادارته اساتذة كلية السياحة والفنادق وسوف يتم انشاء متحف بالفندق على مساحة ٢٢٠٠ متر بتكلفة ٢ مليون و٣٠٠ الف جنيه تشرف عليه كلية الاثار بجامعة القاهرة لخدمة كلية السياحة يتناول المتحف المراحل المختلفة لتاريخ مصر.

الجامعة تقدم خدمات جماهيرية لتحقيق التكافل الاجتماعى

اكتشفنا خلال جولتنا بالجامعة انها لاتهدف الى نشر العلم عن طريق كلياتها ومعاهدها ووحداتها البحثية فقط ولكن تسعى جامعة ٦ اكتوبر الى الالتحام بالمجتمع والنهوض بالبيئة حيث تقوم الجامعة بتقديم الخدمات الجماهيرية الملحة واللازمة لمعظم افراد المجتمع ولاتألو الجامعة جهدا فى مد يد العون الى جميع الجهات والهيئات المهتمة بتحقيق التكافل الاجتماعى وقد تنوعت المساعدات الخاصة بالتكافل التى تقوم بها الجامعة مثل تقديم مساعدات طبية واجتماعية ومساعدات اخرى لعمل مشروعات صغيرة واخرى للحصول على شقق سكنية ومساعدات فى الكوارث والنكبات بالإضافة إلى إعانة للعاملين بالجامعة لحالات الزواج والإنجاب والمرض والوفاة.

١٢ ألف طالب داخل الحرم الجامعى

والتقينا خلال زيارة جامعة ٦ اكتوبر بالأستاذ الدكتور احمد عطية رئيس الجامعة حيث اكد ان الجامعة تضم ١٤ كلية بخلاف



المصـــدر : الأحــــرار
التاريــخ : ٢٦/٢/٢٠٠١

مركز الخطابة العامة ويصل عدد الطلاب بالجامعة الى ١٢ الف طالب وطالبة ويمثل هذا العدد اكثر من ٥٠٪ من إجمالى عدد طلاب الجامعات الخاصة الأخرى مشيرا إلى انه قد تم معادلة شهادات ٥ كليات بالجامعات وتخرجت فى الجامعة دفعة من كليات الصيدلة والإعلام والعلاج الطبيعى والحاسب الآلى واللغات والاقتصاد.

واشار د.احمد عطية إلى أن الجامعة يدرس بها ٤٠٠٠ طالب وطالبة من مختلف الجنسيات العربية وذلك يحقق تزايدا فى السياحة التعليمية كما يوجد بالجامعة وحدات ذات طابع خاص لخدمة وتنمية المجتمع لتحليل الأغذية والدواء ومياه الشرب ووحدات اخرى بكلية الهندسة لذات الغرض.

٩٥٠ طالبا يدرسون بكلية الهندسة

يقول د.على طلعت عميد كلية الهندسة بجامعة ٦ اكتوبر ان الكلية تضم ٦ اقسام وهى هندسة التشييد والبناء وهندسة الميكاليكترونيات والهندسة الصناعية والإدارية وهندسة الكهرباء واتصالات وقوى وهندسة معمارية مشيرا إلى ان هناك ٩٥٠ طالبا يدرسون بالكلية من خلال ١٣٠ استاذا وسيتم تخريج اول دفعة هذا العام وهى حوالى ٨٠ طالبا بمختلف التخصصات وتضم الكلية ٢٢ معملا منها معملان للحاسب الآلى يحتويان على احدث الأجهزة مؤكدا على انه لا تمارس اى ضغوط فى تحديد نسبة النجاح التى تتراوح بين ٣٠٪ و٤٣٪ فى الإعدادى والسنة الأولى لأن الجامعة لا تمنح النجاح ولكنها تمنح مستوى علميا جيدا وهو ما يتطلبه سوق العمل.

معادلة شهادة نظم المعلومات وعلوم الحاسب

إما الدكتور حسين مجدى زين الدين عميد كلية نظم المعلومات وعلوم الحاسب والذى له خبرة ١٥ عاما فى المجال الصناعى بأمريكا فيقول إن عدد الطلاب بالكلية يصل إلى ٤٩٠ طالبا والدراسة مدتها ٤ سنوات والتخصص يكون فى الفرقة الثالثة من خلال شعبتى نظم المعلومات وشعبة علوم الحاسب مشيرا إلى أن عدد الطلاب الذين تخرجوا فى الكلية العام الماضى وتمت معادلة الكلية التى تفوق مثيلتها فى مختلف الجامعات حيث انفق مبلغ ٧٥٠ الف جنيه فى شراء اجهزة بخلاف البرمجيات.

تدريب عملى لطلاب العلاج الطبيعى فى ١٠ مستشفيات حكومية

واوضحت أ.د.عزة عبدالعزيز عميد كلية العلاج الطبيعى أن عدد الطلاب بالكلية وصل إلى ٣٥٠ طالبا وطالبة والدراسة ٤ سنوات ثم ١٢ شهرا امتياز تدريب عملى فى ١٠ مستشفيات حكومية وهى أم المصريين وفلسطين والجلاء للتوليد وهليوبوليس ومعهد القلب والهلال والطالبية ومعهد شلل الأطفال مشيرة إلى ان بالكلية دراسات تكميلية لبعض البلدان العربية مثل الأردن وسوريا والكلية مجهزة بكثير من الأجهزة التى تصل تكلفتها إلى ٣ ملايين جنيه والكلية بها ٥٦ من أعضاء هيئة التدريس بالإضافة إلى ١٧ معيدا.

ويضيف أ.د.حسن حيدر عميد كلية الطب أن الكلية بها ٤٩٠ طالبا يتلقون التدريب العملى فى مستشفى الجامعة الذى يضم أحدث الأجهزة العالمية فى المجال الطبى.

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٦/٣/٢٠٠١

مظاهرات بجامعة المنوفية تطالب القمة بالتشدد

المنوفية ـ عبدالمنعم حجازي:

اندلعت أمس مظاهرات حاشدة في جامعة المنوفية لمطالبة القادة العرب بدعم الانتفاضة الفلسطينية. طالب المتظاهرون القادة العرب بالتشدد في اجتماعات القمة العربية القادمة لمواجهة المجازر الاسرائيلية ضد الفلسطينيين.

خلاف لغوى قانوني

حدث خلاف لغوى بين الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشورى والدكتور عبد السلام عبد الغفار رئيس لجنة الثقافة والمستشار عبد الرحمن فرج محسن رئيس لجنة الشئون التشريعية والدستورية. بدأ الخلاف خلال مناقشة مشروع قانون حماية حقوق الملكية الفكرية فقد اشار الدكتور عبد السلام عبد الغفار إلى ان رئيس لجنة اخطأ فى صياغة احدى مواد المشروع فقد جاء المشروع من الحكومة صحيحا حينما قال:« تظل الحماية لمدة عشرة سنوات» وهذا خطأ. فتدخل المستشار عبد الرحمن فرج محسن قائلا: الصحيح هو مصطلح «عشر سنوات» طبقا للقاعدة النحوية فعدلها رئيس اللجنة «لمدة عشر سنوات» . وضحك الدكتور محمود محفوظ وهو يقول: إن هذا الخلاف دليل على مدى الانهيار الذى تتعرض له اللغة العربية ، فهذا رأى صحيح وذلك رأى خطأ وهذا يقتضى إحالة الخلاف إلى مجمع اللغة العربية للاسترشاد برأيه اللغوى حرصا على اللغة العربية قبل ان تضيع منا إلى الابد!!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٦/٣/٢٠٠١

«عبيد» فى اليوبيل الذهبى لجامعة عين شمس

احتفلت جامعة عين شمس مساء أمس باليوبيل الذهبى للجامعة، والذى يستمر لمدة أسبوع. شهد الاحتفال رئيس الوزراء ووزير التعليم العالى وحسن غلاب رئيس الجامعة. اكد «عبيد» على تكليف الجامعات بتنفيذ برامج تستهدف القضاء الكامل على الامية وتأكيد قناعات وحضانة المجتمع للعلوم والتقنيات والقيم والمبدعين والمبتكرين. وطالب الجامعات بتصميم برامج لاعادة وتخطيط بناء القرى المصرية هندسياً واقتصادياً.



المصــدر .... الـوفـد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٦ / ٣ / ٢٠٠١

استمرار مشكلة التكدس الطلابى بالجامعات

فشل الجامعات فى حسم المشكلة.. والحكومة تتخلى عن وعودها!

تقرير:
زكى السعدنى

أعترف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، باستمرار مشكلة ارتفاع التكدس الطلابى واعضاء هيئة التدريس بالكليات رغم صدور قرار من المجلس الاعلى للجامعات بتقسيم الاعداد الكبيرة بالكليات الى مجموعات صغيرة لمواجهة هذه المشكلة. فشلت الجامعات فى حسم قضية ارتفاع اعداد المقبولين بالكليات، وتوفير الأماكن المطلوبة لمنع التكدس الطلابى فى قاعات التدريس. ارجعت مصادر مسئولة بالجامعات ذلك الى عدم وجود اعتمادات مالية كافية لاقامة مدرجات جديدة وقاعات للتدريس لتقديم الحلول المناسبة لمشكلة زحام الطلاب بالكليات. وكانت الحكومة قد تعهدت قبل بداية العام الدراسى الجديد بتدبير موارد مالية عاجلة لبناء مدرجات جديدة من اجل مواجهة ارتفاع اعداد المقبولين بالجامعات. تبخرت وعود الحكومة ولم تحصل اي جامعة على اعتمادات مالية مما تسبب فى استمرار المشكلة وعدم التوصل الى حلول لها. اضطرت بعض الكليات الى حشر الطلاب داخل المدرجات بسبب النقص الشديد فى الأماكن. واستغلت بعض الجامعات الموارد المالية المتاحة لديها فى انشاء بوابات واسوار بتكاليف باهظة فى الوقت الذى تعانى فيه الجامعة من وجود نقص شديد فى الاماكن المطلوبة لاستيعاب الاعداد الكبيرة بكليات التجارة والآداب والحقوق والتربية والعلوم. اكد الوزير على ضرورة الخروج من الحيز الضيق بمقر الكلية واستغلال الموارد الذاتية من انشطة الكلية وتبرعات خريجيها لاقامة منشآت جديدة.

واشار «شهاب» خلال افتتاحه بعض المنشآت الجديدة بكلية الهندسة جامعة القاهرة الى تحديث الكليات الجامعية وتزويدها بالامكانات المطلوبة لتسهيل العمل الإكاديمى والتطبيقى بالنسبة للطلاب. كما اشار الوزير فى جولته التى رافقه فيها الدكتور نجيب الهلالى رئيس الجامعة والدكتور محمود الشربينى عميد الكلية الى اهمية ممارسة الانشطة الطلابية ومراعاة التناسق فى المنشآت لتشجيع الطلاب والأساتذة على الاستمرار فى التواجد داخل الكليات والتوسع فى دور الجامعة والكلية فى خدمة المجتمع. أعلن الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة بدء تحديث عشرات المناهج والمقررات الدراسية وتقليل الكثافة الطلابية فى قاعات المحاضرات. واكد اهمية العمل على ربط الجامعات بقطاعات الانتاج والخدمات فى



المصدر الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/٣/٢٠٠١

البلاد وتفعيل دور البحث العلمي لخدمة المجتمع ورفع مستوى جودة المنتج المحلي وحل العديد من المشكلات التي تعوق عملية التنمية.
واضاف ان الجامعة لديها العديد من المشروعات البحثية لتطوير قطاعات انتاجية وخدمية متعددة.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

حفل تاريخى لكلية الاقتصاد بخريجيها المتميزين

كتب ربيع شاهين

اقامت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية احتفالا تاريخيا مساء الخميس الماضى بنخبة من خريجيها المتميزين الذين تقلدوا مواقع قيادية بمختلف اجهزة ومؤسسات الدولة او خارجها.أو حصلوا على جوائزها.

اقيم الحفل تحت رعاية وزير التعليم العالى د. مفيد شهاب ورئيس جامعة القاهرة د. نجيب الهلالى وعميد الكلية د. كمال المنوفى.. وشهده حشد كبير من كبار الخريجين من مختلف الاجيال .. وحضره وزير الشباب العميد السابق د. على الدين هلال كما شهد الحفل نخبة من الدبلوماسيين من مختلف الاعمار والاجيال من خريجي الكلية علي رأسهم مساعدي وزير الخارجية ومديري ادارات بالوزارة وبينهم السفراء سمير شومان واشرف زعزع وجيلان علام وعبدالرحمن موسى و هاجر الاسلامبولى بجانب مساعد

الوزير السفير جمال بيومي ورئيس تحرير الاهرام الاقتصادي . ود. مصطفي الفقي . واساتذة الكلية وعدد من طلابها وحرص سفير مصر فى بكين د. نعمان جلال علي المشاركة في الحفل.وشمل حفل التكريم ٤٠ شخصية علي رأسهم عمداء الكلية الثمانى السابقين ووزير التعليم العالي ورئيس الجامعة ورئيس جمعية الخريجين وشيخ العمداء . د. محمد فتح الله الخطيب .

يذكر ان حفلا لخريجى دفعة ٢٠٠٠ كان قد اقيم صباح نفس اليوم وهى الدفعة رقم ٢٨ منذ نشأتها حضره ايضا وزير التعليم العالي ورئيس الجامعة بجانب عميد الكلية.

واثنى المتحدثون علي هذا التقليد الذي تنفرد به كلية الاقتصاد وجامعة القاهرة عن سائر جامعات مصر مما يعكس اهتمامها بخريجيها والارتباط بين اجيالها وارتباطهم بها جيلا بعد جيل.

تغطية شاملة لمراسم الحفل فى عدد لاحق..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الاهـــــرام

التاريخ : ٢٦ / ٣ / ٢٠٠١

الأنشطة الطلابية واللغات والكمبيوتر وبذل الجهد.. أبواب النجاح والتفوق

تطوير التعليم في مصر واحوال التعليم في مصر القضية الاساسية التي تشغل الراى العام المصرى ونحن على ابواب المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى تحتاج القضية الى فتح المجال للاستماع الى الافكار العملية التى تسهم في تطوير التعليم من خلال دراسة التفاصيل الدقيقة للعملية التعليمية.

وفى دراسة حول هذه التفاصيل بطرح عادل محمد خليل ـ الخبير التربوى ابعاد التطوير فيقول: إن المسالة ليست فقط مجرد كتاب وفصل ومدرس لذلك حتى ننجح فعلى مدارسنا ان تقوم بدور مركب لتوجد التلميذ من جديد وتعطيه سلوكيات ونمطا فكريا يساعده على التاقلم مع الهدف النهائى وهو إيجاد العقلية العملية التحليلية إضافة الى تعويض غياب دور الاسرة المنوط به إيجاد الالتزام والجدية وتعويض غياب دور الثقافة والاعلام المسئول عن نقص الوعى العام والخيال وتثبيت قيم الجمود وروتينية التفكير والتقليد والخوف من المبادأة.. على التلميذ ان يؤمن بأنه لا نجاح بدون بذل الجهد والعمل الدائم لتطوير القدرات والمعارف المكتسبة وان العمل قيمة كبيرة في حد ذاته.

ويطالب بان تكون المدرسة أشبه بالوحدة العسكرية مع ضرورة الايمان الكامل بأن مدرسة بدون ,ساطات لن تحقق اى هدف وقد رأينا الحصاد المر عندما صارت مدارسنا كئيبة المبانى والمحتوى ذلك لان الطالب محروم خارج المدرسة من ممارسة اى نشاطات للظروف المعيشية والاقتصادية المعروفة لاتتصور مدرسة حديثة بدون رياضة ومسابقات بين الفرق والمدارس ومعلوم ان لاعبى الاوليمبياد في الخارج هم من الطلبة ولهم امتيازات بل ومدربون محترفون في المدارس وعلينا إحياء انشطة الكشافة والمعسكرات داخل وخارج المدرسة وإنشاء جمعيات مختلفة النشاط مثل جمعية علمية واخرى فنية وجمعيات لخدمة البيئة وجمعيات ادبية.. بالاضافة الى جمعيات إنتاجية تلقن التلميذ بعض المهارات البسيطة مثل «تربية النحل، وزراعة الحدائق، اصلاح المعدات، اعمال البناء.. وأن نفرغ الطالب يوما على الاقل لممارسة النشاطات بانواعها.. فقد رأينا التركيز على الحفظ والتلقين الى أى شئ أوصلنا؟. والاستعانة بمهندسين وفنيين من خارج المدرسة لعمل نشاطات علمية كل فى تخصصه حسب رغبة التلاميذ والمجال مد ـد من تعليم الحاسب الالى الى مبادئ الاكترونيات الى اعمال النجارة واصلاح السيارات والكهرباء الخ.. واستدعاء المفكرين والمشاهير وغيرهم لالقاء محاضرات شهرية في مدرجات المدارس ليزيد الوعى الثقافى لدى التلاميذ.

ويطالب في دراسته باعادة النظر في تدريس بعض المواد مثال «مادة الدين» علينا ان نربط المنهج بالهدف المطلوب، اما تدريس «الدين» عن طريق كتاب واسئلة امتحان لم يرفع من سلوكيات التلاميذ.. فلنجرب طريقة جديدة بادخال وعاظ الازهر بجداول محددة لالقاء محاضرات مثال خطبة الجمعة والتركيز فيها على ارتباط الدين بالسلوك.. وما ينطبق على مادة الدين ينطبق على مادة «اللغة العربية» فليس المهم هو حفظ التلميذ «الفية بن مالك» ولكن نحببه فيها.. وليكن كتاب المنهج عشرات القصائد الشعرية المشوقة ونترك الطالب يختار منها مايناسبه لحفظها والامتحان فيها.. والبحث عن طريقة تبسيط قواعد النحو ويكفى ان مدارسنا لم تخرج خريجا واحدا يجيد التحدث باللغة العربية فاللغة العربية مرتبطة بالثقافة وكثرة القراءة قبل اى شئ اخر. واشار في دراسته الى الهدف من دراسة اللغة الانجليزية وغيرها ومنها اجادة التحدث والقراءة وطبعا الاسلوب العقيم الذى نتبعه لم يفعل اكثر من تنفير التلميذ من اللغة وارتمائه في احضان الدروس الخصوصية لتفك له طلاسم «الجرامر». وما ينطبق على مادة الدين والعربى والانجليزى ينطبق على باقى المواد مثل التاريخ .

مصطفى حسنى



المصدر الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٦/٣/٢٠٠١

يكتبها : لبيب السباعى

ماذا تريد بالتحديد ؟!

ماذا تريد بالتحديد ؟ أو بكلماته " عايز إيه بالضبط ؟ " .. هذا هو السؤال الغاضب الذى يطرحه كل من يظن انه بسطوة الجاه أو نفوذ المال فوق الجميع .. وأن من يبدى وجهة نظر تخالف كورال المنشدين بانجازاته يكون " عايز حاجة " ولا يفهم ان هناك من يكتب ماهو مقتنع به فقط دفاعا عن المبادىء والقيم وانه فعلا " مش عايز اى حاجة "منه او من غيره من البشر.. ولم يعد امامنا سوى أن نتعلق باستار الكعبة المشرفة ونقسم أنه لايعنينا ولايشغل بالنا أى قضية شخصية وأن مايهمنا أولا وأخيرا هو حماية المؤسسات والحفاظ على القيم والتقاليد وانه لايوجد خلاف شخصى أو غير شخصى مع أحد أيا كان! نحن نختلف وبشدة إذا ماكان الموضوع حول قضية او مصلحة عامة او قيمة يجب أن نتمسك بها..

ولأننا والحمدلله لسنا من أتباع نظرية إمساك العصا من المنتصف!! أو من أنصار مبدأ أن نقول «ياعمى لمن يتزوج أمى».. وأن نسعى لإرضاء أصحاب المال والنفوذ أو على الأقل «اتقاء غضبهم» ومايحمله هذا الغضب من توابع لايعلمها إلا الله سبحانه وتعالى.. من اجل ذلك تبدو بعض المواقف المبدئية غامضة وغير مفهومة لمن لايريد أن يفهم!! ويتوهم أن أى ملاحظة حوله وراءها «حاجة»!

ومن الموضوعية أن نلتمس العذر لبعض هذه الشخصيات لانها ربما لم تتعامل إلا مع من هو "عايز حاجة "..ولكن من الأمانه أن نقول إنه إلى جانب هذا النموذج المريض هناك نماذج أخرى لها مكانتها وتستحق كل الاحترام والتقدير أدركت مع الوقت والمواقف المتكررة أن هناك من يكتب وينتقد اقتناعا بوجهه نظر واحتراما لأمانة الكلمة والمسئولية والمصلحة العامة ولاشئ آخر!!

مناسبة هذا الكلام أكثر من واقعة أولها التحقيق الخطير الذى نشرته هذه الصفحة قبل أسبوعين والذى طرحت فيه الزميلة حنان المصرى واقعة الاهمال الجسيم الذى جرى فى إحدى مدارس الاسكندرية حيث تم رصد درجات للطالبات رغم أن أوراق الاجابة لم يتم تصحيحها ولذلك بلغت نسبة النجاح ٩٩٪!!

وانتظرت الاتصال الهاتفى المعتاد من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى مثل هذه المواقف إما موضحا أو مبينا ماسيتخذ من إجراءات!! وفى ظروف سابقة كان التصور أحيانا أن مايكتب وراءه أمر مجهول ولكن - كما قلنا - مع تكرار المواقف تأكد الدكتور الوزير أنه لايحركنا سوى المصلحة العامه.. المهم انتظرنا الاتصال المعتاد من الوزير وإذا به لايحدث.. إلا بعد خمسة أيام وإذا بالدكتور الوزير مشكورا يقول إنه فضل الانتظار حتى تكتمل التحقيقات التى أمر بها وبشجاعة تستحق التقدير والاشادة قال أن الوقائع التى نشرت سليمة ودقيقة وصحيحة وانه



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٦/٣/٢٠٠١

إتخذ عقوبات غير مسبوقه تجاه المتورطين فيها بلغت خصم شهرين من المرتب لانه لايتستر على خطا أو فساد مهما يكن اطرافه!! لم يحاول الوزير لحظة واحدة ان يبرر.. الواقعة الثانية تمثلت في عشرات المواقف مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى الذى يتعامل مع كل ماينشر بمفهوم أن شفافية المعلومات ضرورة لاجهاض اى خطا او محاولة فساد.. لم يحاول التبرير او الدفاع عن خطا ولذلك كانت الرسالة التى وجهها له الزميل شريف العبد فى صفحة نواب واحزاب تعبيرا صادقا وأمينا عن واقع يعرفه كل المهتمون بالتعليم الجامعى حيث قال الزميل شريف العبد فى رسالته المنشورة إلى الدكتور مفيد شهاب: الواقع يكشف ان لك شعبية عريضة بين أساتذة الجامعات ويبدو انك تتمتع بالشعبية نفسها بين رؤساء الجامعات الذين يحبونك ويتلقون قراراتك وسياساتك بالارتياح والترحاب.. لكن يبدو ايضا ان لكل قاعدة استثناء ويستثنى عن كل هؤلاء رئيس جامعة واحد مشاعره تجاهك تختلف كثيرا ومعروف عنه انه يدير جامعته بالريموت كنترول من خارج جدرانها واشتهر بغيابه عن مكتبه وعدم حضوره إلا حين تصبح الشمس فى منتصف السماء ويبدو انه يرى نفسه الانسب والاكفا لشغل منصب وزير التعليم العالى واعتقد إنك تعرفه، عموما يكفيك تاييد هذه الاغلبية من رؤساء الجامعات والعمداء والاساتذة ولايهم ان تكون هناك جبهة يتزعمها رئيس جامعة تاخذ المسار المعارض..

إنتهت رساله الزميل شريف العبد التى اضيف عليها ان رئيس الجامعة الذى يشير إليه والذى يعرفه باقى رؤساء الجامعات يتصرف من منطق ان «المستويات العليا» هى التى اجلسته على مقعد رئيس الجامعة.. وهو يقضى فى رحابها فترة الصباح لانها اهم من الجامعة معتقدا انها قادرة ايضا على ان تصعد به إلى مقعد أهم من مقعد رئيس الجامعة!! ومن هنا يتعالى على اى واقعة ولايعترف بوقوع خطا وتاخذه العزة بالإثم فيقوم بدفع اعوانه او احد رجال الاعمال الذين فتح لهم ابواب الجامعة للرد نيابة عن الجامعة وعنه شخصيا.. توجه إليه سؤالا عن تصرف غير مفهوم فإذا به يدفع شخصا اخر يجيب نيابة عنه وهو الشخص الذى بحصانته وماله لايفهم وجود سبب لاى تساؤل سوى ان يكون وراءه «حاجة»!!

وياسيدى ليست لنا اية حاجة لانريد مرة اخيرة سوى ان تفهم ان هناك من لايكتب إلا من اجل الحق والمصلحة العامه وماهو مقتنع به فقط وانه فيما عدا ذلك «مش عاوز اى حاجة سواء منك او من غيرك!! فهل يبدو هذا مفهوما؟!

٠٠٠٠٨٣

مصرى يحاضر فى جامعة أمريكية


وجدى زيد

★جامعة تاوسون الأمريكية وجهت الدعوة للدكتور وجدى زيد الملحق الثقافى المصرى بواشنطن ليحاضر لطلاب الماجستير والدكتوراه عن المسرح المصرى: جذوره، أهم ملامحه ورموزه، وذلك فى ٢٤ ابريل المقبل، ويقرا الآن الطلاب الأمريكيون النصوص المسرحية المصرية التى كانت قد ترجمت إلى الإنجليزية عام ١٩٩٧ تحت إشراف المجلس الأعلى للثقافة بالاتفاق مع جامعة مدينة نيويورك، وذلك استعدادا لهذا اللقاء.



المصـــدر ..الاهـــــــــــــرام.......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦/٣/١ ٢٠٠٠

جامعات إقليمية

مؤتمر بآداب بنها يطلب

تنشيط دور المرأة ومشاركتها فى الحياة السياسية

بنها ـ من أبو سريع إمام:

اوصى مؤتمر دور المراة فى تنمية الثقافة الذى عقدته كلية اداب بنها فرع جامعة الرقازيق بضرورة توفير قاعدة للبيانات المستحدثة عن المراة وتنفيذ الخطط والبرامج المستقبلية ورعاية الموهوبات فى مجالات العمل المختلفة واتاحة الفرصة للترقى لهن وتخصيص مقاعد للمراة فى مجلس الشعب من خلال تحديد دوائر مغلقة للسيدات لتكثيف دورهن فى الحياة السياسية وربط برامج تدريب الفتيات باحتياجات سوق العمل والقضاء على جميع مشكلات المرأة الفقيرة وإتاحة فرص حياة عادلة لهن وتوسيع قاعدة المنظمات الأهلية وتشجيع مشاركتها بما يخدم قضايا واحتياجات المراة وكذلك ضرورة التعاون بين مؤسسات البحث العلمى والجامعى والمجلس القومى للمراة خاصة فى فروعه فى المحافظات لضمان تمثيل حقيقى للجامعة داخل المجلس وفروعه.

واشار الدكتور مصطفى السعدنى عميد كلية الآداب إلى أن المؤتمر قد أوصى ايضا بتنمية المرأة الريفية عن طريق الرائدات الريفيات وايضا من خلال تفعيل دور متابعة التسرب التعليمى خاصة فى الريف والاهتمام والاستعانة بالاساليب التكنولوجية فى تنمية الصناعات البيئية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهـــــرام

التاريخ : [illegible] / ٢ / ٢٠٠١

وورش عمل لإدارة المخلفات الصلبة بالمدارس

قد تكون المرة الأولى التى تعقد ورشة عمل لاداره المخلفات الصلبة لمدرسى ومدرسات المدارس الثانوية الفنية وذلك بتنظيم من جهاز شئون البيئة واكاديمية تطوير التعليم بالاشتراك مع الادارة العامة للتربية البيئية والسكان والتى تتم فى اطار اتفاقية مبارك ـ جور بعد غد الاربعاء وتمتد حتى أول ابريل وسوف تقام فى محافظات اسوان وقنا وسوهاج. اهداف الورشة مناقشة مفهوم ادارة المخلفات الصلبة ودور المدارس الفنية فى دعم مشروعات ادارة المخلفات وتعتمد الورشة على اسلوب المشاركة الكاملة من قبل المدرسين والمدرسات. والانشطة التعليمية العملية والتى تعكس المفاهيم واسلوب التعامل مع المخلفات



إيفاد ١٥٠٠ معلم إلى ٣ دول أوروبية للاطلاع على أساليب التدريس الحديثة

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر إيفاد ١٥٠٠ معلم الى دول الولايات المتحدة الامريكية، وفرنسا، وانجلترا، العام الحالى وذلك للاطلاع على احدث اساليب التدريس والتكنولوجيا واللغات.

وقال الوزير ان الرئيس حسنى مبارك حريص على دعم برنامج ايفاد المبعوثين الى الدول المتقدمة من المعلمين والقيادات الوسطى مشيرا الى ا ن هناك خطة للتعاون الدولى مع المؤسسات والهيئات المانحة فى مجال التدريب عن بعد وارسال البعثات مثل البنك الدولى والاتحاد الاوروبى والوكالة الامريكية للتنمية. .

وأكد الدكتور بهاء الدين أن الوزارة مستمرة فى زيادة عدد المبعوثين فى تخصصات العلوم والرياضيات واللغة الانجليزية والفرنسية والتعليم الاساسى ورياض الاطفال والتربية الخاصة والموجهين والادارة الوسطية، وقد تم ارسال ٧٨٤٦ معلما ومعلمة حتى أول العام الحالى.

واضاف انه تقرر فى خطة العام الحالى ارسال ٢٧٦ معلما فى مادة العلوم و١٦٨ فى مادة الرياضيات و١٨٠ فى مادة اللغة الانجليزية و٦٠ فى اللغة الفرنسية و٢٠ فى التربية الخاصة و٦٩ موجها و١١ مدير مدرسة.

وقال إن هناك اتفاقية مع الوكالة الامريكية للتنمية على تدريب ٥٠٠ من القيادات الوسطية وكذلك الاتفاق مع الاتحاد الاوروبى على تدريب ٨٠٠ أخرين للاطلا ع على أحدث التقنيات فى مجال الادارة واللغات والكمبيوتر.

واكد الوزير ان هناك خططا جديدة سيتم تنفيذها طبقا لجدول زمنى حتى يتسنى لجميع المعلمين من كافة التخصصات التدريب خارج مصر على أحدث التقنيات وأساليب التدريب الحديثة.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الاهـــــرام

التاريخ: ٦/٢/١/٢٠٠١

شهاب فى افتتاح منشآت جديدة بهندسة القاهرة:

تنمية الموارد المالية بالجامعات من خلال أنشطة تخدم المجتمع

كتب - محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى للدولة والبحث العلمي ان تنمية الموارد المالية للجامعات أصبحت من الامور المهمة لارتباطها بعملية تحديثها وتطويرها للقيام بدورها التعليمي والبحثى وخدمة المجتمع مشيرا الى ضرورة ان تعمل الجامعات على التنمية الذاتية للموارد من خلال انشطة فعالة تخدم المجتمع وتخفف العبء عن كاهل الدولة التى تعمل على توفير التعليم الجامعي لأكبر عدد من المواطنين.

وأشار الوزير - خلال لقائه بأساتذة كلية الهندسة بجامعة القاهرة وافتتاح بعض المنشآت الجديدة الى ان الدولة خصصت ١٠٠ مليون جنيه فى منحة مبارك لاعانة الطلاب غير القادرين الى جانب ما تقدمه من دعم لاقامة ١١٠ الاف طالب وطالبة فى المدن الجامعية للجامعات.

وطالب بضرورة التوسع فى الانشطة الطلابية فى الجامعات وحث الطلاب على المشاركة فيها وتوفير الامكانات الضرورية لتوسيع قاعدة مشاركة الطلاب فى جميع الانشطة، ودعا إلى إعادة النظر فى فلسفة المنشآت الجامعية حتى تناسب عملية تطوير التعليم وتسهم فى تقليل الكثافة الطلابية فى الجامعات خاصة فى قاعات المحاضرات والبحث والفصول الدراسية والمعامل والورش .. مؤكدا ان جزءا كبيرا من عمليات التحديث للتعليم الجامعي يقع على عاتق الأساتذة انفسهم وداخل الأقسام العلمية فى الكليات. وقام الدكتور شهاب خلال جولته بافتتاح مبنى أقسام الهندسة الميكانيكية والدور المخصص لقسم هندسة الحاسبات وتفقد التجديدات المقامة بمبنى قسم الكهرباء. وأكد الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة بدأت فى تحديث المناهج والمقررات الدراسية وتقليل الكثافة الطلابية فى قاعات المحاضرات فى إطار سياسة الجامعة نحو التحديث والتطوير لمنظومتها التعليمية.

وقال الدكتور محمود الشربينى عميد كلية الهندسة إن التوسعات التى تقوم بها الكلية هى محاولة جادة لتطوير المعامل والورش داخل الكليات ولتقليل الكثافة الطلابية حتى يستطيع الطلاب ممارسة التدريب العملى وغيره بحرية تسهم فى التعليم.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/ ٢/ ٢٠٠١

الدكتور محمد حسين يؤكد

أهمية التعليم الإلكترونى لمواجهة تحديات العولمة

اكد د. محمد حسين ، رئيس المعهد العالى للإدارة والتكنولوجيا بشبرامنت ، ان التعليم الإلكترونى يعد من اهم الدراسات التى تتيح اكتساب مهارات خاصة للطلبة لإتاحة فرص عمل متميزة لهم فى الداخل والخارج.



د. محمد حسين

مشيرا الى ان المعهد يعتمد فى استراتيجيته على التعليم والتجارة الالكترونية حتى يتسلح الطلبة بأحدث النظم العلمية الحديثة ، واكد ان المعهد حقق نسبة نجاح بلغت ٨٥٪ فى التيرم الاول من العام الدراسى بعد ان خصص المعهد ٢٠٠ جهاز كمبيوتر مجهزة بالمعامل تتيح التدريب العملى لجميع الطلبة واستخدام التكنولوجيا المتقدمة بالاتصال المباشر بشبكة الانترنت.. مؤكدا ان المعهد يقوم بإعفاء الطلبة المتفوقين علميا تشجيعا لهم وفى نفس الوقت يقوم بخصم ٥٠٪ من المصروفات للطلبة غير القادرين ، علمًا بأن مصروفات المعهد لا تتجاوز ٢٠٠ جنيه شاملة الدراسة والانتقال ، وقد شهد هذا العام اقبالا شديدا من مكتب التنسيق للطلبة الراغبين فى الالتحاق بالمعهد لجدية الدراسة والتعليم المتطور الذى يواكب الالفية الثانية.



المصدر : المسائية

التاريخ : ٢٦ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة عين شمس تكرم مصطفى بكرى

كرمت جامعة عين شمس الزميل مصطفى بكرى رئيس التحرير ضمن كوكبة من كبار المسئولين ورجال العلم والقضاة والإعلاميين والفنانين وذلك بمناسبة احتفال الجامعة باليوبيل الذهبى.

وقد شارك رئيس الوزراء عاطف عبيد فى الحفل والقى كلمة تحدث فيها عن سياسة الدولة تجاه التعليم .. كما ألقى د.مفيد شهاب كلمة شاملة عن رؤيته المستقبلية للتعليم وتحدث د.حسن غلاب رئيس الجامعة عن النهضة التى تشهدها الجامعة ملقيا الأضواء على تاريخها.

وعرضت د.سوزان القليينى رئيس قسم الإعلام بكلية الآداب فيلما تسجيليا يتحدث عن تاريخ جامعة عين شمس.

وسوف تستمر الاحتفالات مدة ثلاثة أيام.



د. حسن غلاب يكرم رئيس الوزراء



وزير التعليم العالى يكرم الزميل مصطفى بكرى



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/٢/٢٠٠١

الشكوى أصبحت عامة
ابتزاز تلاميذ الابتدائى بمناسبة عيد الأم

عيد الأم مناسبة اجتماعية تحتفل بها الأسرة المصرية بهدف ترسيخ المفاهيم الدينية والأخلاقية الخاصة بدور الأم وسمو رسالتها والتى تتطلب منا نحن الأبناء أن نترجم مشاعرنا تجاهها بالشكل الذى يليق بتلك المناسبة لكن يبدو أن هذا الاحتفال أيضًا أصيب هو الآخر بمصائب هذا الزمن الغريب، فجاء من يزاحم الأمهات عيدهن بل وليكون عبئًا عليهن فى هذا اليوم والمشكلة باختصار أن بعض المدرسات وبدلا من أن ينتهزن اليوم كفرصة لترسيخ مفهوم البر بالوالدين وأن يمثلن قدوة للتلاميذ قمن بمطالبة الأطفال سواء تصريحًا أو إيحاء بضرورة إحضار هدايا عيد الأم لهن.

الحكاية بدأت منذ سنوات على استحياء ولكنها تحولت هذا العام إلى ظاهرة تشكو منها معظم الأسر التى لديها أطفال فى مرحلة التعليم الابتدائى وكذلك الحضانة.

وفى الأيام القليلة السابقة على عيد الأم ازدحمت المحلات المتخصصة فى بيع الهدايا بالأمهات اللاتى ذهبن لشراء هدايا لمدرسات أطفالهن .. إحدى الأمهات قالت: عندى أربعة أطفال ومطلوب أن اشترى هدايا لمدرساتهم .. وقالت أخرى: ليت الأمر يقتصر على مدرسة واحدة للطفل ولكن كل مادة لها مدرسة خاصة بها صحيح إنه يمكن شراء هدايا بثمن زهيد ولكن العملية لن تقل بأى حال عن خمسين جنيهًا.

أم ثالثة قالت: أطفالى احضروا لى كروت معايدة ووردة صغيرة ولكنى مطالبة بشراء هدايا لمدرساتهم فلا استطيع تحمل شعور طفلى بأنه أقل من زملائه فى الفصل.

وفى إحدى المحلات الكبرى جاءت طالبتان فى المرحلة الثانوية وكانتا قد جمعتا مبلغا من المال من زميلاتهن فى المدرسة لشراء هدية لمديرة المدرسة إلا أن المبلغ كان يقل بضعة جنيهات عن ثمن الهدية التى اختارتاها فما كان منهما إلا أن توسلتا للبائع أن يمنحهما تخفيضًا غير إنه رفض باعتبار انه يحاسب بالفواتير وبالمصادفة وجدتا إحدى المدرسات تدخل نفس المحل فطلبتا منها إقراضهما المبلغ فوافقت على أن تنضم إليهم يوم تقديم الهدية إلى الست المديرة!

تهانى تركى



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠٠٦/٢/٢٠

تداعيات قرار الوزير بحتمية تواجد المدرس حتى انتهاء اليوم الدراسي

المدرسون: وزارة التعليم حولت المدارس إلى معتقل

فوجئ المدرسون فى مختلف مدارس الجمهورية بمنشور تم توزيعه عقب انتهاء امتحانات الفصل الأول من السنة الدراسية الحالية.. المنشوشر يؤكد قرار الوزير الذى يحظر على المدرسين مغادرة المدرسة إلا بعد انتهاء اليوم الدراسى.. وقد سادت حالة من التذمر والغضب فى صفوف المدرسين خاصة من اعتاد منهم على النظام القديم.

احدهم رفض الكشف عن اسمه أكد انه فى ظل النظام القديم كان من حق المدرس مغادرة المدرسة طالما انهى حصصه حتى لو لم يكن لديه سوى حصة واحدة وشبه قرار الوزير بأنه اشبه بقرار اعتقال المدرس داخل المدرسة لحين انتهاء اليوم الدراسى.. مما يعوق اعماله الخاصة سواء كانت دروسا خصوصية أو اى اعمال اخرى.. كما اكد اخر ان قرار الوزير اشبه بلعبة القط والفار بين وزارة التربية والتعليم والمدرس ويؤكد ان هذا القرار سيضاعف حالات تكدس المدرسين فى المدارس بدون داع والدليل أن المدرس من حقه قانونا ١٨ حصة فى الأسبوع إلا انها تصل إلى ١٠ حصص فقط نظرا للزيادة المطردة فى اعداد المدرسين مما يدفع بالمدرسين إلى الجلوس خارج القاعات المخصصة لهم.. ويتساءل: ما هو الحال فى ظل القرار الجديد الذى يلزم المدرس بعدم مغادرة المدرسة إلا بعد انتهاء اليوم الدراسى؟!.

ويهدد أحدهم بأن هذا القرار سيدفع بالمدرسين بالتحايل عليه ويشير إلى ان أحد مديرى المدارس يسمح للمدرسين بالانصراف شرط ان يقتسم معهم حصيلة الدروس الخصوصية اكثر من ذلك يضطر المدرسون إلى اعطاء رشاوى لحراس ابواب المدرسة للسماح لهم بالخروج «والتطنيش على زوغانهم .. وفى النهاية هل تضطر وزارة التربية والتعليم الى تكليف شرطى ليراقب كل مدرس حتى يتم تنفيذه القرار بحذافيره ام ان دراسة اى قرار دراسة متأنية مطلوبة قبل اصداره؟..

ماجدة فتحى



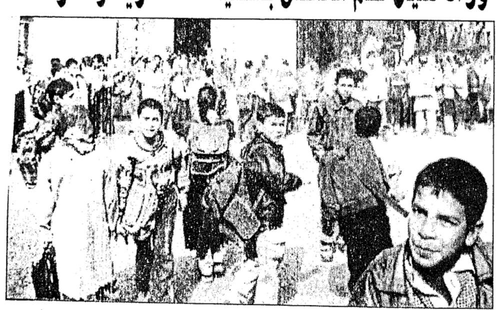
المصدر: الاهـــرام

التاريخ: ٢٦/١٢/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«شنطة المدرسة»..

وراء ضياع حلم الالتحاق بالكليات العسكرية والشرطة





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٦/٦/٢٠٠١

حلم الالتحاق بإحدى الكليات العسكرية او كلية الشرطة يراود معظم الطلاب منذ صغرهم لانبهارهم بدورهم الحيوى وبالزى العسكرى والافلام البوليسية.. ولكن هذا الحلم يصطدم بالواقع عند تقدمهم لاختبارات القبول بهذه الكليات، إذ يكتشف معظمهم أنه يعانى من تشوه فى القوام أو تحدب بين الكتفين والسبب هو شنطة المدرسة التى لم يتنبه أحد إلى خطورتها رغم كثرة شكوى أولياء الأمور والطلبة.

عن هذه المشكلة يؤكد الدكتور أحمد نور استشارى العظام ومدير مستشفى الساحل التعليمى أن الأطفال خاصة فى مرحلة النمو يتعرضون لخطورة شديدة نتيجة الشنط المدرسية الثقيلة التى نراها مكدسة ويحملها الطفل بصعوبة مما يؤثر على العمود الفقرى فالمفروض ان تكون الفقرات الظهرية على شكل حرف C وعندما يقوم الطفل بحمل الشنطة على ظهره يضغط على هذه الفقرات ويضطر نتيجة الثقل إلى دفع نفسه للخلف مما يشكل ضغطا كبيرا على الفقرات الظهرية يؤدى إلى إصابة الأطفال بضعف فى الأربطة بين الفقرات كما تؤثر على الطرف السفلى (قدميه) فلا يستطيع أن يمشى براحته ولهذا نرى أطفالا يعانون من التهابات بين فقرات الظهر..

ويشير إلى ان الأمر لا يقتصر على تشوهات القوام ولكن الأخطر انه نتيجة حمل الشنطة الثقيلة لفترة طويلة على الظهر والكتفين يشكل عبئا على الفقرات العنقية فيحدث ضيق فى الضفيرة العصبية فيؤدى إلى شعور الطفل بتنميل فى الأصابع. كما أن الطفل قد يجرى وهو يحمل الشنطة المدرسية فيختل توازنه فتحدث له إصابات شديدة قد تسبب له عجزا مثل كسر فى العمود الفقرى أو عظمة من العظام الطرفية وايضا اشتباه ارتجاج فى المخ.

ويشاركه الرأى الدكتور أحمد شحاته استشارى العظام وعضو القومسيون الطبى بالكليات العسكرية وكلية الشرطة قائلا: أن معظم حالات «غير لائق» طبيا بين الطلبة تؤكد خطورة اهمال الاهتمام بعظام ابنائنا منذ الصغر حيث توجد تشوهات فى العمود الفقرى وكذلك نسبة كبيرة من مشاكل «الفلات فوت» وهى القدم المفلطحة وكل هذا نتيجة اهمال بالصغار أثناء فترة النمو، فأى أحمال ثقيلة مثل شنطة المدرسة يجب ألا يتعرض لها الطفل فى مرحلة تكوين وبناء جسمه حتى لا يحدث ثقل على فقرات ظهره يؤدى إلى حدوث الانحناءات ويحدث مشاكل فى نمو الفقرات الظهرية، أضف إلى ذلك الجلوس الخاطئ أثناء المذاكرة أو الفترات طويلة أمام التليفزيون وعدم وجود وعى بين الأسرة لتوجيه الطفل كل ذلك يؤدى إلى مشاكل تؤثر على قوام الأطفال.

مديرة احدى المدارس: تؤكد انه لا توجد مدرسة فى اى مرحلة تعليمية لم تضع جداول دراسية يعرفها الطلبة جيدا كما ان المدرسين والمدرسات يجمعون لديهم كراسات الطلبة الخاصة بمادتهم ويحتفظون بها فى المدرسة حيث يتم توزيعها على الطلبة فى حصة المادة ثم جمعها مرة أخرى عقب نهايتها.. وأن شكوى أولياء الأمور من كثرة الكتب نتيجة تطوير العملية التعليمية ووجود العديد من الأنشطة لها كتب لم تكن موجودة من قبل مثل المهارات العملية والعلمية والموسيقى والرسم والكمبيوتر وهذه المواد لها كراسات خاصة بها. كما أن مدارس اللغات والخاصة لها كتب إضافية خاصة بمادة اللغة الانجليزية وهذا لا ذنب لنا

.. وفى دراسة لقطاع البحوث بوزارة الشباب والرياضة عن أنماط أجسام النشء والشباب المصرى أكدت أنه يجب على المجتمع أن يعرف كيف تسير معدلات النمو لدى أبنائنا ومواصفات أجسامهم وأن هناك علاقة بين بعض التشوهات البدنية وأنماط الأجسام حيث يرتبط نمط الجسم بالنمو والنضج والصحة العضوية والنفسية والتربية البدنية والرياضية ولهذا يجب إجراء دراسة عن حالة قوام النشء والشباب المصرى خاصة على أطفال ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية للتعرف على أكثر التشوهات انتشارا ومعدلاتها لدى الجنسين وعبر مراحل السن المختلفة.

وتشير هذه الدراسة إلى ان غياب الممارسة للأنشطة الرياضية بين طلاب المدارس ساعد على تفاقم مشاكلهم الصحية وهذا يمثل خطرا حقيقيا على أبنائنا ولهذا زادت اصابات الأطفال بالتشوهات والعيوب والانحرافات القوامية مثل التحدب والتقوس الجانبى وهبوط قوس القدم وضعف فى القدرات الحركية.

ممدوح شعبان



المصـدر: الأهـرام

التاريخ: ٢٦/ ٣/ ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد تقديم خدمة الإنترنت مجانا لطلاب الجامعات:

كيفية التعامل وتبسيط المعلومات مع الإنترنت وإرسال وتلقى الرسائل

بعد أن بدأت الجامعات فى التعاقد من خلال وزارة التعليم العالى مع الشركات لتوريد أجهزة كمبيوتر للطلاب بأسعار مخفضة وبالتقسيط وإدخال خدمة الإنترنت مجانا لهم أصبح من الضرورى توفير خدمات متجددة للشباب سواء بالجامعات أو الخريجين للتعرف والتعامل مع الإنترنت باعتباره وسيلة التعامل فى العصر الجديد والتى توضحها الباحثة مها محمود طلعت بقسم الإنترنت بالمركز القومى للبحوث من خلال مبادئ عامة للتعامل مع شبكة الإنترنت الأساسية للمبتدئ وكيفية التعامل معه والحصول على المعلومات وإدخال البيانات.

تقول الباحثة إن الإنترنت ببساطة هو مجموعة من ملايين الحاسبات المتصلة ببعضها حول العالم من خلال خطوط تليفونية أو أقمار صناعية أو وصلات لاسلكية أو كابلات، وعند الاتصال بأى من الوصلات تعطيك إمكان الوصول لعديد من الحاسبات الأخرى فى العالم، وهو أكثر سرعة فى إرسال المعلومات، ويستلزم ذلك التعرف على بعض الأساسيات.

ما هى الشبكة العالمية للمعلومات

ويطلق على الجزء المستخدم من الإنترنت الذى يستطيع الفرد من خلال برنامج التصفح الخاص به الدخول إليه، وتكون المعلومات منظمة بطريقة معروفة وتسمى «HTML» وهى اللغة العالمية للشبكة والتى تسمح بالانتقال بين الصفحات بمجرد الضغط على «الماوس»، وأشهر الشبكات ثلاث هى Gahoo وNetscape Microsoft، والصفحة Web Page تحتوى على عديد من الصفحات المتصلة.

ما هو البريد الإلكترونى؟

هو أكثر استخدامات الإنترنت حيث يمكن للفرد إرسال رسائل إلكترونية مادام يعرف عنوان البريد الإلكترونى الخاص بأى شخص، ويتكون العنوان البريدى من الاسم واختصار له ثم علامة @ ثم حروف تركز على الأماكن مقدمة الخدمة ولإرسال رسالة تضغط على المربع المكتوب عليه أنشئ رسالة جديدة وغالبا ما يكون مكتوبا عليه كلمة «compose»، فتجد أمامك ٣ صناديق تتضمن ٣ مجالات يكتب فى الأول العنوان البريدى للمرسل إليه كاملا، والثانى اسم الموضوع ويكون جملة تصف الرسالة أو مضمونها والثالث وتكتب به الرسالة.

ويقتضى ذلك ألا يتعدى حجم الملفات حجما معينا، وعدم التعامل مع ملف لأى شخص لا تعرفه فربما بمادته فيروس يدمر جميع البيانات لديك.

كيفية التحدث

التحدث عبر الإنترنت قليل التكلفة وهناك برنامجان للتحدث هما MIRC وICQ يتيحان التحدث أو إرسال ملفات وعناوين لأى شخص، وبرنامج ICO عند تحميله وهو موجود مجانا على الشبكة يحصل على رقم ICQ والاسم الذى تستخدمه ويمكن الاتصال بالشخص الآخر مباشرة، وبرنامج MIRC مقفل لدى الكثيرين، فإذا أردت التحدث مع شخص ما يجب عليك فى البداية إرسال بريد إلكترونى له وسؤاله عن البرنامج الخاص بالتحدث لديه لأن الشبكات الحديثة بها برامج خاصة مختلفة.

المجموعات الإخبارية

هى مجموعة من الأشخاص يقومون بالمهام نفسها ويهتمون بمجال معين من العلم أو الفن



المصدر الأهــــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٦/٣/٢٠٠١

أو الأدب وغيرها، ويمكن لأى شخص آخر الدخول عليها والرد على رسائل بها فى أى مكان بالعالم وهناك برنامج للمجموعات الإخبارية وصفحات تتيح تلك الخاصية بصفة مجانية.

وهناك بعض الاعتبارات الواجب مراعاتها عند استخدام شبكة الإنترنت وتشمل عدم كتابة كل شيء بالحروف الكبيرة وفى حالة إرسال بريد إلكترونى لشخص لا تعرفه يجب أن يكون التحدث معه عبر الإنترنت بطريقة أكثر احتراما واستخدام جمل كاملة ذات معنى واضح، مع عدم استخدام الاختصارات الشائعة عند الكتابة خاصة إذا لم تكن لغة بلده الأساسية هى الإنجليزية، ولا تستخدم اللغة العامية، والحرص على تطبيق القوانين الخاصة بالشبكة مثل الحفاظ على حقوق الملكية والنشر مع ذكر المصدر فى حالة الاقتباس.

كما أن هناك عوامل أمان مهمة فى التعامل مع الإنترنت خاصة مع الأطفال وذلك بحذف الشبكات التى يوجد بها شك، وعدم إعطاء معلومات شخصية لأى شخص تعرفه على الإنترنت مثل عنوانك وتليفونك أو المكان المحدد الذى تتحدث منه ويمكنك فقط ذكر اسم بلدك، ولا تعطى رقم حساب بطاقتك الائتمانية لأى شخص لأن هناك متعهدين للمنصب فى الشبكة وإذا أردت شراء شيء فتأكد أنك متصل بشبكة آمنة واستخدم برنامجا مضادا للفيروسات عند استخدامك للشبكة أو تحميلك أى شيء عن طريقها.

وجيه الصقار



المصدر ..الاهــــــرام........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/٣/٢٠٠١



هل نتحرك قبل وقوع الكارثة ؟!

من يقع بصــــره على هذه الصـــورة للوهلة الاولى.يعتقد أنها صورة لمدرسة فى حالة انهيار شديد .. ولكن الحقيقة أن المدرسة جيدة وتعمل ولكن طلابها هم الذين يعانون من " صعوبة التنفس وعدم التركيز " !

كانت هيئة الأبنية التعليمية قد أصدرت قرارا بضرورة إجراء تنكيس فورى لمبنى مجاور للمدرسة الثانوية الصناعية للبنين ـ شارع اسماعيل كامل بحلوان ، وذلك بعدما سقطت بعض أجزائه على جزء من مبنى المدرسة وأحدثت به تصدعات جسيمة تهدد بالحاق أضرار بالغة لطلاب المدرسة والسؤال : هل نتحرك لتلافى المخاطر قبل وقوعها أم سننتظر حتى تفيق الاجهزة المسئولة بعد فوات الاوان كما يحدث دائما ؟ ويكون دورها فى هذا الوقت حصر أعداد الضحايا ؟ وهل يريد القدر لطلاب هذه المدرسة أن يعيشوا مع أنقاض الحجارة يتنفسون كل يوم أطنانا من الاتربة تعرضهم للاصابة بامراض خطيرة مرة أخيرة هل نتحرك قبل وقوع الكارثة ؟

إيناس حلبى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ٢٠٠١

تكريم أوائل الخريجين في صيدلة حلوان

كتب ـ احمد الشريطى :

تقيم كلية الصيدلة بجامعة حلوان الاحد القادم حفلاً للاحتفال بتخريج ٣٢٥ من الدفعتين الأولى والثانية من ابناء الكلية.

قال د. صبحى على سعيد عميد الكلية ان الحفل يقام داخل جدران الكلية تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ود. اسماعيل سلام وزير الصحة وسيد مشعل وزير الانتاج الحربى وعبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة وحسن حسنى رئيس جامعة حلوان.

أضاف انه سيتم توزيع جوائز قيمة على اوائل الدفعتين وشهادات تقدير لجميع الخريجين.. بالاضافة الى اقامة معرض للمنتجات الدوائية وتعريف مراحل تطورها.. وكذلك افتتاح مركز للمعلومات الدوائية ومعمل لابحاث الكيمياء الحيوية

اشار عميد الكلية الى ان الحفل يتخلله فقرات فنية يقدمها الطلاب وكلمات الحب والوفاء من الخريجين.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧/٦/٢٠٠١

جامعات إقليمية

رئيس جامعة أسيوط ومحافظ الوادى الجديد يفتتحان المدينة الجامعية بالخارجة

الوادى الجديد ـ من حسين هندى:

افتتح أمس (الأول) الدكتور رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط يرافقه محافظا الوادى الجديد وأسيوط د. سلمى سليم واللواء أحمد همام وأعضاء مجلس جامعة أسيوط مبنى المدينة الجامعية للطلاب المؤقت بحى الزهور بالخارجة فى الوادى الجديد والذى تكلف إنشاؤه ٧٥٠ الف جنيه تقريبا ويستوعب ١٤٢ طالبا فى ١٦ وحدة سكنية.

ثم قام رئيس الجامعة ومرافقوه بافتتاح معمل الانترنت والكمبيوتر بكلية التربية بالخارجة والذى تكلفة أكثر من ٣٠٠ الف جنيه وصرح الدكتور ابو العزايم عبد المنعم عميد الكلية بأن جامعة أسيوط هى التى قامت بتمويل تكاليف هذه الأجهزة والانشاءات الخاصة بالمدينة الجامعية والمعامل الجديدة وقال إنه سيتم إنشاء مدينة جامعية أخرى ومنشآت لعدة كليات لتكون نواة لجامعة الوادى الجديد منها كلية للزراعات البيئية.

د. محمد رافت محمود

تم عقد مجلس الجامعة اجتماعه الدورى بمبنى كلية التربية، وتوجه بعده المجلس برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود ومحافظى الوادى الجديد وأسيوط باعتبارهما عضوين فى مجلس الجامعة الى قصر ثقافة الخارجة لحضور حفل تخرج وتوزيع الشهادات على الخريجين من طلبة كلية التربية بالخارجة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧/ ٧/ ٢٠٠١

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات اليوم

بحث معوقات توفير الكمبيوتر للطلاب بأسعار مخفضة وإتاحة «الانترنت» مجانا

كتب ـ محمد حبيب:

يبحث المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي تقويم البرامج والاتفاقات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والتي وقعت بين الوزارة ووزارتي الانتاج الحربي، والاتصالات والهيئة العربية للتصنيع بتوفير اجهزة الكمبيوتر للطلاب باسعار تقل عن ثلث الاسعار التي تباع بها في الاسواق وباقساط على مدى ٣ سنوات لاحدث الاجهزة وتوفير البرامج الخاصة بالحزم المعلوماتية الجديدة باسعار ٤٠ جنيها تتحمل الجامعة جزءا منها وتباع للطلاب بمبلغ ٢٥ جنيها سنويا وكذلك توفير استخدام شبكة الانترنت مجانا.

وصرح الوزير بان المجلس دعا وزيري الانتاج الحربي والاتصالات ورئيس الهيئة العربية للتصنيع وممثلي الشركات لحضور الاجتماع لمناقشة رؤساء الجامعات في المعوقات التي تواجه عدم زيادة هذه الاجهزة والبرامج للطلاب والكليات بصورة سريعة خاصة ان كل كلية ـ فقا للاتفاق تحتاج الى معملين للحاسب الآلي لتدريب الطلاب على استخدام هذه الاجهزة وخدمة الانترنت.

وأضاف ان المجلس سيواصل بحث قضية التعليم المفتوح واستعراض التقرير الذي اعدته اللجنة الفنية بالمجلس والاقتراحات لتشكيل اللجنة العليا لهذا النظام واللجان الداخلية بالجامعات واتباع هذا النظام لنواب رؤساء الجامعات لشئون التعليم والطلاب بدلا من خدمة البيئة والمجتمع، والضوابط التي تحكم نظام القبول والشروط الخاصة بكل برنامج ونوعية الطلاب المقرر قبولهم، والشهادات التي يحصلون عليها مع الالتزام بأن يكون التقدم لهذا التعليم للحصول على درجة البكالوريوس بعد ٥ سنوات من الحصول على شهادة الثانوية العامة أو مايعادلها من الشهادات الفنية وغيرها لضمان ان يؤدي هذا التعليم دوره وحسن مستوى الخريجين.

واشار الى انه سيتم ايضا بحث مشكلة طلاب المعهد العالي لتكنولوجيا صناعة الاسنان من جامعة القاهرة الذين تخرجوا بالفعل قبل وقف الدراسة في هذا المعهد ورعاية مصالحهم ومنحهم درجة البكالوريوس بعد ان قضوا ٤ سنوات في دراسة تكنولوجيا صناعة الاسنان حتى يدخلوا سوق العمل مثل باقي زملائهم وذلك بعد التقرير الذي اعدته جامعة القاهرة في هذا الشأن.

مفيد شهاب

ويناقش المجلس القواعد التنظيمية المتعلقة بعرض المشروعات الاستثمارية للجامعات على وزارة التخطيط والتعاون الدولي. وأضاف ان المجلس سيبحث إقتراحا آخر من جامعة جنوب الوادي بانشاء اتحاد عام للانشطة بالجامعات منبثق من المجلس الأعلى للجامعات يقوم بالتنسيق بين الجامعات في اعداد الانشطة وبحث اقتراح مقدم من جامعة عين شمس باشتراك الجامعات في الحملة القومية لمكافحة مرض الدرن والامتناع عن التدخين. ويبحث المجلس تقريرا عن عدم اقبال الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة على القبول بكليات الزراعة وعددها ١٨ كلية مع تزايد القبول على معهدين للزراعة بشبرا واسيوط



المصــــدر الأهــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٣ / ١ / ٢٠٠١

تطوير وتنظيم الهياكل الإدارية لمعهد بحوث علوم البحار

كتبت ـ سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه تقرر تشكيل لجنة لدراسة الجوانب الإدارية والتنظيمية داخل معهد بحوث علوم البحار وتاثراتها على اداء العاملين فى المعهد.

وقال الوزير إنه سيتم من خلال تلك اللجنة تفعيل التنظيمات الادارية للمعهد على مستوى الفروع والشعب، اضافة الى اليات الاستفادة من الانشطة البحثية فى توفير مصادر للدخل من خلال تسويق نتائج البحوث من خلال هياكل ادارة محدد.

جاء ذلك عقب اجتماع مجلس إدارة المعهد القومى لعلوم البحار والذى تم خلاله بحث انشطة المعهد وانجازاته، وخططه المستقبلية وما يواجهه من مشكلات ومعوقات تؤثر على مسيرة المعهد العلمية والبحثية.

مجلس الجامعات يبحث اليوم توفير أجهزة الكمبيوتر للطلاب

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، تقويم برامج واتفاقيات تكنولوجيا المعلومات الموقعة مع وزارتي الإنتاج الحربي والاتصالات، والخاصة بتوفير أجهزة الكمبيوتر للطلاب بأسعار مخفضة وبأقساط على ٣ سنوات، إلى جانب توفير برامج المعلوماتية والإنترنت.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٧/ ٣/ ٢٠١١

٢٦ «مايو» امتحانات نهاية العام بجامعة جنوب الوادي

كتب - زكى السعدنى:

قرر مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور عبد التين موسى رئيس الجامعة، بدء امتحانات الفصل الدراسى الثانى يوم ٢٦ مايو القادم، ما عدا طب «سوهاج» والدور الثانى يوم ١٣ اكتوبر. يتقدم لأداء الامتحانات ٥٦ الف طالب وطالبة داخل قاعات التدريس بدلا من استخدام المخيمات.. ووافق المجلس على تشكيل اتحاد عام للأنشطة الجامعية على غرار الاتحاد الرياضية، ويكون نواب رؤساء الجامعات لشئون الطلاب اعضاء بالاتحاد. كما وافق المجلس على الغاء شرط الحصول على درجة الماجستير للتعيين فى وظيفة معيد بطب سوهاج واقامة مدينة سكنية للطلاب على مساحة الف متر مربع بمنطقة الكوثر، وتخصيص ١٩ الفا و٥٠٠ متر مربع لمبنى كلية الزراعة. واعتمد المجلس صدور مجلة جنوب الوادى الطبية البيطرية كمجلة علمية محكمة لنشر البحوث، وتحويل المدرج الرئيسى الجديد الى قاعة مؤتمرات كبرى داخل مبنى المدرجات الذى تكلف انشاؤه ٧ ملايين جنيه. ووافق المجلس على الاعلان عن وظائف المدرسين المساعدين فى تخصصات الجغرافيا الاقليمية والنحو والصرف واللغة الفرنسية، وترشيح الدكتور نصار عبد الله وكيل آداب سوهاج للتحكيم فى مجال الشعر لجوائز سلطان العويسى العربية والدكتورة رضوى عاشور استاذ الانجليزى للتحكيم فى مجال القصة والرواية وعواطف عبد الرحمن استاذ الاعلام بالقاهرة للدراسات الانسانية.



المصدر ...... الوفد ......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ١٠ / ٢٠٠١

خبر في سرك

آدي آخرة.. اللي يسمع كلام الوزير

● مديرة إدارة وسط التعليمية بمحافظة ساحلية قررت تشكيل لجنة تحقيق برئاسة مدير التعليم الثانوي، للتحقيق مع مدير مدرسة العباسية الثانوية والمدرسين وبعض التلاميذ ممن تجرأوا وأخبروا وزير التعليم بكافة المشاكل والمعوقات التى تعترض سير العملية التعليمية بالمدرسة.. وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في زيارته الأخيرة لمدارس الإسكندرية قد طلب من المدرسين أن يتحدثوا معه بصراحة عن مشاكلهم لتحدث الجميع بصراحة بما فيهم التلاميذ من معاناتهم من قلة «التخت» في الفصول وغيرها من المشاكل ثم فوجيء الجميع بعد انصراف الوزير بالتحقيق معهم جميعاً.

اختراق حظر إنشاء كليات جديدة

● لجنة الجامعات الخاصة فى اجتماعها الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي رفضت الموافقة على الاقتراح المقدم من إحدي الجامعات الخاصة بإنشاء كلية لطب الأسنان تحت مسمي شعبة فى إطار كلية الطب التخصصى التى تحولت إلى باب خلفي بالجامعات الخاصة لإنشاء كليات لطب الأسنان والصيدلة والعلاج الطبيعي والطب البيطري تحت مسمي شعب تابعة لهذه الكلية. كشفت اللجنة وجود نقص شديد في المقومات المادية والبشرية والامكانيات التى طلبتها اللجنة الفرعية وطالبت باستيفاء هذه المقومات لإعادة النظر فى بحث الموضوع فى اجتماع مقبل. اكد تقرير اللجنة التى قامت بزيارة ميدانية للكلية على اهمية تزويد المعامل والعيادات بالتجهيزات والمعدات اللازمة لها ومراعاة النسب المتعارف عليها لأعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطلاب فى هذه الكليات. ناقشت اللجنة الاقتراح المقدم من الجامعة في الوقت الذي تم فيه فرض حظر على إنشاء كليات وجامعات خاصة جديدة لحين تقييم تجربة الجامعات القائمة وتحقيق الهدف من إنشائها.

صالات الأنشطة مطاعم للتغذية

● صفحة «جامعات ومدارس» تلقت توضيحاً من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي حول ما نشر بعنوان «الحقنا يا وزير التعليم العالي». اكد التوضيح انه بمراجعة الموضوع مع رئيس جامعة المنيا افاد بأنه نظراً لزيادة عدد الطلاب بالمدن الجامعية، تم استغلال صالات الأنشطة كمطاعم للتغذية، واصبحت المطابخ لا تسع الزيادة في عدد الوجبات، واضاف التوضيح أن الجامعة اضطرت لتجهيز الوجبات فى بعض المطاعم بأماكن أخرى ونقل الخضراوات للطهي مما قد يعرضها للتلوث. وقرر المجلس تغذية جميع الطلاب بالمطعم المركزى مما يسهل على الطلاب عدم الانتقال خارج الجامعة للغذاء والعودة لاستكمال المحاضرات.

اعتصام بطب الأسنان

● طلاب معهد تكنولوجيا الأسنان التابع لكلية طب الأسنان جامعة القاهرة اعتصموا داخل مقر المعهد يوم السبت الماضي احتجاجاً على عدم الاعتراف بالشهادة التى يمنحها المعهد وتعطيل الموافقة على اللائحة الدراسية للمعهد التى تعتبر موافقة رسمية من الجهات المسئولة بالمجلس الأعلى للجامعات على الاعتراف بالشهادة. طلب الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة من عميد الكلية سرعة إعداد مذكرة باللائحة الجديدة لعرضها على مجلس الجامعة فى اجتماعه القادم وإحالتها إلى المجلس الأعلى للجامعات لإصدار الموافقة على اللائحة الدراسية والاعتراف بالشهادة، وكان المجلس الأعلى للجامعات قد قرر وقف قبول دفعات جديدة بمعهد تكنولوجيا الأسنان. التقى عميد الكلية مع الطلاب ونقل إليهم موافقة رئيس الجامعة على حسم القضية وعدم تخرجهم قبل الاعتراف بالشهادة التى يمنحها المعهد. أنهى الطلاب الاعتصام عقب علمهم باستجابة الجامعة لمطالبهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ٢٨/٣/٢٠٠١

إحلال وتجديد ٦٦ مدرسة بالفيوم

تشهد محافظة الفيوم خلال احتفالاتها بالعيد القومي افتتاح ووضع حجر أساس وإحلال وتجديد ٦٦ مدرسة بالمحافظة بتكلفة ٦٨ مليوناً و٨٣٩ ألف جنيه. وفي فرع جامعة القاهرة بالفيوم يشهد الدكتور سمير الخولي محافظ الفيوم والدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة والدكتور فرغل عبدالحفيظ نائب رئيس الجامعة لفرع الفيوم افتتاح مبني الهندسة المعمارية والصناعية بكلية الهندسة ومبنى هندسة الورش وقاعة الدكتور سعد نصار للمؤتمرات بكلية الزراعة ومبنى ملحق كلية العلوم بتكلفة اجمالية ٢٠ مليون جنيه، ومن جهة أخري تقيم كلية الزراعة بالفرع مؤتمراً علمياً بمناسبة احتفالها باليوبيل الفضي تحت عنوان التنمية الزراعية المتواصلة من ٢٨ إلي ٣١ مارس بالإضافة إلى انعقاد لجنة قطاع العلوم الزراعية بالكلية. كما تقيم كلية الآثار مؤتمرها العلمى الأول تحت عنوان الفيوم بين الماضي والحاضر مستقبل التنمية الأثرية والسياحية يومي ٧ و٨ ابريل وتقيم كلية الطب المؤتمر العلمى الثالث للكلية حول أمراض الدم الوراثية خلال المدة من ١٢ إلى ١٣ ابريل القادم.

٠٠٠١٠٥

طلاب الجامعات يطالبون القمة بدعم الانتفاضة ..وطرد السفير الإسرائيلى من القاهرة

نظم طلاب جامعة المنوفية مظاهرات ضخمة طافت أرجاء الحرم الجامعى بمجمع الكليات النظرية. بدأت المظاهرات فى أحد الشوارع الرئيسية بمدينة شبين الكوم، تجمع مئات من الطلاب، وساروا فى الشارع مرددين هتافات تندد بالموقف السلبى للحكام العرب تجاه الانتفاضة الفلسطينية ورفع الحصار الجائر على العراق. تدخلت قوات الأمن لتفريق الطلاب. استكمل الطلاب تظاهرهم داخل الحرم الجامعي، وعقدوا مؤتمراً داخل حرم جامعة المنوفية تحدث فيه الشيخ أحمد ياسين زعيم حركة «حماس» عبر تليفون محمول بواسطة مكبر صوت. قال الشيخ ياسين إن «حماس» لن تتخلى عن الجهاد المسلح لتحرير التراب الفلسطينى من دنس العدو الصهيوني، وأن الاحتجاجات والتظاهرات الطلابية تعتبر دعماً معنوياً وسياسياً للانتفاضة الفلسطينية.



□ مظاهرات طلاب جامعة المنوفية.. هتافات ضد إسرائيل وامريكا

وطالب «ياسين» القمة العربية باتخاذ خطوات إيجابية وفعالة تجاه القضية الفلسطينية.

ردد الطلاب هتافات تطالب القمة العربية بتحديد خطوات لدعم انتفاضة الشعب الفلسطيني، وهتفوا ضد إسرائيل وأمريكا. وتحدث بعض الطلاب مطالبين بتفعيل سلاح المقاطعة على المستوى الرسمى والشعبى وطرد السفير الإسرائيلى من مصر. كانت جامعة القاهرة قد شهدت مظاهرات مماثلة «الأحد» الماضى.



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢٨ / ٢ / ٢٠٠١

وجامعة عين شمس تكرّم نبيل زكى

بمناسبة احتفال اليوبيل الذهبى لجامعة عين شمس.. قامت الجامعة بتكريم عدد من الوزراء والمحافظين والشخصيات العامة ورجال الصحافة والإعلام بينهم نبيل زكى، رئيس تحرير الأهالى. شارك فى الاحتفال كل من الدكتور عاطف عبيد، ووزير التعليم العالى د. مفيد شهاب، ورئيس الجامعة د. حسن غلاب، ونواب رئيس الجامعة: د. محمود عودة، ود. محمد عرض تاج الدين ود. مراد عبدالقادر.



تكريم د. رفعت السعيد

تقيم الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية.. حفل تكريم للكاتب الصحفي د. رفعت السعيد عضو، مجلس الشورى ووكيل لجنة الصحافة بالمجلس الأعلى للصحافة.. بمدرسة سانت ماري ببورسعيد، وذلك بعد غد الجمعة (٣٠ مارس). وصرح جورج إسحق، أمين لجنة الإعلام بالأمانة، بأن هذا التكريم يأتي ضمن برنامج التدريب على الصحافة لطلاب المدارس.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٠٠١/٢/٢٨

تطبيق نظام التفرغ علي المراكز الطبية والمستشفيات بجامعة المنصورة

وافق مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه برئاسة الدكتور احمد امين حمزة رئيس الجامعة على تعيين الدكتورين عبدالحليم حسين غانم «الأستاذ بقسم الصيدلانيات بجامعة يوتا الأمريكية»، وسيد محمد حسن «أستاذ الكيمياء التحليلية بجامعة جورجيا بالولايات المتحدة الأمريكية» أستاذين غير متفرغين بقسم الصيدلانيات، وقسم الكيمياء التحليلية بكلية الصيدلة، والكيميائى شريف حسن مصطفى حسن رئيس قطاع إنتاج ملح اليوريا والتعبئة بشركة الدلتا للأسمدة بطلخا عضواً بمجلس كلية علوم المنصورة من الخارج. كما وافق المجلس على تطبيق نظام التفرغ فى المراكز الطبية المتخصصة والمستشفيات الجامعية حيث يشترط فيمن يعين مديراً لأحدها أن يكون متفرغاً وبما لا يتعارض مع واجباته كعضو هيئة تدريس وتعيين نائب أو نائبين للمدير من بين أعضاء هيئة التدريس العاملين بالمستشفي أو بالمركز من المتفرغين وذلك لمعاونة المدير فى الأعمال التى يكلف بها. أيضاً وافق المجلس على تعيين ٧ من أعضاء هيئة التدريس بمختلف كليات الجامعة بوظيفة أستاذ و١٦ بوظيفة أستاذ مساعد، و٢ بوظيفة استشاري مساعد ومنح ١٧ طالباً درجة الدكتوراة و١٤ طالباً درجة الماجستير.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٨/ ٢/ ٢٠٠١

رئيس جامعة جنوب الوادى لـ«جامعات ومدارس»:

حسم مشكلة كلية الزراعة والإسكان الطلابي

٥,٥ مليون جنيه لدعم المدن والكتاب الجامعى

سوهاج ـ هشام المراغي:

اعلن الدكتور عبدالمتين موسي رئيس جامعة جنوب الوادي أن تكلفة الإنشاءات التى يجرى تنفيذها وتطوير التعليم والمراكز الطبية والزراعية بفروع الجامعة بسوهاج وقنا واسوان بلغت ٦٠ مليون جنيه، واضاف أن الإنشاءات تتضمن مبنى لكلية الزراعة بسوهاج على مساحة ٢٠ الف متر بتكلفة ٣ ملايين جنيه وآخر للإسكان الطلابي بحى الكوثر بتكلفة ٢ مليون جنيه، ومبنى لمركز الأورام بطب سوهاج وتجهيزه بأحدث الأجهزة بتكلفة ١٧ مليون جنيه بالإضافة إلى إنشاء مركز للبحوث الزراعية بتكلفة ٣.٥ مليون جنيه وإعداد ١٢ معملاً للحاسب الآلي وتزويده بأجهزة كمبيوتر وربط الجامعة بشبكة الإنترنت بتكلفة ٢.٥ مليون جنيه. وقال رئيس الجامعة إنه تم اعتماد ٢٠ مليون جنيه للمرحلة الأولي للمبنى الجديد بفرع سوهاج، والذي يجرى إنشاؤه على مساحة ٧٥٠ فداناً وإنشاء وحدة رعاية طبية باسوان وأنه تم شراء سيارات بمبلغ ٣ ملايين جنيه لنقل الطلاب، ودعم المدن الجامعية بمبلغ ٤ ملايين و٥٠٠ الف جنيه ودعم الكتاب الجامعى خلال الفصل الدراسي الثانى بمبلغ ٩٠٠ الف جنيه. واكد رئيس الجامعة انه تم تطوير اللوائح الخاصة ببعض الكليات وتحديثها بإدخال مناهج تتفق وروح العصر، وإنشاء مختبر الآلات الكهربائية بأسوان بتكلفة ٢ مليون و٥٠٠ الف جنيه بالإضافة إلى تخصيص ٥ ملايين و٥٠٠ الف جنيه لإنشاء فصول ومدرجات لكلية الهندسة بأسوان.

إدارة بيلا التعليمية تحصد المراكز الأولى في مسابقات الأنشطة بكفر الشيخ



شوقى الدسوقى

كفر الشيخ - مجدى البانوبي:

حصدت إدارة بيلا التعليمية بكفر الشيخ، المراكز الأولي فى مسابقات الأنشطة المختلفة التى نظمتها وزارة التربية والتعليم ومديرية التعليم بكفر الشيخ للعام الدراسي الحالى ٢٠٠٠ - ٢٠٠١، حيث حصلت الإدارة على المراكز الأولي فى نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول للصفوف الثالث والخامس الابتدائي والثالث الإعدادي علي مستوى محافظة كفر الشيخ. اكد شوقي الدسوقي مدير إدارة بيلا التعليمية فوز الإدارة بالمراكز الأولي فى مسابقات الوعى القومى والاجتماعى بمختلف المراحل التعليمية على مستوى المحافظة كما فازت الإدارة بالمركز الأول فى مسابقة مدرسة جميلة نظيفة متطورة. كما فاز التلميذ محمد شحاتة بالصف الخامس الابتدائى بمدرسة أبوبدوي الابتدائية بلقب التلميذ المثالي بالمحافظة والسابع على الجمهورية. اشار «الدسوقي» إلى فوز الإدارة بالمركز الأول في مسابقات الإلقاء المسرحى للمرحلة الإعدادية على مستوي الجمهورية والميدالية الذهبية ودرع الفنون المسرحية للتعليم الثانوي بالجمهورية. كما حصلت الإدارة على المراكز الأولي فى بطولات المصارعة وألعاب القوي على مستوى المحافظة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد

التاريخ : ٢٨/ ١٠/ ٢٠٠١

اليوم: اجتماع مجلس جامعة القاهرة فى الفيوم

الفيوم ـ سيد الشورة:

يعقد مجلس جامعة القاهرة اجتماعه اليوم بفرع الجامعة بالفيوم برئاسة الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس الجامعة.. ويشهد الدكتور فرغل عبدالحفيظ نائب رئيس الجامعة لفرع الفيوم افتتاح ووضع حجر الأساس لمشروعات بلغت تكلفتها ٢٠ مليون جنيه، سيتم افتتاح مبني الهندسة المعمارية والصناعية وقاعة الدكتور سعد نصار للمؤتمرات بكلية الزراعة ومبنى الورش بكلية الهندسة ووضع حجر الأساس لمبني الارشاد الزراعى بكلية الزراعة ومبنى ملحق كلية العلوم.

يناقش مجلس الجامعة الأعداد المقترح قبولها بكليات الجامعة وفرعيها بالفيوم وبنى سويف خلال العام الجامعي القادم ومن المنتظر قبول نفس الأعداد التى تم استيعابها فى العام الماضى. وسيتم إحالة الأعداد المقترح قبولها من المجلس إلى المجلس الأعلى للجامعات لدراستها وإقرار الأعداد التى سيتم قبولها عن طريق مكتب التنسيق.



المصـــدر .... الـوفـد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٨/٢/١ .... ٢٠٠١

الأسوار تهدد أرواح التلاميذ بمدارس المنيا

المنيا ـ مختار محروس:

يعاني العديد من أسوار مدارس المنيا من وجود تشققات وتصدعات خطيرة تهدد أرواح التلاميذ تشمل المدارس مدرسة ٦ اكتوبر ونزلة حسين والشعب والعبور ويهدال رقم «٢» بالإضافة إلى مدرسة ابتدائية حديثة بطهشا، ومدرسة السلام والإنجيلية الإعدادية. كما يوجد العديد من المدارس الثانوية المشتركة بالمنيا والتى تعانى من عجز حاد فى دورات المياه ويضطر طلابها لاستعمال دورة مياه واحدة مشتركة للبنين والبنات فمدارس طهنشا الثانوية التجارية وصف الخمار وبني أحمد تعاني من عدم وجود دورات مياه مستقلة للبنات والبنين، أثارت هذه الأوضاع قلق المسئولين بالمدارس وأولياء الأمور.



تشتت العاملين بإدارة أبوكبير التعليمية

أبو كبير - عبدالعظيم زاهر:

إدارة ابوكبير التعليمية تعمل في ظروف صعبة للغاية حيث اكتظت الشقق المخصصة للإدارة بمجمع المصالح بالمكاتب والموظفين.. اضطر مدير الإدارة إلى توزيع بعض الأقسام على المدارس وتسبب ذلك في إرباك العمل سواء لأولياء الأمور أو المعلمين الراغبين فى انجاز اعمالهم حيث يتحتم عليهم الانتقال لعدة اماكن متفرقة في انحاء المدينة للحصول على توقيع أو ختم إحدي الاستمارات.. وادى ذلك ايضاً إلى ارتفاع كثافة الفصول بالمدارس التى استولت الإدارة على اجنحة بها وخاصة مدرستى التحرير ومصطفى كامل.. واكد محمد شبل عضو مجلس محلي ابوكبير ان المجلس كان قد اصدر عدة توصيات لبناء مبنى خاص للإدارة التعليمية إلا ان التوصيات اختفت فى ادراج المسئولين ومعها معاناة الطلبة والطالبات واولياء الأمور.

يناشد العاملون المهندس عماد الدين ابوالعلا محافظ الشرقية سرعة التدخل والعمل على تجميع اقسام الإدارة فى مبني واحد او بناء مبني خاص للإدارة التعليمية بأبوكبير.

٠٠٠١١٤



المصـــدر .... الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٨/٢/٢٠٠١

٥٠ جامعة مصرية وعربية تناقش قضايا التعليم الجامعي بالقاهرة

تستضيف الجامعة الأمريكية بالقاهرة المؤتمر الثانى والعشرين للمنظمة العربية للمسئولين عن القبول والتسجيل بالجامعات فى الدول العربية. يعقد المؤتمر فى الفترة من ٢ إلى ٥ ابريل القادم ويشارك فيه ممثلو ٥٠ جامعة مصرية وعربية. صرحت بذلك هدي حامد رئيس المنظمة.. يناقش المؤتمر أسباب تعثر الطالب فى دراسته الاكاديمية ومساهمة الإدارات المختلفة والأقسام العلمية فى طرق علاجها ودور الجامعات العربية فى استخدام التقنية الحديثة فى العملية التعليمية. كما يناقش معايير تقييم الشهادات الثانوية الأجنبية ومساهمة الإدارات والأقسام العلمية المختلفة فى طرق علاجها، واهتمام الجامعة بالتوسع فى طرح مقررات الحاسب الآلي فى كافة التخصصات الجامعية فى مجال الدراسة والتدريب والحياة العلمية ودور الجامعة فى مساعدة خريجيها على تخطي العقبات ووضعهم على أول الطريق فى بناء مستقبلهم العلمي.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ : ٢٨/ ٢/ ٢٠٠١

تزوير

طلب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى من الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة التحقيق فى واقعة تزوير واختفاء أوراق عدد من الطلاب بكلية الطب. تشير الواقعة الى قيام استاذين يشغلان موقعين مهمين بالكلية بزيادة الدرجات التى حصل عليها نجلاهما خلال دراستهما مما رشحهما عقب التخرج للتعيين بالكلية. تراوحت الزيادة فى الدرجات التى منحها الأستاذان لنجليهما بين ٥٠ درجة و١٠٠ درجة. حاول الاساتذة المتورطون فى واقعة التزوير وسرقة أوراق الإجابة والتعتيم على الواقعة لكن بعض الأساتذة اصروا على كشفها وقد استقال وكيل كلية الطب لشئون الطلاب من منصبه وأغلق مكتبه بالشمع الأحمر بعدما تبين ان نجله احد المستفيدين من عملية التزوير. طالب اساتذة الكلية بتحويل الواقعة الى النيابة للتحقيق فيها وكشف ملابساتها. يذكر ان عدد أبناء الأساتذة الذين تخرجوا فى العام الدراسى الحالى اكثر من ١٢٠ طالباً.

وزير التعليم: مشروع لتحويل المدارس إلى وحدات إنتاجية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أعداد مشروع لتحويل المدارس الى وحدات انتاجية ومراكز تدريب وتشغيل للقوى الذاتية بها، وربطها بالانتاج السائد فى المجتمع المحيط بالمدرسة. وأكد الوزير تنفيذ المشروع بالتعاون مع وزارات الزراعة والادارة المحلية والمحافظات. واضاف أن تمويل المشروعات سيتم عن طريق قروض مالية تقدمها الوزارة للمدرسة ويجرى تنفيذها خلال أجازة الصيف. وأوضح الوزير أن المشروع يعد مصدرا لحوافز المعلمين والطلاب ويساهم فى تمويل المدرسة ذاتيا ومصدر دعم لها ويتم من خلاله تجديد وتحديث الاجهزة وتوفير الخامات وترميم المدرسة وتطويرها وربط المدارس الفنية بوحدات الانتاج فى المجتمع المحيط بها والورش الحرفية وتحديد فرص العمل التى يحتاجها السوق. وأضاف أنه سيتم تدريب الطلاب على إعداد دراسات جدوى للمشروع وآليات تنفيذه وطرق التسويق والدعاية وحساب الربح وكيفية تنمية المشروع.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر: الوفد
التاريخ: ٢٨/ ٢/ ٢٠٠١

محو أمية ٢٠٠ ألف اسكندراني خلال ٣ سنوات

الاسكندرية - زكريا فكري:

عقدت اللجنة الادارية والفنية والمالية لمشروع محو الامية وتعليم الكبار، اجتماعا امس برئاسة اللواء محمد عبد السلام المحجوب محافظ الاسكندرية. استعرض الاجتماع خطة هيئة محو الأمية فرع الاسكندرية. تستهدف الخطة محو امية ٢٠٠ الف و٩٠٤ اميين خلال ٣ سنوات وحتى عام ٢٠٠٣، حيث تم القضاء حتى الآن على امية ٦٦ الفاً و٩٦٨ شخصاً خلال العام الماضى، بواقع ٣٢٤٨ فصلاً تعليماً خلال العام الواحد.



المصدر ...... الوفد ......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨/٣/٢٠٠١

تقرير رسمى يكشف انهيار العملية التعليمية بالبحيرة:

عجز صارخ فى أعداد المدرسين.. والعمالة المعاونة

.. وارتفاع كثافة الفصول وقصور فى الأنشطة

انعدام دورات المياه.. وانهيار الأسوار

.. وعدم تدريب المعلمين بالحصة

البحيرة - محمد صلاح:

كشف تقرير خطير اعدته لجنة التعليم بالمجلس المحلى لمحافظة البحيرة عن انهيار العملية التعليمية بالبحيرة بسبب العجز الصارخ للمدرسين بالمدارس وايضاً العجز فى بعض التخصصات الهامة وأمناء المكتبات والاخصائيين الاجتماعيين بالإضافة إلى الجهاز الإدارى والعمالة المعاونة الخاصة بنظافة المدارس والحراسة الليلية مما أدى لظهور المدارس بمظهر غير لائق وتعدد السرقات بمعظم مدارس المحافظة، وكذلك تأخر صرف اجور مدرسي الحصة ومكافآت الامتحانات والحوافز وانعدام وجود استراحات للمغتربين بالمدارس وزيادة الكثافة بالفصول وانعدام الأنشطة المختلفة.

اكد التقرير وجود عجز فى عدد المدرسين بجميع الإدارات التعليمية بنسب تتراوح ما بين ١٠ إلى ٥٠٪ ووجود عجز صارخ فى إدارات أبوالمطامير، إدكو، كفر الدوار، رشيد، أبوحمص، وحوش عيسي، ووجود عجز فى بعض التخصصات مثل اللغة الإنجليزية، الرياضيات، الحاسب الآلي، والتربية الرياضية بنات بإدارات كوم حمادة، ايتاى البارود، الدلنجات، وادي النطرون. كما اكد التقرير وجود عجز صارخ فى الجهاز الإداري بمدارس معظم إدارات المحافظة بالإضافة إلى العجز فى العمالة المعاونة وتشترك فيه جميع المدارس بنسبة تتراوح ما بين ٥٠٪ إلى ٩٠٪ مما تسبب فى عدم نظافة المدارس سواء كانت فصولاً أو مرافق أو أفنية وظهورها بمظهر غير لائق لمعاهد العلم، وأشار التقرير إلى عدم وجود نوبتجيات للحراسة ليلاً مما تسبب فى سرقة بعض العهد من الأدوات والأجهزة العلمية بمعظم مدارس المحافظة!! كما كشف التقرير تأخير صرف اجور مدرسي الحصة سواء فوق النصاب او المدرس المؤقت وتأخيرها لمدة تصل اكثر من عام وكذلك مكافآت الامتحانات والحوافز للمدرسين لم يتم صرفها منذ العام الماضي كما اضاف التقرير ان الأداء التعليمى والتربوي داخل المدارس بالمحافظة قد تأثر كثيراً وخاصة ضعف عملية التحصيل داخل الفصول بسبب عجز المدرسين وزيادة الكثافة داخل الفصول، الأمر شالذي جعل المدرس لم يتمكن من أداء عمله على الوجه الأكمل وعدم تدريب المدرسين المعينين بالحصة وعدم اختيار المؤهل المناسب للتدريس وأصبحت الدروس الخصوصية هى الملاذ الوحيد لمعظم التلاميذ والطلاب.. كما كشف التقرير عن القصور فى مجالات الأنشطة المختلفة وأن بعض المدارس أصبحت الأنشطة بداخلها منعدمة من المكتبات المدرسية والمسرح والتربية الرياضية والرحلات وحصص الهوايات وكل هذا كان ينمى عند التلاميذ والطلاب روح الابتكار والإبداع.. كما اشار إلي أن استخدام الأجهزة الحديثة وخاصة العلمية منها والموجودة بكثرة فى مخازن المدارس وأجهزة التطوير المدرسي نادراً ما يلاحظ استخدامها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٨/٢/٢٠٠١

وليس هناك من يعرف طرق استخدامها والكل يخاف على عهدته ويضعها فى صندوق وأصبحت عديمة الجدوى!! وإن كان هناك بعض المدارس بها نماذج طيبة لممارسة هذه الأنشطة.. كما كشف التقرير القصور الشديد فى الأبنية التعليمية واكد عدم وجود أسوار بمعظم المدارس وتحتاج لبناء أسوار جديدة والبعض يحتاج إلى إحلال وتجديد واستكمال وهناك العديد من الحوادث حدثت للتلاميذ بسبب عدم بناء الأسوار بمعظم مدارس الإدارات التعليمية. كما أشار لوجود عجز شديد فى الأثاث المدرسي ومعظم المقاعد بالمدارس تحتاج لإصلاح مثال مدرسة الثانوية الزراعية بدمنهور بعض الفصول اكثر من ٥٠٪ من أثاثها لا يصلح لجلوس الطلاب عليه. واشار التقرير إلى مشكلة عدم وجود دورات مياه بمعظم المدارس وقضاء التلاميذ حاجاتهم فى الخلاء مثال مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض بدمنهور وعدد طلابها ٢١٠٠ طالب صدر قرار بغلق جناح كامل ١٢١، فصلاً بالمدرسة وبه دورة المياه الوحيدة وتجاهل المسئولون بناء دورة مياه بديلة قبل غلق الأولي!! وهناك الكثير من دورات المياه لبعض المدارس فى حالة سيئة للغاية.

تم عقد جلسة متخصصة لمناقشة مشاكل قطاع التعليم بالبحيرة برئاسة المهندس احمد الليثي محافظ البحيرة واحمد جادو وكيل وزارة التعليم بالبحيرة وتمت مناقشة التقرير ووعد المحافظ بعدة حلول لتفادي أزمة التعليم بالبحيرة.



المصـــدر .... الـــوفـــد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٨/ ٢/ ٢٠٠١

جامعة القناة تبحث تدريس منهج من الطب البيطري لطلاب البشري!

في إطار اهتمام جامعة قناة السويس بدراسة الأمراض المشتركة بين الحيوان والإنسان والتي تقدر بحوالي ٢٠٨ أمراض مشتركة طبقا لآخر الاحصائيات. طالب الدكتور عبدالحميد شلبي رئيس الجامعة تدريس مادة عن الأمراض المشتركة لطلبة كلية الطب البشري وهي تلك المادة التي يدرسها زملاؤهم من طلبة الطب البيطري.

وأكد «شلبي» أن هذا يزيد مساحة المعرفة عن تلك الأمراض لدى طلبة الطب البشري ويصبحون قادرين على تشخيص هذه الأمراض عند إصابة الإنسان بها خاصة أن البعض منها أعراضه مشتركة مع أمراض أخرى فيلزم معرفة أطباء المستقبل عنه. كلف رئيس الجامعة الدكتور فتحي مقلدي والدكتور إبراهيم عاشور عميد كلية الطب البيطري بالجامعة بدراسة الخطوات التنفيذية لإقرار هذا المنهج بكلية الطب البشري.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر .... الــوفــد

التاريــخ : ٢٨/٢/٢٠٠١

وزير التعليم العالي يؤكد:

زيادة اعداد المقبولين بالجامعات.. هذا العام

كتب ـ زكى السعدنى:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى صعوبة قبول اعداد قليلة من الناجحين فى الثانوية العامة وما يعادلها بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة. أوضح الوزير ان ارتفاع معدلات الزيادة السكانية تستلزم زيادة التوسع فى اعداد المقبولين تدريجياً بالجامعات. واضاف أن التوسع فى القبول بالجامعات يعتمد على ٣ محاور اساسية هى الامكانيات والتمويل واحتياجات أسواق العمل من الخريجين. جاء ذلك فى المحاضرة التى القاها الوزير فى الدورة التدريبية للمديرين العموم ووكلاء الوزارة حول سياسات التعليم وتحديات القرن الواحد والعشرين بمركز اعداد القادة بمدينة نصر. اشار الوزير الى حدوث زيادة كبيرة فى اعداد المقبولين خلال السنوات الاخيرة مما أدى الى وجود كثافة طلابية فى عدد كبير من الكليات الجامعية. كما اشار الى ارتفاع أعداد المقبولين من ٤٤٣ الف طالب وطالبة عام ١٩٩١/٩٠ الى مليون و٢٠٠ الف طالب وطالبة عام ٩٩/٢٠٠٠ واكد الوزير اهمية دور الجامعات الخاصة فى منظومة التعليم الجامعى، والاهتمام باعداد الخريجين بالمستوى المناسب مما يتطلب قيام هذه الجامعات باستكمال النقص فى اعضاء هيئة التدريس والمنشآت والمعامل والورش.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٨/٢/٢٠٠١

معاقبة ١٦ مدرسا تلاعبوا في رسوم المجموعات المدرسية

كتب ـ حازم حافظ:

وافقت المستشارة ليلى جعفر رئيسة هيئة النيابة الإدارية على معاقبة ١٦ مدرسا بإحدى مدارس إدارة منشأة ناصر التعليمية بالخصم من رواتبهم لاتهامهم بالتلاعب فى رسوم المجموعات المدرسية وأعمال «المقصف» والاستيلاء على قيمة طوابع معونة الشتاء. ترجع وقائع القضية الى عام ١٩٩٨ عندما تقدم مدير مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية بمنشأة ناصر ببلاغ للنيابة الإدارية ضد بعض المدرسين يتضمن استيلاءهم على قيمة طوابع معونة الشتاء وبيع الشهادات وأرقام الجلوس للتلاميذ وبيع حلوى بدون فواتير. باشر التحقيق اشرف المرصفى رئيس النيابة وتبين ان المتهمين قاموا بتحصيل قمية اشتراكات المجموعات المدرسية من بعض التلاميذ رغم عدم اختصاصهم بذلك وقيام إحدى المدرسات بتحصيل مبلغ مالى من كل تلميذ نظير توزيع شهادات نصف العام واختلاس قيمة طوابع معونة الشتاء كما تبين من التحقيقات ان أحد المتهمين قام بشراء بعض أصناف الحلويات بدون إدراجها فى الفواتير الخاصة بالمدرسة وعدم إثبات غياب التلاميذ فى الدفاتر. كما اوضحت اوراق القضية ان سكرتيرة المدرسة سمحت لهم بتحصيل قيمة المجموعات ولم تقم بإيداع ما تم تحصيله بحساب المدرسة بمكتب البريد وانتهت التحقيقات بمعاقبة جميع المتهمين بالخصم من رواتبهم واخطار الجهاز المركزى للمحاسبات.



إحالة ٩ من قيادات التربية والتعليم بالغربية للمحكمة التأديبية

النيابة الإدارية تتهمهم بالحصول علي ٩٠ ألف جنيه حوافز بدون وجه حق!!

طنطا ـ عاطف دعبس:

قررت هيئة النيابة الإدارية إحالة ٩ من قيادات التربية والتعليم بمحافظة الغربية للمحكمة التاديبية لاتهامهم بارتكاب مخالفات مالية وإدارية جسيمة وسلوكهم مسلكاً لا يتفق والاحترام الواجب للوظيفة العامة. وخالفوا قواعد واحكام القوانين والقرارات والتعليمات الصادرة من السلطة المختصة بهدف تعظيم المنفعة الشخصية والحصول على مكافأت بدون وجه حق وحرمان باقي العاملين بالإدارات من المكافأت المقررة لهم!!

كانت النيابة الإدارية قد كشفت خلال تحقيقاتها في القضية رقم ١٦٥ لسنة ٢٠٠٠ بإشراف المستشارين محمد محمود ندا والمستشار محمد عبدالله نائبي رئيس هيئة النيابة الإدارية أن المتهمين لم ينفذوا التعليمات بتشكيل لجان حسابية بالإدارات التعليمية المختلفة بالمخالفة لصريح نص المادة ٣٧ من القرار الوزاري ٩٤/٣٦٥ بهدف تعظيم المنفعة والحصول على مكافأت مالية كبيرة مما ترتب عليه حرمان الغاملين بالإدارات التعليمية المختلفة من الاستفادة من المكافأت المقررة لعمل

هذة اللجان، وقيام المتهمين الأربعة وهم مدير عام التربية والتعليم الحالى ومدير التربية والتعليم السابق والذي يشغل حالياً منصب مدير عام التعليم بالقاهرة والمدير العام الاسبق والذي احيل للمعاش ومراقب الحسابات تقاضوا مبالغ مالية بلغت جملتها ٩٠ الفاً و٦٤٢ جنيهاً بدون وجه حق بالمخالفة لقرارات رئيس مجلس الوزراء رقم ٦١٥ لسنة ٨٦ والقرارات الوزارية المنفذة له والفتاوي المعمول بها ومخالفة المتهم الرابع منفرداً على صرف مبالغ مالية للمخالفين من الأول وحتى الثالث بالمخالفة للقرارات السابق الإشارة إليها.

كما تضمن قرار الاتهام الذي أعدته هيئة النيابة الإدارية مخالفة المتهمين من الرابع وحتى السابع وهم من كبار مراقبي الحسابات بالمديرية للتعليمات بأن وافقوا على تشكيل اللجنة الحسابية بديوان المديرية ولم يعترضوا كتابة علي عدم تشكيلها بالإدارات التعليمية بهدف تعظيم المنفعة والاستفادة من المكافآت المالية المقررة بعمل هذه اللجان وحجب هذه المكافآت عن العاملين بالإدارات التعليمية المختلفة. وبالنسبة للمتهم التاسع وهو قيادة سابقة بالإدارة المركزية للأمانة العامة بوزارة التربية والتعليم وحالياً بالإدارة المركزية بدرجة وكيل وزارة، فقد أصدر تعليمات كتابية لمديرية التربية والتعليم بطنطا بعدم تشكيل لجان حسابية بالإدارات التعليمية المختلفة ودون العرض على السلطة المختصة بذلك بالمخالفة لأحكام المادة ٢٧ من القرار الوزارى ٣٦٥ لسنة ٩٤.

وقد اخطرت هيئة النيابة الإدارية فى مذكرة تفصيلية قرار الاتهام لمديرية التربية والتعليم لمراعاة أحكام المادة ٨٧ و٩٨ من القانون رقم ٧٨/٤٧ بنظام العاملين بشأن عدم جواز ترقية المحال إلى المحكمة التاديبية خلال مدة الإحالة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٢ / ٢٠٠١

تعليم مفتوح للجميع

التعليم المفتوح فى مصر هو مسايرة للنظام العالمى للتعليم عن بعد، المعمول به فى اغلب دول العالم.

وقد ادخلت الدول المتقدمة مثل امريكا وانجلترا هذا النظام لاتاحة فرصة استكمال التعليم لكل من لم تساعده ظروفه الاسرية والاقتصادية فى الانتظام فى التعليم العام.

ويعتبر هذا النظام تحديثا وتطويرا للتصور القديم «علم نفسك بنفسك» ولكن بتقنينه داخل النظام الاكاديمى ليوفر للدارس كل ما يلزمه من العلوم والاساسيات فى الاتجاه العلمى الذى يرغب فى دراسته.

ويقوم الاساس العلمى لهذا النظام على ان يقوم اساتذة المواد بتأليف مادتهم العلمية بنظام تبسيط العلوم ووضعها فى كتاب ذى حجم مناسب غير مبالغ فيه، على ان يلحق بهذا الكتاب شريط فيديو ويقومون فيه بشرح محتويات كتابهم لضمان سهولة تحصيل الدارس له عند قراءته للكتاب اثناء متابعته لشريط الفيديو.

وتسهيلا اكثر للدارسين نظمت كل كلية تطبق هذا النظام لقاءات دورية لكل مادة بمعدل ساعتين فقط كل اسبوعين باجمالى ٨ لقاءات فقط لكل مقرر فى ايام الجمع (اجازات الدارسين من عملهم) تخصص لتوفير الاحتكاك المباشر (لمن يرغب) بين الدارسين واساتذه لمناقشته فيما يستحق المناقشة من المادة العلمية او فيما يجد صعوبة فى استيعابه من الكتاب وشريط الفيديو.

وحقيقة فاننا كأعضاء هيئة تدريس نجد متعة بالغة فى هذه اللقاءات مع طلاب ناضجين بعضهم تجاوز الخمسين والستين من عمره وبعضهم فى الثلاثينات، يطرحون علينا مشاكل حقيقية يلاقونها فى مزارعهم او عملهم ونسعد بان نضع لهم الحلول والتصور فى كيفية تعاملهم مع هذه المشاكل فيزداد الدارس خبرة ويواجه التحديات الصعاب بالاسلوب العلمى المطلوب.

وكانت البداية الرائدة لهذا النظام فى جامعة القاهرة عام ١٩٩١/١٩٩٢ والذى لاقى اقبالا كبيرا من الطلاب فى تخصصى الزراعة (تكنولوجيا استصلاح الاراضى الصحراوية) والمعاملات المالية والتجارية للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة او الدبلومات الفنية بجميع تخصصاتها.

وبعد نجاح هذه التجربة الرائدة فى كليتى الزراعة والتجارة بدأت بعض الكليات الاخرى فى طرح برامج لها تصلح لنظام التعليم عن بعد مثل برامج الحقوق والترجمة الفورية والاعلام والآثار.

وحول قرار المجلس الاعلى للجامعات باقتراح نظام جديد للقبول فى برامج التعليم المفتوح اود هنا ان اوجه الانظار إلى بعض النقاط الجديرة بالاهتمام قبل اخذ القرار النهائى فى هذا الشأن:

١- ان هذا النظام هو مسايرة للنظام العالمى الخاص بالتعليم عن بعد لكل من لم تساعده ظروفه الاسرية او الاقتصادية فى ان ينال حظه من التعليم، و هذا النظام يحمى المجتمع من الافراد الناقمين على المجتمع وعلى الظروف التى حرمتهم من نعمة التعليم دون ادنى ذنب لهم فى ذلك.

٢- هذا النظام يرتبط برغبة وحب الدارس لدراسة اتجاه علمى معين يهواه ويجد نفسه فيه، ويرى انه يستطيع النبوغ فيه ويشبع رغباته فى ذلك او يخدمه فى عمله ولايرتبط إطلاقا بسوق العمل او البطالة لانه فى الغالب يكون هؤلاء الدارسون يَعْمَلُونَ فعلا، اما احتياجات سوق العمل فالاولى

الاخذ به فى الجامعات الحكومية والخاصة وكسياسة دولة وليس فى نظام للتعليم عن بعد.

٣- هذا النظام اجتذب دارسين من مختلف البلدان العربية ويمكن بالرجوع إلى ملفات الطلاب المسجلين لهذا النظام لمعرفة كم عدد الطلاب من دول عمان والامارات والسعودية وقطر والبحرين وليبيا و سوريا وغيرها، هؤلاء الطلاب سمح لهم هذا النظام باستكمال تعليمهم واعاد لمصر كونها منارة العلم فى العالم العربى واصبحت رائدة فى هذا النظام التعليمى اضافة إلى ما يضيفه من دخل إلى ميزانية الدولة.

بقلم الدكتور: نادر نور الدين

٤- هذا النظام اجتذب ايضا الكثير من المصريين العاملين فى هذه الدول العربية والذين حالت ظروفهم واعباؤهم العائلية من انخراطهم فى سلك ا لتعليم العام وبالتالى اصبح يمثل لهم فرصة جيدة للارتقاء بمستواهم العلمى وكادرهم المالى فى هذه الدول.

٥- كشف هذا النظام عن فئة جديدة راغبة فى التعليم رغم حصولهم على شهادات جامعية اخرى وذلك لخدمة مصالحهم و اعمالهم مما يعود بالفائدة على المصلحة العامة للدولة

ففى برنامج الزراعة (تكنولوجيا استصلاح الاراضى الصحراوية) انضم لهذا النظام رجال اعمال ودارسون من مختلف الطبقات قاموا بتأسيس مزارع جديدة او شراء مزارع صحراويةاو يعملون او يرغبون فى



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/١/٢٠٠٠

العمل فى المزارع الصحراوية والتى بدات تمثل سوقا جديدا للعمل.

وهؤلاء جميعا رجال اعمال وملاك وعاملون يرغبون فى الحصول على العلوم ا لزراعية الصحيحة التى تمكنهم من النجاح فى زراعتهم واعمالهم الجديدة بالاسلوب العلمى الصحيح وفهم كل ما يتعلق بهذا المجال.

ولدينا فى هذا التخصص اطباء ومحاسبون ومهندسون ورجال اعمال وضباط وجميعهم يرغبون فى تعلم الزراعة العلمية واسلوب ادارة المزارع، و بالمثل ايضا برنامج كلية التجارة الذى يضم الكثير من التخصصات السابقة والذين يرغبون فعلا فى معرفة اسس المحاسبة وامساك الدفاتر والالمام بكل اصول رجل الاعمال الناجح.

وفى برنامج الحقوق رأيت اعضاء هيئة تدريس بالجامعات واطباء ومهندسين ومحاسبين يرغبون فى تعلم الاساليب القانونية للتعاقدات والتسويق و بعضهم لهم قضايا فى المحاكم منذ عشرات السنين ويعانون تماما من عدم قدرتهم على الدفاع عن مصالحهم والاستسلام لاستغلال فئات معينة فى هذا المجال.

●●●

٦- الاقتراح المقدم للمجلس الاعلى للجامعات بقصر الالتحاق بالتعليم المفتوح على العاملين فعلا فى مجالات التخصص التى سيلتحق بها سوف يدمر تماما كل النقاط السابقة وسيفقدنا الدارسين من مختلف البلدان العربية وكذلك المصريين المغتربين والعاملين بالخارج.

وكما راينا كيف يمكن لطبيب او مهندس او ضابط ان يثبت انه يعمل فى المجال الزراعى ليسمح له بدراسة برنامج الزراعة او يثبت انه فى حاجة لبرنامج التجارة، كما ا ن هذا لايستقيم مع اسم البرنامج «المفتوح» الذى يفتح ابوابه لجميع راغبى العلم دون التزام من الدولة بتوفير فرص عمل لهم كما سيؤدى إلى ضغط دارسى الدول العربية والمصريين العاملين هناك على حكومات هذه الدول لادخال هذا النظام فى جامعاتهم ونخسر بهذا الريادة العلمية والدخل المادى.

٧- الاقتراح الاخر بعمل امتحان تحريرى تكميلى ضمن شروط القبول بنظام التعليم المفتوح، هذا الشرط تعجيزى ولايستقيم مع اسم البرنامج للتعليم عن بعد او علم نفسك بنفسك او التعليم المفتوح، فكيف نطلب من كل الفئات السابقة اجراء امتحانات فى الكيمياء والفيزياء او المحاسبة والادارة وهم لم يدرسوها بعد و يرغبون فعلا فى تعلمها؟

وهل سنطالب دارسي الدول العربية والمغتربين المصريين بالحضور لاداء مثل هذا الامتحان غير المنطقى حتى يسمح لهم بالالتحاق بمثل هذا النظام؟

وهل هذا الامتحان التأهيلى له مثيل فى جامعات الدول التى سبقتنا فى تطبيقه واخذناه عنها؟

ولم كل هذا والدارس فى هذا النظام سيؤدى امتحانات فى ٤٠ مقررا دراسيا قبل حصوله على شهادته فى هذا المجال؟ فإذا ما وفق وخدمه الحظ فى عدة مواد فإنه بالتأكيد لن يخدمه

فى هذا الكم الهائل من المقررات، وبالتالى فإن هذا النظام يغربل نفسه بنفسه و الطلاب غير المؤهلين للدراسة سيجدون انفسهم امام خيارين اما استنفاد اموالهم و اوقاتهم لسنوات عديدة فى برنامج فوق قدراتهم او الاعتراف بالواقع وتوفير اموالهم واوقاتهم والاهتمام بما هو افيد لهم، خاصة ان تصحيح اوراق اجابات هؤلاء الدارسين يتم دون معرفة الاسماء وداخل غرف الكنترول المركزى للجامعة وبالتالى يستوى الجميع عند التصحيح.

اناشد استاذنا الفاضل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، ولسيادته الكثير من الافضال على شخصى ابان توليه رئاسة جامعة القاهرة، واناشده كما اناشد جميع الاساتذة اعضاء المجلس الاعلى للجامعات مراجعة لوائح التعليم عن بعد فى بعض الدول المتقدمة التى اخذنا عنهم هذا النظام واعطاء الفرصة للجميع للاستفادة من هذا النظام للتعليم المفتوح دون استثناء، فهذا النظام قادر على تطهير نفسه بنفسه، وسيساهم فى تقليل عدد الناقمين على الحياة والمجتمع وظروفهم الاجتماعية التى حرمتهم من اكمال تعليمهم، كما انه لن يكون بابا خلفيا للدخول للجامعات بسبب شرط مرور الخمس سنوات بعد الحصول على الثانوية قبل الالتحاق به فمن يمكنه ان يهدر خمس سنوات كاملة من عمره للدخول للجامعات؟ فعمر الانسان اثمن كثيرا من هذا. وفق الله الجميع لخير هذا الوطن.

كاتب المقال:
استاذ مساعد بكلية زراعة القاهرة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأخبـــــار

التاريــخ : ٢٨/ ٢/ ٢٠٠١

تحويل المدارس إلى وحدات انتاجية ومراكز لتدريب الطلاب فى الصيف
تنفيذ ٢٠ مشروعا بالتعاون مع ٥ وزارات والمحافظات

كتب مصطفى بلال:

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة ستبدا خلال الصيف القادم تنفيذ اول مشروع من نوعه يقضى بتحويل المدارس بجميع مراحلها الى وحدات انتاجية ومراكز لتدريب وتشغيل القوى الذاتية من الطلاب والمعلمين وربطها بمواقع الانتاج المحلى.. ينفذ المشروع بالتعاون مع وزارات الزراعة والادارة المحلية والتموين والبيئة ومع جميع المحافظين.. يشمل فى مرحلته الاولى عشرين مشروعا انتاجيا فى الصناعات الغذائية والجلدية والمنسوجات اليدوية والاثاث وتجميع اجزاء الكمبيوتر ومقاهى الانترنت والتشجير.. جاء ذلك فى حفل تكريم الامهات المثاليات بادارة وسط القاهرة التعليمية.. واضاف الوزير ان المشروع يهدف الى خلق فرص العمل وتعظيم مهارات الطلاب وتدريبهم عمليا على اعداد دراسات الجدوى للمشروعات الانتاجية ووضع اليات التنفيذ وتنفيذ طرق التسويق والدعاية وحساب الربح.. وقال ان الوزارة ستوفر القروض للمدارس التى تعرض مشروعات جيدة ويتم سداد هذه القروض من ارباح المشروعات.. كما يعد هذا المشروع احد مصادر حوافز المعلمين والطلاب وربط المدارس بالمجتمع المحلى.

د. حسين بهاء الدين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٨ / ٢ / ٢٠٠١

اللجنة التحضيرية لمؤتمر تطوير التعليم الثانوى تجتمع ٩ ابريل

تعقد اللجنة التحضيرية العليا للاعداد لاول مؤتمر لتطوير التعليم الثانوى اجتماعها العاشر يوم ٩ ابريل القادم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. وصرح الوزير بان الاجتماعات ستتواصل طالما كانت حلقات النقاش والحوار تتضمن افكارا ورؤى جديدة لتطوير تلك المرحلة التعليمية الهامة التى لم تحظ بأى تطوير على مدى ٣٠ سنة. واكد ان الوزارة ليست لديها رؤية محددة او تصور يتم فرضه انما اصبحت الية عقد المؤتمرات القومية لتطوير التعليم الية ثابتة ومستقرة نلتزم بها، حيث تعقد المؤتمرات بمشاركة كل القوى الوطنية بالمجتمع وهى التى تتخذ القرارات والوزارة ملتزمة بتنفيذ تلك القرارات. واشار الى اهمية المرحلة الثانوية باعتبارها مرحلة للالتحاق بالتعليم العالى، وكذلك سوق العمل وانها مرحلة متوسطة فى عملية تعليم مستمرة مدى الحياة، ولابد ان نكفل لها انسيابية حقيقية بالانتقال من التعليم الى سوق العمل او بالعكس.. واضاف الدكتور بهاء الدين ان المناقشات والحوارات التى شارك فيها الخبراء واعضاء مجلسى الشعب والشورى ورجال الفكر والاعمال واولياء الامور اكدت على ضرورة تضافر كل قوى المجتمع لدعم التعليم.. باعتبار ان تطوير التعليم ومسئوليته لم تعد تنفرد بها الوزارة فقط بل اصبحت اليوم مسئولية المجتمع كله. كما اكدت على اهمية اتقان اللغة القومية واللغات الاجنبية المطلوبة لسوق العمل حاليا، والاهتمام بعلوم المستقبل وهى الرياضيات والعلوم والكمبيوتر. وضرورة تغيير النظرة المزدوجة للتعليم الثانوى بشقيه واعتبار ان التعليم الفنى من الدرجة الثانية، والتاكيد على اهمية الهوية فى عالم العولمة وتعميق الانتماء والاعتزاز بالوطن والتمسك بالتقاليد والقيم.

كما اتفقت الآراء على ضرورة المرحلة الثانوية فى اكتساب الخبرات والقدرات والمهارات الحياتية والتعامل مع التكنولوجيا المطورة وتعميق الديمقراطية فى نفوس الابناء، وقدرة هذه المرحلة على اعداد المواطن الذى يتصف ويلتزم بالقيم الدينية والوعى بالمتغيرات العالمية والمحلية وفهم حقوق وواجبات المواطنة والقدرة على التعامل مع الكمبيوتر.



المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨/١٠/٢٠٠١

أزمة حادة فى طب القاهرة

لائحة دراسية جديدة لمرحلة البكالوريوس تثير غضب الأساتذة بالكلية

تشهد كلية طب قصر العيني أزمة حادة بسبب إعداد لائحة دراسية جديدة لمرحلة البكالوريوس بالكلية يبدأ تطبيقها بعد موافقة مجلس الجامعة ولجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات. أحدث تمرير اللائحة الدراسية الجديدة في مجلس الكلية بدون استطلاع آراء الأساتذة والطلاب ورؤساء الأقسام فيها ردود أفعال متباينة بين أعضاء هيئة التدريس بمختلف الأقسام العلمية خاصة الأقسام التى تتناسب طبيعة الدراسة بها مع ظروف المجتمع والريف المصرى الذى يعاني من الأمراض الطفيلية ومضاعفاتها ومشاكل البلهارسيا، والدودة الكبدية والفلاريا والأمراض التى تنتقل من الحيوان إلي الإنسان.

وجه أعضاء هيئة التدريس بالكلية انتقادات عنيفة للائحة الدراسية الجديدة التي وافق عليها مجلس الكلية خلال زمن قياسي يري الدكتور صالح بدير عميد الكلية أن اللائحة تتفق مع المعايير العالمية للتعليم الطبى وتحقق التكامل بين العلوم الطبية الأساسية والعلوم الإكلينيكية وتحتوى على علوم جديدة منها الوراثة الإكلينيكية والبيولوجيا الحيوية، والاحصاء الحيوي ورعاية المسنين كما تحتوي علي مقررات اختيارية وأنشطة بحثية لرفع المستوى العلمي للطلاب وإعداد خريجين قادرين على مسايرة التطور العالمي.

ويري الأساتذة أن اللائحة تتضمن عيوباً خطيرة منها تخصيص ٢٠٠ ساعة دراسية لتخصص البطن فى مقرر الفرقة الثالثة مقابل ١٥٠ درجة فقط وكذلك الجراحة العامة مما يتنافي مع ما قررته اللجنة من أن عدد الدرجات يوازي عدد الساعات، وتدريس التخدير كمادة منفصلة بدرجات منفصلة عن الجراحة العامة يتنافي مع ما هو موجود بجامعة أكسفورد التى أخذت عنها هذه اللائحة ومعظم الجامعات الأخري. ويوضح منهج جامعة اكسفورد أن منهج الجراحة العامة يشمل التخدير والأشعة ولم يذكر ذلك فى اللائحة المقترحة. كما تتضمن العيوب التى ذكرها الأساتذة أن اللائحة أغفلت منهج الطب المعملي رغم وجوده فى منهج جامعة أكسفورد حيث يدرس في ثمانية أسابيع. كما اغفلت اللجنة التى أعدت اللائحة ولم يعلن عن تشكيلها التحاق الطالب فى مستشفي خارج الجامعة والعمل به حسبما هو موجود فى مقررات جامعة اكسفورد ولم تضع له البديل المناسب. وذكرت اللائحة تخصص الأنف والأذن والرمد وتجاهلت جراحة الأعصاب مع أنها تخصص منفصل كما تجاهلت الأمراض العصبية وهو تخصص منفصل أيضا يدرسه طلاب السنة الخامسة، ولم تذكر الأمراض النفسية كتخصص منفصل مع أنها تدرس في فصل دراسي خاص بها. ونصت اللائحة على تدريس جراحة العظام كتخصص منفصل ورصدت له ٢٠٠ درجة رغم أنه يدرس فى إحدى الجامعات مع الروماتيزم ولم تفصل اللجنة بقية الجراحات التخصصية وتفرد لها درجات منفصلة توازي جراحة العظام



المصـدر .... الـوفـد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٨/٢/٢٠٠١



د. مفيد شهاب — د. نجيب الهلالى — د.صالح بدير

وأمثلة ذلك جراحة القلب والصدر وجراحة المسالك البولية وجراحة المخ والأعصاب، وأوضح الأساتذة أن اللجنة جانبها الصواب وجاملت تخصص جراحة العظام. ويرى أعضاء هيئة التدريس بقسم الطفيليات، أنه كيف يمكن المساواة بين مادتى المصطلحات الطبية والتمريض فى ساعات الدراسة مع مادة مثل الطفيليات أو الميكروبيولوجيا وتحديد ٥٠ ساعة لكل منها ومواد أساسية تؤهل الطالب لتلقي المواد الإكلينيكية؟! وأضاف الأساتذة أنه تم تحديد ١٠٠ درجة للبحث في السنة الثالثة و٢٠٠ درجة للبحث في السنة النهائية مما يؤدى إلى صعوبة تقييم هذه الأبحاث فى ظل الأعداد المتزايدة من الطلاب مع العلم أن رسائل الماجستير والدكتوراه لا يتم تقييمها بالدرجات. وأجمع الأساتذة على أنهم ليسوا ضد تطوير وتحديث المناهج الدراسية بالكلية ولكنهم كانوا يرون أن تعلن أسماء اللجنة التى شكلت لإعداد اللائحة والاستماع إلى آراء بعض الأساتذة وعرض ما توصلت إليه من أفكار على مجالس الأقسام لأخذ رأيها في المناهج المقترحة ثم تعقد لجنة شئون التعليم والطلاب اجتماعات لدراسة الموضوع والخروج بلائحة مدروسة لا تحتاج إلى أى تغيير أو إعادة نظر. وأضاف الأساتذة أنهم فوجئوا برفض طلبهم لدراسة الموضوع وحسم القضية فى جلسة واحدة علماً بأنه تمت دعوة اللجنة يوم ١٢ مارس ووصلت للأقسام يوم ١٥ وكان الاجتماع يوم ١٧ ووافق المجلس على اللائحة يوم ٢٠ مما يعنى أن الهدف هو تمرير لائحة جديدة بدون أخذ رأى رؤساء الأقسام والأساتذة الذين يقع على عاتقهم تنفيذ أى تطوير منشود. وكان من الأجدي ـ كما يقول الأساتذة ـ أن ينضم إلى اللجنة ممثلون عن الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين والطلاب للخروج بعمل جيد لمصلحة الوطن والمواطن والصحة العامة في مصر. يطالب الأساتذة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة بالتدخل لحسم الأزمة وعدم الموافقة على اللائحة قبل علاج أوجه القصور فيها.



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٨/ ٢/ ٢٠٠١

رئيس جمعية المدارس الخاصة:

وزارة التعليم لم تفرض إتاوات على المدارس الخاصة

كتب هانى المكاوى:

اكد حسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية ان مشروع التاخى مع المدارس الحكومية هو مشروع تطوعى من جانب المدارس الخاصة وقال فى تصريحات للاحرار ان مجلس الإدارة والجمعية العمومية وافقت على تقديم دعم للمدارس الرسمية طبقا لظروف كل مدرسة ودون تحديد نسبة معينة وشدد عزازى على عدم الربط بين ما تقدمه اى مدرسة خاصة من تبرعات وزيادة المصروفات المدرسية او تحميل اولياء الامور اية اعباء مالية.

واشار رئيس جمعية المدارس الخاص إلى ان مشروع التاخى يهدف لقيام راس المال الخاص بدوره الاجتماعى مؤكدا ان اصحاب المدارس الخاصة ليسوا اقل من بعض رجال الاعمال الذين يقدمون تبرعات للمدارس الحكومية وقال إن الجمعية اولى بتقديم هذا الدعم لانها تعمل فى نفس المجال.

واكد أن وزارة التربية والتعليم لم تفرض على اى مدرسة خاصة اى إتاوة ولم تمارس اى اساليب للضغط عليها من اجل التاخى وقال إن التبرع الذى تقدمه المدارس الخاصة لدعم مراكز المعلومات والتكنولوجيا بالمدارس الحكومية هى مبادرة من اعضاء الجمعية منذ سنوات طويلة.

واكد حسن عزازى ان الجمعية حريصة ان يكون التعليم المدرسى الخاص هو احد جناحى العملية التعليمية فى مصر وذلك عن طريق تحملها لمسئوليتها الاجتماعية حفاظا على السلام الاجتماعى وتكافؤ الفرص بين افراد المجتمع الواحد.



المصـــدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٩/ ٢/ ٢٠٠١

المدخل العصرى .. لبناء طبيب

بقلم الدكتور:
صبحى
خليل
ابولوز

ان الحلم الحقيقى الذى يراود اى امة هو توفير رعاية صحية افضل للمواطن والمجتمع.. لكن هذا الحلم كثيراً ما يصطدم بعوامل تتراكم بمرور الوقت وتباعد بين تحقيق الحلم والخدمة الصحية التى يحصل عليها المواطن.

وقد لاحظت فى السنوات الاخيرة اتساع الفجوة بين الاستاذ والطبيب المقيم «النائب» رغم انهما نسيج واحد فى منظومة الخدمة الطبية التى نصبو الى تقديمها.

واكاد اسمع صرخة الطبيب المقيم «النائب» وهو يخاطب استاذه ويقول «اين انت ارجوك خذ بيدى».

لذلك كان لابد من هذا المدخل الى نهضة طبية تحكمها ضوابط التعليم الحديث المبنى على «الدليل والبرهان».

ان الطبيب المقيم «او النائب» هو نواة المستقبل لذلك هناك ضرورة لتدريبه فى هذه المرحلة من حياته فى تربة علمية صالحة ليصبح طبيباً يتمتع ببصيرة علمية ثاقبة.

والتدريب ليس بالعملية «المستغلقة» على الفهم وليس ملكوتاً مقصورا على جماعة متميزة.

هل الطبيب مشروع اقتصادى؟

ان صناعة الطبيب مشروع اقتصادى له دوافع اقتصادية واجتماعية ذات ارتباط وطنى وهى مشروع له مفهوم ثقافى وفلسفى حكيم.. لذلك كانت الحاجة لتدريب وتعليم الاطباء المقيمين ليكونوا اكثر قدرة على تلبية احتياجات الناس مع الأخذ فى الاعتبار تطلعاتهم الشخصية الى مستقبل اكثر نضوجاً واشراقاً.

لكن الواقع يشير الى ان هناك زيادة فى اعداد الطلبة التى تقبلها الجامعات والى تراجع موارد هذه الجامعات.

وأدى هذا الوضع الى تخلف المناهج وعدم مواءمتها مع الطفرة المعلوماتية والتغيرات السريعة الامر الذى ادى الى ظهور شكاوى المواطن وهو المستهلك الحقيقى للرعاية الصحية وصاحب المصلحة فى صلاحية هذه الرعاية الطبية.

بينما الطبيب هو خادم الصحة والمجتمع.

وادى اتساع الفجوة بين الاستاذ والطبيب المقيم الى تراجع قدرات ومهارات هذا الطبيب الشاب واستشعاره القلق عند اتخاذ القرار.. لذلك كان لابد من بذل جهود فعالة لمساعدة الطبيب المقيم على اكتساب خبرات تضعه على عتبة المدخل الصحيح.

•••

ان مؤسسة التعليم الطبى المصرية العريقة ذات جذور ممتدة منذ القدم بدءاً من الطب الفرعونى ومروراً بالطب العربى والاسلامى ووصولاً الى الطب الحديث الذى نصبو الى وضع الطبيب المقيم على اعتابه وبالتالى فان هذه المؤسسة الطبية العريقة قادرة على مواكبة التطوير والجودة بكل مقاييسها.. كما انها قادرة على تجاوز التقلص فى التحصيل النظرى او الاكلينيكى او العلمى والتخلص من تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية تلك الآفة الدخيلة علينا.. لذلك فاننى ارى ان المعادلة بين الاسباب وطرق العلاج ضرورة عاجلة وملحة.

واذا كنا اشرنا الى تضخم اعداد الطلبة وضيق موارد الجامعة على انها من اسباب تزايد الفجوة بين جيل الاساتذة والطبيب المقيم فانه ينبغى الاشارة ايضاً الى تخلف المناهج وانخفاض التحصيل النظرى والعلمى والاكلينيكى والى طرق الاختبارات واختلال ميزان الدرجات والتصحيح وعدم توافر المراجع ووسائل الايضاح او المكتبات والدوريات الحديثة.

كما ينبغى الاشارة الى مسألة تواجد اعضاء هيئة التدريس وتفرغهم حتى يجدهم الطبيب المقيم عندما يشعر انه فى حاجة الى مشورتهم.. ويجب الاشارة الى القدرات الذاتية للطبيب المقيم نفسه والى الابعاد النفسية والاجتماعية له.

ان تدريب وتعليم الطبيب المقيم لا يتم بمعزل عن حركة العلم دائمة التغير.

وهناك ارتباط وتكامل بين العلوم الاساسية والتطبيق الاكلينيكى والوقائى.. وهناك البيولوجيا الجزيئية التى اصبحت قاسماً مشتركاً بين العلوم الاساسية والعلوم الاكلينيكية والعلوم الوقائية.

•••

المنظومة التعليمية

الطالب هو محور المناهج الحديثة.. لذلك كانت الحاجة الى برنامج متطور للطبيب المقيم وتطبيق معايير الجودة على الابحاث الخاصة بأعضاء هيئة التدريس ومشاركة الاطباء المقيمين فى هذه الابحاث ليكون «التكامل والتناسق».

رجال الحرس القديم:

وهم يمثلون اساطين الاطباء ويقاومون تخطى الفجوة وضرورة التغيير.. واذا كانوا يعتقدون ان هناك تهديداً لمصالحهم فانه يجب التأكيد على ان الوضع ليس كذلك وانه ليس هناك تهديد لمصادرة قوة الاستاذ او لمصالحه.. والاستاذ المانح فى حاجة الى طالب محاور ومشارك فعال له وجهة نظر قد تكون مخالفة ولاسيما ان العلم حركة والتعليم والمعلومات منظومة متحركة ودائمة التغير.. لذلك فان الطالب ليس مخزناً لكم ثابت من المعلومات.

ان تعليم المعلومات وكبسولات الاختبار تؤدى الى قصور فى التكوين المعرفى للطبيب.

•••

لا للرؤية المحبطة

يجب الا ندع السلبيات تحاصرنا.. فهى ليست قدراً محتوماً وانما نتاج التحولات المعلوماتية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية المعاصرة.. لذلك يجب وضع نظم علاج «او بروتوكولات» ملزمة للمدرسة الطبية المصرية والعالمية.

كيف نحقق الحلم؟



ان حلمنا الحقيقي هو توفير رعاية صحية افضل للمواطن والمجتمع.. لذلك لابد من تطبيق معايير للجودة ونشر روح التخصص الدقيق التى اصبحت سمة هذا العصر.

ومن هذا المنطلق كان لابد من الرشادة واستثمار التعليم الطبى الجامعى بطريقة تتيح تحقيق هذا الهدف.. ولابد من انشاء وحدات خاصة نصبح مراكز للبحوث الخاصة بالرسائل العلمية.. ولابد من السماح بالبحوث مدفوعة الاجر لصالح شركة او مؤسسة وتسويق الخدمات الطبية ومراعاة ان تدريب الطبيب المقيم يحتاج للاستقرار المعيشى والنفسى والاجتماعى وعدم الشعور بالاحباط والاغتراب والقضاء على وباء الدروس الخصوصية وسد الفجوة بين الطبيب الطموح والاستاذ المقاوم للتغيير.

●● كاتب المقال: استاذ امراض النساء والتوليد بكلية الطب بجامعة عين شمس ومدير وحدة علاج الاورام بالكلية



المصدر الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩/٣/٢٠٠٠

إعلان حركة إعارات المدرسين منتصف يوليو

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر إعلان حركة اعارات المدرسين الى الدول العربية والافريقية والاجنبية منتصف يوليو المقبل بعد استيفاء وتصحيح جميع البيانات والاخطاء فى بطاقات الترشيح.

وعلم مندوب الأهرام انه تقرر زيادة الدعم المخصص بتكلفة إرسال المعارين الى بعض الدول الى ١٨ مليونا و ٢١٣ الف جنيه تشمل : الجزائر وإريتريا والقدس واوزبكستان والصومال وغينيا والكنغوبرازفيل والجابون وناميبيا ورواندا وزامبيا ونيجيريا والبانيا. وقد استعدت الادارة العامة للاعارات بالوزارة لتسلم بطاقات ترشيح المدرسين المعارين بدءا من يوم ١٧ ابريل الى ١٠ مايو المقبل .

واصدر الوزير تعليمات بضرورة اجراء المراجعات النهائية لطلبات الاعارة بدقة متناهية مع اعطاء كل مرشح حقه فى الترتيب العادل.

وقال وزير التربية والتعليم إن جميع الكشوف التى سترد من المديريات التعليمية ستخضع لعمليات المراجعة لبيان الالتزام بالقواعد المقررة وهى الأقدمية والجدارة وسيتم تشكيل مجموعة اوائل من رءوس الكشوف من المرشحين ومجموعة تالية فى الترتيب على مستوى الجمهورية للترشيح للدول العربية والإفريقية والأسيوية والأوروبية.وأشار إلى أن باب التظلم مفتوح أمام المعلمين طوال فترة المراجعة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر .... الــوفــد ....

التاريــخ : ٢٩ / ١٢ / ٢٠٠١

«الجوزة» تكنولوجية متقدمة!!

● في نفس اليـوم الذي نشـرت فيـه «العصـفـورة» الخميس الماضي، عن عـزبة حكومـية صـغيرة، افتتحت في الاسماعيلية، بالمدرسة الفنية التجريبيّة المتقدمة لتكنولوجيا المعلومات التي يعمل فيها اشقاء المدير وابناء اعمامه. قرر الوزير حسين كامل بهاء الدين نقل مدرس الي مدرسة اخري، ونقل ثلاثة اخرين خارج المحافظة، وانهاء عقودهم في ٢٠ يونيـو القـادم.. ووجـه الوزير الشكر «للعصفورة».. وبالأمس جاءنا رد من أ. د. م يحيي المشد المشرف العام علي المدرسة لم ينف فيه ما نشرناه. إلا انه يؤكد أن المدرسة صرح تعليمي شامخ يؤهل شباب مصر للدخول الي القرن الواحد والعشرين، متسلحين باسلحة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وقال ان المدرسة اشاد بها كل من زارها من الوفود المحلية والأجنبية. واكد الرد ان مراسلنا ـ وليس لنا مراسل ـ طعن في شخص المدرسة واتهمها بالتعاقد مع العاملين بصلة شخصية ـ وهو ما لم ننشره ولم نعرف من اين اتي به السيد المشد!!

ولم ينس أ. د. م يحيي المشد ان يذكر انه قد تم فصل احد افراد الأمن لقيامه بتدخين «الجوزة» في الفترة المسائية. علماً بان المدرسة داخلية، ويوجد بها طلاب علي مدار الاسبوع واليوم الكامل. فضلاً عن ان التلاميذ في سن المراهقة، لا يسمح برؤيتهم لهذه التصرفات. واوضح الرد ان رجل الامن تعدي بالقول وتلفظ بالفاظ تسئ الي الدين، وتعدي علي تلاميذ المدرسة وغيرهم!



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠١

بعد تصاعد وقائع البلطجة

مدارس.. كعب داير!

طلبة الشرقية مزقوا جسد زميلهم وسط المدرسة

تكدس الفصول والفزع والإحساس بالنقص لدى الطلبة يقودهم للعنف



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ / ٣ / ٢٠٠١

وزارة الداخلية:

٥ آلاف و٥٠٠ حالة اعتداء داخل مدارس الثانوى

رجب شرابى:

خطط لتأمين المدارس والقضاء على بلطجة الطلبة

د. صلاح المراغى:

وسائل الإعلام وراء الظاهرة والطلبة يميلون للتقليد

تكررت حوادث العنف داخل المدارس حتى هددت الاستقرار المفترض توافره فيها.. بداية بالتعدى على المدرسين الى اقتحام المدارس بالاسلحة البيضاء

وارتكاب جرائم وصلت الى القتل.. تناثرت الاسئلة والاتهامات.. من المسئول عن الوصول الى هذه الصورة القائمة الاسرة أم المدرسة؟ الطالب الذى قام

بالجريمة أم المدرس الذى سمح بحدوثها؟ وقبل ذلك اليست المدرسة هى جزء فى منظومة التربية التى تشترك فيها مؤسسات اخرى تبدأ من الاسرة وتنتهى

باجهزة الاعلام المختلفة؟.. ما هى الاجراءات اللازمة لتأمين المدارس؟ ولماذا العنف فى المدارس الفنية اكبر منها فى مدارس الثانوى العام؟



المصـدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٩/١٠/٢٠٠١

فى مأساة تكررت وقائعها اكثر من مرة وبسيناريوهات مختلفة قام احد طلبة مدرسة جمال عبد الناصر الثانوية الصناعية ببورسعيد بقتل زميل له فى فناء المدرسة بعد أن قام باستدراجه والتعدى عليه بالاسلحة البيضاء ولم يجد مدير المدرسة طريقة للهروب من المسئولية الا باصدار تعليمات للطلبة بعدم ذكر طريقة دخول الجانى بالاسلحة الى المدرسة والزعم بان الطالب الجانى قد قفز من فوق سور المدرسة والتعدى على الضحية فى فترة الفسحة.

قبلها بعدة اشهر قام ٧ من طلبة المدرسة الثانوية التجارية للبنين بمنيا القمح بمحافظة الشرقية باقتحام المدرسة شاهرين الاسلحة النارية والبيضاء وقاموا بالاعتداء على احد الطلبة ومزقوا جسده بعد ان قاموا بشل حركة مدرس الفصل!!

وفى مدرسة الظاهر الثانوية التجارية بنين بالقاهرة حدثت واقعة العام الماضى لا تقل بشاعة عن واقعة مدرسة منيا القمح فقد قام مجموعة من طلبة المدرسة وبمعاونة بلطجية من سوق السلاح باقتحام المدرسة مهددين البواب وقاموا بتجريد احد الطلاب من ملابسه وامام طلبة المدرسة والمسئولين عن ادارتها قاموا بصلب الطالب على ساريه العالم وداخل حوش المدرسة ثم تناوبوا الاعتداء عليه بالضرب بالاسلحة البيضاء بينما قام المسئولون بالمدرسة باحكام اغلاق الفصول عليهم خوفا من ان تصل اليهم ايدى الطلبة الذين تحولوا الى بلطجية وبدأوا يراقبون المنظر عن بعد!!

تفاصيل واقعة مدرسة الظاهر روتها سطور البلاغ الذى قدمه زميل المجنى عليه الى قسم الشرطة والذى قال فيه انه كان يسير بالشارع هو والمجنى عليه ثم فوجئا اثناء سيرهما باثنين من زملائهما المفصولين من المدرسة لسوء سلوكهما يعترضان طريقهما وطلبا منهما اخراج ما معهما من نقود تحت تهديد الاسلحة البيضاء وقد تمكن صاحب البلاغ من الهرب بينما انهالا الطالبان على زميلهما بالضرب واصطحباه الى المدرسة وقاما بسحله فى الحوش دون أى تحرك من المسئولين بالمدرسة.

وفى نفس اليوم الذى وقعت فيه حادثة مدرسة الظاهر قام عدد من تلاميذ المدرسة الفنية التجارية بقصر العينى بالاعتداء على بعض زملائهم مستخدمين الاسلحة البيضاء واسفر الحادث عن اصابة ٤ تلميذات باصابات خطيرة وتم نقلهن الى المستشفى وتم القبض على المتهمين وامرت النيابة بحبسهم وتقديمهم للمحاكمة وتطبيق قانون البلطجة عليهم.

وفى أحدى مدارس شبرا القى تلميذ بأحد المقاعد من الطابق الرابع على زملائه بالحوش فاصيب أحد التلاميذ باصابات خطيرة كما اقتحمت مجموعة من البلطجية نفس المدرسة وقاموا بالاعتداء على طالب.

وفى بنى سويف قام ٤ طلاب فى العام الدراسى الماضى بقذف قطار قادم من اسوان فى طريقه للقاهرة بالحجارة فحطموا الزجاج واجبروا سائقه على التوقف بعد ان اصابوا شرطيا فى راسه وتم نقله الى المستشفى.

وفى طنطا قام ٨ من البلطجية باقتحام مدرسة طنطا الثانوية الزخرفية منتصف مايو الماضى وحطموا الزجاج والاثاث وانهالوا على الطلاب بالسنج والسيوف واصابوا عددا منهم باصابات مختلفة مما ادى الى اثارة الذعر بين الطلبة والمدرسين قبل ان يلوذوا بالفرار داخل سيارة كانت بانتظارهم خارج المدرسة.

أرقام

كانت هذه هى بعض نماذج العنف من جانب طلبة المدارس والتى لا تعبر بالقطع عن كل ما يحدث فهناك ارقام صادرة عن وزارة الداخلية تقول ان عام ١٩٩٩ شهد اكثر من ٥ الاف و٥٠٠ حالة اعتداء بين طلبة التعليم الثانوى «العام والفنى» وتجاه مدرسيهم منها ٢٥٠ حالة اعتداء على مديرى المدرسة.

واكدت الارقام ان ٨٠٪ من حالات الاعتداء الطلابى تقع من جانب طلبة التعليم الفنى وهو ما يثير تساؤلا هاما حول اسباب ظهور العنف بمدارس التعليم الفنى عنها فى مدارس التعليم العام.

الاجابة تكشف عنها ارقام وزارة التربية والتعليم التى تشير الى ان متوسط عدد الطلاب بمدارس الثانوى العام يبلغ ٥٨٣ طالبا بينما يبلغ الفا و١٧٦ طالبا فى مدارس التعليم الفنى اى ان هناك ارتفاعا ملحوظا فى الكثافة الطلابية بمدارس التعليم الفنى عنها فى مدارس التعليم العام بما يؤكد وجود علاقة طردية بين الكثافة الطلابية وحوادث العنف الا انه لا يمكن التسليم بان الكثافة الطلابية هى الامل الوحيد المؤثر على انتشار ظاهرة العنف داخل المدارس بل هناك العديد من العوامل الاخرى الاكثر تاثيرا فى تصاعد هذه الظاهرة.

والسؤال الذى يفرض نفسه بقوة الان هو هل يمكن بعد تزايد اعمال العنف والبلطجة بالمدارس تطبيق قانون البلطجة على الطلبة الخارجين على النظام لتحقيق نوع من الردع الى جانب ضرورة وضع المدارس تحت حراسة امنية مشددة من اجل حماية الطلبة.

واذا كان الواقع العملى للمدارس يؤكد حرمان معظمها من الاسوار التى اخذت الوزارة على نفسها عهدا باتمام بنائها خلال ٦ شهور ابتداء من اكتوبر من العام الماضى والتى كان انهيار سور مدرسة الزمالك الابتدائية وسقوط ٤ من الاطفال الابرياء تحت انقاضه سببا فى تعهدها الذى لم يتم.. فهل من الممكن وقف ظاهرة عنف المدارس فى غياب اسوارها؟

غياب القدوة

ايمن كمال طالب باحدى المدارس الثانوية الفنية يرى ان البلطجة التى قد يمارسها بعض الطلاب ترجع لعدة أسباب منها عدم ارتباط هؤلاء الطلبة بالمدرسة والفصل الدراسى والمدرس

وفقدان الطالب للقدوة وعدم انتظام الدراسة فى بعض المدارس كل ذلك يؤدى الى ظهور خلل وفراغ بين الطلبة ينتهى بممارسة العنف تجاه بعضهم.

ويشير ايمن الى ان المدرسة تحولت الى مجرد مكان لالتقاء المدرس بالطالب للاتفاق على الدروس الخصوصية فقط مما ساعد على انتشار ظاهرة العنف لدى طلبة التعليم الفنى.

اما مصطفى عبد الرحمن موظف وحاصل على دبلوم التجارة فيشير الى سبب آخر لانتشار العنف واعمال البلطجة لدى طلبة التعليم الفنى عنه لدى طلبة التعليم العام وهو النظرة المتدنية للتعليم الفنى باختلاف انواعه من جانب الوزارة المسئولة من ناحية ومن جانب المجتمع من ناحية اخرى فطالب التعليم الفنى يشعر بان لديه نقصا وانه اقل من زميله طالب التعليم الثانوى العام ولذلك فانه يحاول الاعلان عن وجوده فى المجتمع فلا يجد امامه سوى اللجوء لاعمال العنف مشيرا الى مساهمة المدرس فى احساس الطالب بالقصور وذلك عندما يتعامل مع طالب التعليم الفنى على انه طالب من الدرجة الثالثة بجانب استخدام البعض منهم الاساليب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٩/٣/٢٠٠١

تحقيق: بشير العدل

غيز اللائقة معه كاستخدام الالفاظ النابية والضرب داخل الفصول.

وسائل الاعلام

جمالات ريحان مدرسة باحدى مدارس شبرا الصناعية ترفض اتهام المدرسين بالتسبب فى انتشار ظاهرة العنف بالمدرسة وتقول: ان هناك اثارا سلبية افرزتها سياسة وزارة التربية والتعليم بجانب الوزارات الاخرى ومنها وزارة الاعلام التى كان لها دورها السلبى على سلوك الطلاب الذين تاثروا بما تبثه اليهم من وسائل اعلامية

ساعدت على اظهار المدرس بصورة لا تتناسب مع الدور الذى يقوم به فى بناء المجتمع وتربية النشء الامر الذى ادى الى ظهور اوضاع مقلوبة بالمدارس واصبح الطالب هو مصدر الخطر على المدرس فتصاعدت وقائع الاعتداءات التى تحدث من جانب الطلاب على المدرسين والمديرين.

وتشير جمالات الى الاهمال الواضح من جانب وزارة التربية والتعليم بشأن تامين المدارس ضد اعمال البلطجة والعنف والذى يظهر فى عدم قيامها بتنفيذ ما سبق وان اعلنت عنه بشأن بناء اسوار المدارس والذى تعهدت به منذ فترة طويلة دون ان تحرك من جانبها مما عمل على زيادة فرص تعرض التلاميذ الى الاخطار ليست فقط الناجمة عن اعمال العنف ولكن ايضا الناجمة عن تعرضهم لحوادث الطرق اضف الى ذلك عدم توافر اساليب تامين المدارس من مخاطر تسلل الاسلحة داخلها من جانب الطلبة وغيرهم.. الى جانب عدم تأهيل الادارة او العاملين على التعامل مع مثل هذه المواقف.

محمد الهجرسى مدير احدى المدارس يشير الى غياب قنوات الاتصال بين المدرسين والطلاب فى بعض المدارس وهى مسئولية ادارة المدرسة التى يجب عليها العمل على خلق روح الانتماء للمدرسة وذلك من خلال تفعيل حصص الانشطة التى من شأنها العمل على امتصاص وقت الفراغ لدى الطالب والذى غالبا ما يكون اهم مسببات العنف واعمال البلطجة لديه.

ويوضح الهجرسى ان الطالب يكون فى مرحلة بناء مستمر وفى وضع يسمح له بتلقى الاخلاق الكريمة كما انه يسهل تشكيله فى هذه السن وهو الامر الذى يتطلب من القائمين على العملية التعليمية وخاصة المدرسين تفهم هذه الحقيقة بما يتطلبه ذلك من حسن تعامل معه والصبر عليه مؤكدا على ضرورة التعامل مع الطالب على انه بمثابة الابن الذى يجب على والده العمل على ترويضه ومصاحبته حتى يبتعد عن الاعمال التى ليست فى صالحه.

التقليد

د. صلاح الراغى الاستاذ بتربية عين شمس يرى ان وسائل الاعلام لها دورها فى تفاقم الظاهرة والعمل على استمرارها ويقول ان وسائل الاعلام عملت على تقديم القائمين باعمال ريادية وفى مقدمتهم المدرسون بصورة لا تتناسب مع الدور الحقيقى لهم وهو ما كان له اكبر الاثر فى تدهور العديد من القيم السائدة فى المجتمع مشيرة الى ان الفترة العمرية التى يعيشها طالب المدرسة يغلب عليها طابع التقليد دون تمييز ما بين الضار والنافع.

ويؤكد د. الراغى ان اصلاح الوضع الحالى لن يتحقق الا من خلال تضافر جهود كل الهيئات التى مهمتها الارتقاء بمفاهيم واخلاقيات المجتمع واولها وزارة التعليم التى تعد المسئول الاول عن التربية والتعليم خلال اخطر السنوات التى يمر بها الطالب والتى تحتاج الى متابعة ورقابة دائمة.

د. سيد صبحى استاذ الصحة النفسية جامعة عين شمس يرى ان اسباب انتشار العنف لدى تلاميذ المدارس يرجع فى جزء كبير منه الى الاسرة التى يأتى دورها بعد دور المدرسة بل مكملا له وهى مسئولية الاباء مشيرا الى ان دور الاسرة فى تنشئة طفل سليم يحترم التقاليد والاصول الاجتماعية خاصة التعامل مع الكبار وبالذات المدرس باعتباره الانسان الذى يقوم بمهمة التوجيه والتعليم.

ويلقى د. صبحى ببعض اسباب العنف لدى طلاب المدارس على وزارة التربية والتعليم التى لم تعمل على الاعلاء بقيمته ولم توفر له سبل حياة كريمة تمكنه من الاحتفاظ بذاته مشيرا الى ضعف دخول المدرسين والذى كان سببا فى سعيهم لطرق ارتزاق اخرى والتى ادت بدورها فى اذلالهم وفقدانهم لهيبتهم امام التلاميذ.

ويؤكد على ان غياب الاخصائى النفسى بالمدارس كان من اهم الاسباب التى ساعدت فى تفاقم مشكلة العنف بالمدارس وذلك بعد ان افتقد الطالب الى من يسمعه ويساعده فى حل ما يعترضه من مشاكل سواء كانت داخل المدرسة او حتى بالبيت مما ولد لديه نوعا من الانفجار الداخلى ظهر فى اعمال العنف والبلطجة.

خطط

رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف على مكتب الوزير يؤكد على صدور تعليمات وزارية باعادة بناء الاسوار على مستوى الجمهورية وذلك عقب انهيار سور مدرسة الزمالك وقامت الدولة بدعم هيئة الابنية التعليمية التى بدأت بشكل جاد فى بناء الاسوار مشيرا الى الاهتمام البالغ بالمدارس التى تعقد بها امتحانات.

وحول تامين المدارس يقول ان هناك خططا للحفاظ على امنها وسلامة التلاميذ معتمدة على وجود مسئولى امن بكل مدرسة للقضاء على اى ظواهر بلطجة او مشاغبات بالمدارس هذا بجانب صدور تعليمات مشددة الى مديرى المدارس بتنظيم الزيارات على ان تكون بميعاد مسبق.

وعن جهود الوزارة قد نجحت فى الحد من ظاهرة البلطجة بالمدارس اوضح شرابى ان جهود الوزارة وحدها لا تكفى للحد منها مشيرا الى ضرورة تضافر جهود الاسرة والجهات الاخرى والتى تتمثل بشكل اساسى فى اجهزة الشرطة التى يقع عليها مسئولية تامين المدارس مشيرا الى وجود قرارات وزارية لمواجهة البلطجة تصل الى عقوبة الفصل النهائى من التعليم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٩/ ٢/ ٢٠٠١

مزرعة على مساحة ١٣٠ فدانا هدية من جامعة قناة السويس لمحافظة شمال سيناء

العريش - صالح العلاقمي:

قرر الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس اهداء المزرعة التى انشأتها الجامعة فى منطقة وادى شعيرة بوسط سيناء الى المحافظة لتتولى توزيعها على شباب الخريجين وبعض المزارعين المعدمين من ابناء المنطقة.. تقدر مساحة المزرعة بحوالى ١٢٥ فدانا وقد تم استصلاحها وزراعتها بجميع انواع النباتات تحت اشراف اساتذة وطلاب كلية العلوم الزراعية البيئة التى تتبع الجامعة فى مدينة العريش.

جاء ذلك اثناء اللقاء الاخير الذى تم بين رئيس الجامعة واللواء احمد عبدالحميد محافظ شمال سيناء حيث اشار رئيس الجامعة الى ان المزرعة بها ٣ ابار كبرى للمياه ومزوده بشبكة للرى الحديثة، كما يوجد بها العديد من الصوبات البلاستيكية لزراعة الخضر والفواكه والمولدات الكهربائية التى عقدها بالطاقة.

د.عبدالحميد شلبى

واكد كذلك ان المزرعة تكلفت حوالى ٢ ملايين جنيه وتوجد فيها اعداد كبيرة من اشجار الزيتون ذات الجودة العالية بالاضافة الى النخيل والفواكه المتعددة.

مما يذكر ان المحافظة بدأت حاليا فى اتخاذ الاجراءات الخاصة بنقل المزرعة اليها تمهيدا لوضع القواعد المطلوبة لتوزيع اراضيها على الشباب والزراع المعدمين كما طلبت الجامعة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩ / ٢ / ١ / ٢٠٠١

مدرسة السعيدية تحتفل بعيد الخريجين

كتب ـ محمد الدردير:

★ تقيم جمعية خريجى السعيدية الثانوية برئاسة محمود حمدى كروان ٩ صباح اليوم حفل عيدالخريجين من ابناء مدرسة السعيدية الثانوية لتنمية روح الوفاء والانتماء والعطاء.

وصرح فاروق رجب سكرتير الجمعية بان الاحتفال يحضره من الوزراء الحاليين والسابقين د.عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ود.يوسف والى والمستشار فاروق سيف النصر ود. مصطفى خليل والمهندس ماهر أباظة ود. حسن خضر والمهندس فؤاد أبوزغلة ومن المحافظين السابقين والحاليين عمر عبدالآخر واللواء منير شاش والمستشار محمود بهى الدين واللواء أحمد همام عطية ومن الفنانين أحمد مظهر وصلاح السعدنى وأحمد خليل ود. عادل هاشم. ومن الرياضيين صالح سليم وعادل هيكل وطارق سليم وأحمد شوبير. كما يحضر الحفل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والمستشار محمود أبو الليل محافظ الجيزة.



المصدر: الأهــــرام

التاريخ: ٢٩/ ١ / ٢٠٠١

مؤتمر بجامعة المنيا يوصى بتدريس قضايا المرأة فى مناهج التعليم العام والجامعى

المنيا - حجاج الحسينى:

أوصى المؤتمر العلمى الذى عقد بكلية الآداب بجامعة المنيا تحت عنوان «المرأة فى علومنا الانسانية» بضرورة تدريس قضايا المرأة فى مناهج التعليم العام والجامعى مع التركيز على أراء المفكرين المسلمين والعرب الذين اهتموا بالبحث فى قضايا المرأة وتطوير التعاون بين الجامعات ومراكز البحث العلمى والمؤسسات الرسمية المهتمة بالمرأة فى العالم العربى والاسلامى على غرار تجربة تكوين المجلس القومى للمرأة الذى ترأسه السيدة سوزان مبارك.

وقد شارك فى أعمال المؤتمر ٨٥ باحثا وباحثة من مصر والدول العربية وشمل محاور الأدب والنقد والفكر الفلسفى وحركية التاريخ والمرأة فى العلوم الاجتماعية والدراسة النفسية

واكد الدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا ان حياتنا المعاصرة تمر بمرحلة من التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التى ترتبط بشكل وثيق بقضايا المراة وانه ينبغى ان نتجاوز مرحلة القضية الثنائية التى تقسم الانسان إلى ذكر وانثى فلم يعد إكتساب المكانة الابداعية والاجتماعية مرهونا بالنوع أو الجنس وقال الدكتور محمد نجيب التلاوى عميد آداب المنيا وأمين عام المؤتمر إن طرح القضية فى مؤتمر الكلية السنوى ينبع من تفوق منياوى خاص حيث كان للمنيا دورها الرائد بنسائها منذ نفرتيتى ثم هدى شعراوى ثم مرفت تلاوى ونعمات أحمد فؤاد وجاءت السيدة الفاضلة سوزان مبارك لتتوج هذه الجهود بتفعيل حقيقى لدور المرأة ثقافيا واجتماعيا وسياسيا.



تكنولوجيا التربية فى تدريس اللغات يناقشها مؤتمر بجامعة عين شمس

كتبت ـ نيفين شحاته:

ينظم مركز تطوير تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية بجامعة عين شمس المؤتمر السنوى الحادى والعشرين عن تحديات تدريس اللغة الإنجليزية فى العالم العربى الثلاثاء المقبل بدار الضيافة بالجامعة. وصرحت الدكتورة زينب النجار مديرة المركز بأن المؤتمر يناقش عدة أبحاث عن تكنولوجيا التربية فى تدريس اللغات الدراسية المختلفة وتطوير المواد التعليمية والتقويم التربوى وتدريس اللغة للأطفال وتنمية الإدارة التربوية وتدريب المعلمين، وأضافت أن المؤتمر سيستمر يومين ويشارك فيه ٩٠ باحثا من الجامعات والمدارس المصرية والعربية، بالإضافة إلى ثلاثة متحدثين رئيسيين هم: الدكتورة جو أن أبرسولد من جامعة الشيخ زايد بالإمارات العربية وستلقى بحثا عن تدريس المهارات المعرفية الأكاديمية، والدكتور أدريان هوليداى ويتحدث عن المفاهيم والعلاقات الجديدة بين معلمى اللغة والطلاب والكتب المدرسية، والدكتور صلاح العربى، ويتحدث عن تدريس اللغة الإنجليزية وتحديات العولمة بالإضافة إلى الأبحاث المقدمة.



المصدر الأهرام

التاريخ : ٢/ ٣/ ٢٠٠١

رئيس مجلس الوزراء فى توجه جديد للحكومة:

مدارس تعاونية متميزة يدخلها القادرون بصك مالى.. واستمرار مجانية التعليم لغير القادرين

أعلن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء عن «توجه جديد» للحكومة فى معالجة قضية التعليم فى مصر. وقال: إن هذا التوجه الجديد طالب به خبراء ورواد الإصلاح التعليمى، ويقضى بتشجيع الدولة للقادرين على إقامة مؤسسات لا تستهدف الربح، تتولى بناء «مدارس تعاونية» تحقق «التعليم المتميز» فى المدارس المصرية، دون مساس بمبدأ «مجانية التعليم» الذى كفله الدستور، فالطالب الذى يرغب فى التعليم بهذه المدارس يشترى صكا ماليا.. ويسترد قيمته عند تخرجه فيها.. كما انها تخصص نسبة لتعليم ابناء غير القادرين بها بالمجان.

واكد رئيس مجلس الوزراء ان هذا التوجه الجديد، الذى يفتح أوسع الابواب للحوار الوطنى حول فكرته واليات تنفيذه، مطبق بنجاح فى عدة دول.

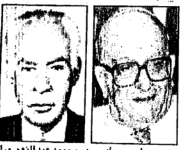


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٣/ ٣/ ٢٠٠١

يا ثاني المرادين الكريمين .. لا تظلمنا



د. حلمي مراد — د. محمود عبد المنعم مراد

د. الشافعى محمد بشير

استاذ بكلية الحقوق - جامعة المنصورة

فقد كانت نوادى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية منارات علم وفكر ورأى حر وريادة وقيادة وطنية وقومية عظيمة بحكم تشكيلها من عناصر نشطة لأساتذة الجامعة الذين يفوزون فى انتخابات دورية حرة نزيهة تسفر عن اختيار صفوة أعضاء هيئة التدريس لتمثيل زملائهم فى كافة الشئون والقضايا الجامعية والوطنية والقومية.. وقد شكلت نوادى أعضاء هيئة التدريس فيما بينها مؤتمرا عاما يجتمع كل شهرين لإجراء حوار ديمقراطى حول كافة شئون الجامعة والبلاد والأمتين العربية والإسلامية وقضايا حقوق الإنسان.. ونفخر بتاريخ نوادينا التى كانت أكثر المنابر المصرية نشاطا وحيوية وفاعلية فى قضايا البلاد.. فقد وقفنا إلى جانب الرئيس السادات وجيشنا العظيم فى حرب أكتوبر ١٩٧٣، وأشدنا بالمسيرة نحو الديمقراطية فى منتصف السبعينيات، ولكننا عارضنا بشدة ذلك الجنوح الزائد نحو إسرائيل والتطبيع معها رغم عدوانها المستمر، فعقدنا مؤتمرا عاما لنوادينا فى المنصورة ورفضنا التطبيع فى ظل العدوان، وأصدرنا نداء لجميع أساتذة الجامعات بعدم التعاون مع الجامعات الإسرائيلية، بل ومقاطعتها تماما، وهو ما التزم به أعضاء هيئة التدريس عدا قلة قليلة كنا نضعها فى القائمة السوداء لجامعاتنا ونندد بهم ونعزلهم فى كل المناسبات مما سبب ضيقا شديدا لإسرائيل وجامعاتها.. وقاومنا

أولهما الدكتور محمد حلمى مراد، رحمه الله رحمة واسعة وثانيهما الأستاذ محمود عبد المنعم مراد، أمد الله فى عمره وبارك فيه.. فما زلت أذكر له مقاله الشديد الحساسية والإنسانية والشفافية عن موضوع الشجرة التى كانت مرتبطة بابنه.. إذ كانت لدينا أيضا حالة مماثلة، رحم الله صاحبها.

وهكذا.. كانت بيننا وبين المرادين روابط وأواصر فكرية وحس ووطنية تتميز عن كل الروابط الأخرى مع العديدين من المرادين والمرامين فى الصفوة المصرية.

وكان أستاذنا الدكتور محمود حلمى مراد، رحمه الله، صاحب تاريخ عريق فى الجامعة منذ أن تقلد أول مناصبها حتى وصل إلى رئاسة الجامعة ثم وزيرا للتعليم.. وهذا ما جعله موسوعة فى شئون الجامعة والطلاب وأعضاء هيئة التدريس.. ولم يخطئ الفهم أو التعبير أو التقدير عندما يتناول أمور الجامعة والجامعيين.

ولكن الأستاذ الكبير محمود عبد المنعم مراد يختلف بحكم التاريخ والتجربة الشخصية فى الجامعات.. ولا عيب فى ذلك.. ونحن من المعجبين بآرائه وتوجهاته ومواقفه وقلمه الرشيق وقوله الفصل فى كثير من الأمور.. ولهذا فقد كنا ننظر إليه وإلى أستاذنا الدكتور محمد حلمى مراد نظرتنا إلى فارسين عظيمين فى مضمار الفكر الحر والرأى السديد والوطنية الصادقة.

غير أن المقالين اللذين نشرهما الأستاذ محمود عبد المنعم مراد فى جريدة الوفد عددى الخميس ٨ و١٥ مارس، يستوقفان أستاذ الجامعة الذى رمز إليه بالحرفين أ.د، وهما يسبقان اسم نجله أستاذ الجامعة، ولعل تلك هى الرابطة الأساسية بين الأستاذ محمود عبدالمنعم مراد وبين الجامعة كمؤسسة علمية ووطنية وقومية.. وفيما عدا ذلك فإن مجمل معلومات سيادته عن جامعاتنا وأسرارها ودورها الوطنى والقومى يكاد يكون ثانويا فى مواجهة اهتماماته بالحياة العامة ومشاكلها العديدة فى مصر.. وهذا ما يجعلنا حريصين على تصحيح بعض ما لديه من المفهومات عن الجامعات ودورها الإنسانى الرائد، ومواقف أساتذتها وجهادهم العلمى والوطنى والقومى رغم ما كانوا - وما زالوا - يتعرضون له من ضغط وقهر وصل إلى حد الفصل واستخدام الآلة التشريعية للتنكيل بأصحاب الرأى والفكر المعارض، ثم قصف رقاب نوادى أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات لتكون عبرة لكل من تسول له نفسه معارضة الحكومة.



المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصهيونية العالمية والهيمنة الأمريكية وذلك برسم طريق تحرير الإرادة المصرية.. إذ عقدنا العديد من الندوات لدراسة أساليب الاكتفاء الغذائى الذاتى لمصر والاستغناء تماما عن معونات القمح الأمريكية التى تستخدم للضغط علينا.. وقدمنا للحكومة نتائج دراستنا وأبحاثنا العملية والميدانية.. إذ كنا أول من يذهب إلى شرق العوينات وجلب العينات التى تؤكد صلاحية الأرض ووفرة المياه الجوفية وامكانية زراعة ما يقرب من مليون فدان قمحا وذرة وغيرهما.. كما أجرينا الدراسات والبحوث الحقلية الميدانية على الساحل الشمالى وسيناء ووادى النطرون، وأثبتنا فى نوادينا ومؤتمراتنا العامة امكانيات مصر العظيمة لانتاج غذائها والاستغناء عن معونات القمح الأمريكية ومن ثم تحرير الإرادة المصرية من الضغط الأمريكى الذى يستخدم لصالح إسرائيل والصهيونية العالمية.. وقدمنا كل التقارير الوافية لصاحب القرار فى مصر، ونظن ان ما يجرى الآن فى شرق العوينات هو استجابة لجهودنا الوافرة فى خدمة وطننا بطرق ايجابية.. مثلما دافعنا عنه بطرق قانونية معروفة دوليا عندما عقدنا محاكمة شعبية دولية للرئيس الأمريكى رونالد ريجان عندما اختطف الطائرة المصرية التى كانت تحمل الفدائيين الفلسطينيين فى أعقاب عملية الباخرة الإيطالية اكيلى لاورو عام ١٩٨٦.. وقد تبع خطف الطائرة سيل من الاهانات لمصر.. فتصدينا فى نوادينا للدفاع عن كرامة البلاد ونظمنا محاكمة جنائية شعبية دولية للرئيس الأمريكى عن جرائمه فى الغارات الجوية التى شنها على طرابلس وبنغازى فى ليبيا وجرائمه فى لبنان بالقصف البحرى من الأسطول السادس ثم عن جريمة القرصنة الجوية الدولية بكل معانى القرصنة المدانة دوليا.. وكانت لنوادينا مواقفها القانونية والسياسية الصلبة فى مقاومة استمرار قانون الطوارئ ورفض الاعتقالات التعسفية والمحاكمات العسكرية والزج بالآلاف فى السجون والمعتقلات.. وكانت نوادينا تقوم بالدفاع عن أساتذة الجامعات وطلابها المعتقلين.. وكانت قضية الديمقراطية هى الشغل الشاغل لنوادينا إلى جانب قضايا عديدة.. دعونا من اجلها إلى حوار مع رؤساء الأحزاب المصرية حيث انعقدت دائرة حوار موسعة فى نادى جامعة المنصورة ونادى جامعة الإسكندرية تحدث فيها المرحوم الأستاذ فؤاد سراج الدين والمرحوم الدكتور وحيد رافت عن الوفد، والمهندس إبراهيم شكرى عن حزب العمل و الأستاذ خالد محيى الدين عن التجمع والمستشار مامون الهضيبى عن الإخوان المسلمين، مع رفض يوسف والى المشاركة فى تلك الندوات التى توجت بنداءات وطنية لاصلاح احوالنا السياسية والاقتصادية والاجتماعية.. ولم تكن نوادينا منكفئة على نفسها قانعة بمصالحها، بل كانت تمثل حركة الجامعة الدائبة فى خدمة الوطن والدفاع عن قضايانا المقدسة ووقوفنا المستمر مع شعب فلسطين والقدس الشريف وتسيير المظاهرات فى الجامعات تضامنا مع الانتفاضة وشعبها إلى جانب تقديم الدعم المالى على قدر إمكانياتنا.. بل كنا نقف بقوة إلى جانب قضايا المسلمين المضطهدين فى البوسنة والهرسك وكوسوفا والشيشان نقدم لهم المعونات المالية والمادية.. ولنا فى ذلك جولات وجولات أغضب بعضها الحكومة وحولت بعضنا للتحقيق بسببها.

أستاذنا الكبير محمود عبد المنعم مراد.. لم تكن جامعاتنا كما تقول هامدة خامدة على خلاف الجامعة المصرية قبل خمسين سنة.. بل كانت فوارة وثائرة دائما لقضايانا ومشاكلنا الوطنية والقومية والإسلامية من خلال المنابر المتاحة لها فى ساحات نوادى أعضاء هيئة التدريس ونشاط سائر أعضاء هيئة التدريس فى المؤتمرات الدولية والمقالات المنشورة داخليا وخارجيا فى المنظمات الدولية خاصة منظمات حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة وغيرها.. وقد تضايقت منا الحكومة وسعت لهدم تلك المنابر جميعها.. فقضت على نوادى أعضاء هيئة التدريس بقرارات المحافظين بحلها والاشكالات التى كانت تثيرها وزارة الشئون الاجتماعية حتى افلحت تماما فى القضاء على الرئة التى تتنفس بها الجامعات فكرا ورايا وعملا حرا لوجه الله والشعب والوطن.. واصبحت النوادى المعينة حاليا مثل خيال المآتة.. كما لاحق وزيرا التعليم العالى السابق والحالى فيلق اعضاء هيئة التدريس المعارض للتصرفات والسياسات الفاسدة الخاطئة.. فاصدر اولهما قانونا الغى به انتخابات العمداء وقرر لنفسه سلطة طلب تحويل اى عضو هيئة تدريس للتحقيق ضاربا استقلال الأستاذ الجامعى فى مقتل.. اما الثانى فقد اصدر القانون الغشيم الذى اطلقت عليه جريدة الوفد قانون اغتيال الجامعات رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠، حيث عزل فعليا الأساتذة فوق السبعين عن الدخول لدرجات الطلاب فى الليسانس والبكالوريوس، إلى جانب تقييد، بل وشل نشاط من هم بين الستين والسبعين.. وهم الأعلى صوتا والأكثر نقدا..

فنرجو أن تنضم إلينا فى الدفاع عن الجامعة بمعناها الحر بدلا من الخروج خميسين متواليين للقراءة علينا.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠/٣/٢٠١٠

رفع مكافأة الامتحانات الى ١٨٠ يوماً
رصد ٤٠٤ ملايين جنيه لمواجهة مشكلة تأخر صرف الحوافز

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رفع مكافأة ايام الامتحانات للمعلمين الي ١٨٠ يوماً بدلاً من ١٧٠ يوماً في الموازنة الجديدة للتعليم. واشار الوزير الي رصد ٢ مليار و١٦١ مليون جنيه للانفاق منها علي مكافأة امتحانات النقل والشهادات العامة وعدد أيام الامتحانات بمختلف المديريات علي مستوي الجمهورية وأوضح الوزير في تصريحات صحفية أمس انه تم الاتفاق مع الدكتور محمد زكي ابوعامر وزير الدولة للتنمية الادارية علي تثبيت الحوافز المقررة للمعلمين وقدرها ٢٥٪ من المرتب الأساسي تحقيقاً لمبدأ المساواة والعدالة بين جميع العاملين بالدولة. واشار الي اعتماد ١٠٤ ملايين جنيه من الوزارة بالاضافة الي تخصيص ٣٠٠ مليون جنيه بالمديريات لمواجهة مشكلة تأخر صرف الحوافز للمعلمين بمختلف المحافظات.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٣٠/٣/٢٠٠١

قبول ٣٠ ألفاً و٣٨٣ طالباً بجامعة القاهرة وفرعيها العام القادم

كتب - زكي السعدني وسيد الشورة:

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه برئاسة الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة قبول ٣٠ ألفا و٣٨٣ طالبا وطالبة من الناجحين في الثانوية العامة، وما يعادلها بكليات الجامعة وفرعيها بالفيوم وبني سويف. كما قرر المجلس في اجتماعه بالفيوم استيعاب ١٦ ألفا و٩٢٣ طالبا وطالبة بكليات الجامعة الأم منهم ١٢١٥ طالبا وطالبة انتظام وانتساب بكلية الآداب و١٦٠٠ بالحقوق و٧٧٠٨ طلاب انتظام وانتساب بالتجارة، و٣٠٠ بالاقتصاد والعلوم السياسية، و٢٠٠ بالإعلام و٣٧٠ بالآثار و٤٠٠ بالطب و٦٠٠ بالعلوم و٢٠٠ بالطب البيطري و٥٠٠ بالصيدلة و١٢٠ بطب الفم والأسنان و٥٢٠ بالهندسة و١٠٠ بالعلاج الطبيعي و١٥٠ بالحاسبات والمعلومات و٢٠٠ بالتربية النوعية و٦٠٠ برياض الأطفال و٧٠ بالتخطيط العمراني و٨٥ بمعهد تمريض الأورام و١٥٠ بتمريض قصر العيني و١٠٠ بتمريض مبارك كول، و٤٠٠ بالزراعة و٢١٠٠ بدار العلوم.

ووافق المجلس في الاجتماع الذي حضره الدكتور فرغل عبدالحفيظ نائب رئيس الجامعة لشئون فرع الفيوم قبول ٧ آلاف و١٩٥ طالبا وطالبة بكليات الفرع و٦ آلاف و٢٦٥ طالبا وطالبة بكليات فرع بني سويف. وكانت الجامعة قد قبلت العام الماضي ٤٢ ألف طالب وطالبة. أكد رئيس الجامعة إبلاغ المجلس الأعلى للجامعة بهذه الأعداد لعرضها على لجان قطاعات التعليم وتحديد الأعداد النهائية التي سيتم قبولها عن طريق مكتب التنسيق.

واستعرض المجلس تقريرا حول عمل لجان تطوير المناهج والمقررات الدراسية في مختلف كليات ومعاهد الجامعة. وأكد المجلس على ضرورة

تطوير المناهج الدراسية.. وإعلان نتائج الحقوق والهندسة خلال أسبوع

الاهتمام بتطوير وتحديث المناهج في مرحلتي الدراسة الجامعية الأولى والدراسات العليا وتنفيذ المشروعات والخطط الموضوعة في هذا الاتجاه وإجراء متابعة دورية لها. وطالب المجلس كليتي الهندسة والحقوق بإعلان نتائج الفصل الدراسي الأول خلال الاسبوع القادم، بعد انتهاء جميع كليات الجامعة من إعلان النتائج خلال الشهر الماضي. ووافق المجلس على تخصيص ٣ جوائز لكلية الحقوق مقدمة من الدكتور حامد الفقيت الاستاذ بالكلية وتشمل جائزة الدكتورة عائشة راتب استاذ القانون الدولي وقيمتها ١٠ آلاف جنيه يخصص عائدها مناصفة بين الطالب الحاصل على أعلى الدرجات في مادة القانون الدولي العام في مرحلة الليسانس، والحاصل على أعلى الدرجات في مادة القانون الدولي العام في مرحلة الدراسات العليا، وجائزة الدكتور علي جمال الدين عوض استاذ القانون التجاري وقيمتها ٥٠ ألف جنيه ويخصص عائدها للطالب الحاصل على أعلى الدرجات في مادة القانون التجاري بالفرقتين الثالثة والرابعة، والطالب الحاصل على أعلى الدرجات في مادة القانون البحري، وجائزة الدكتور فؤاد عبدالمنعم رياض استاذ القانون الدولي الخاص وقيمتها ١٠ آلاف جنيه يخصص عائدها مناصفة بين الطالب الحاصل على أعلى الدرجات في مادة القانون الدولي الخاص بالفرقتين الثالثة والرابعة، والطالب الحاصل على أعلى الدرجات في دبلوم القانون الدولي الخاص.

د. نجيب الهلالي



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٢ / ٢٠٠١

جامعات إقليمية

تطبيقات الفيزياء الحيوية في ندوة بجامعة المنصورة

المنصورة ـ مكتب الأهرام:

تعقد كليتا علوم وطب المنصورة الندوة العلمية الثانية للفيزياء الحيوية الطبية الاسبوع القادم بمركز طب وجراحة العيون تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي والدكتور محمد يسرى رئيس اكاديمية البحث العلمي .

ويناقش الندوة العديد من تطبيقات واستخدامات الفيزياء الحيوية والطبية من خلال تناول مفاهيم الفيزياء الحيوية فى تعاطى الأدوية والتطبيق المعملى للفيزياء الحديثة ومدى تاثير الفيزياء على الطب الحديث وتطبيقات قياس الخلايا في علم الطب الحيوى واستخدامات الليزر فى طب العيون .

وزير التربية والتعليم:

مليار ان و١٦١ مليون جنيه لزيادة مكافآت الامتحان و٢٥٪ حوافز ثابتة للمعلمين

كتب ـ أيمن المهدى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء وافق على زيادة ماخصص للامتحانات ومكافآت المعلمين لتبلغ ١٨٠ يوما بدلا من ١٧٠ يوما فى العام وقال إن الدولة رغم أعبائها ستقوم بتدبير مليارين و١٦١ مليون جنيه كتكلفة تشمل مكافآت امتحانات النقل والشهادات العامة والـ ١٧٠ يوما، مشيرا الى اتفاقه مع وزير التنمية الادارية على تخصيص حوافز ثابتة مقدارها ٢٥٪ من الأساسي لجميع المعلمين طوال العام، تحقيقا لمبدأ المساواة والعدالة مع باقى موظفي الدولة.



حسين بهاء الدين

وقال إن الوزارة قامت بتدعيم المديريات التعليمية بالمحافظات بمبلغ ١٠٤ ملايين جنيه بخلاف ماخصص للمعلمين بميزانيات المديريات التعليمية وقدره ٣٠٠ مليون جنيه اضافة الى مايتم صرفه من حوافز متميزة لهم.

وأعلن الوزير انه تقرر تشكيل جهاز تفتيش على المدارس تابع للوزير مباشرة مكون من ٣٠٠ فرد ويهدف الى ابراز جهود المعلمين واظهار العناصر التربوية المؤمنة برسالتها والتى تستطيع بها اثراء العملية التعليمية.

وقال إننا حريصون على تسليح المعلم بأحدث الأساليب العلمية والتقنية، حيث سيتم تدريب ١٨٠ ألف معلم هذا العام بعد أن قامت الوزارة بتدريب ٨٨٧ ألفا منهم ١٢٦ ألف معلم على التكنولوجيا.

كما سيتم ارسال ١٥٠٠ معلم العام الحالى في بعثات خارجية مؤكدا حرص الوزارة على مشاركة المعلمين فى المسابقات المحلية والدولية وسوف ندعم مسابقة المعلم المثالى بمليون جنيه هذا العام على أن يقام احتفال كبير لتوزيع الجوائز.

افتتاح وحدة شبكة المعلومات الجديدة بجامعة عين شمس

كتبت. سعاد طنطاوى:

اكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ضرورة ان تتسم العملية التعليمية بتطوير العلوم وطرق تدريسها من خلال محاور ثلاثة رئيسية هى المعلم والمقرر وطرق التدريس. جاء ذلك خلال افتتاحه أمس وحدة شبكة المعلومات فى مركز تطوير تدريس العلوم بالجامعة ورافقه الدكتور مراد عبدالقادر نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة وذلك فى اطار احتفالات جامعة عين شمس باليوبيل الذهبى. واوضح رئيس الجامعة اهمية وحدة المعلومات الجديدة فى تدريب المعلم الجامعى على جمع المادة العلمية وتطوير المناهج والتعليم عن بعد بحيث تتحقق التفاعلات الكاملة بين الطالب والأستاذ فى المادة التعليمية. وقال الدكتور فاروق فهمى مدير مركز تطوير تدريس العلوم بالجامعة ان الهدف من هذه الوحدة هو تدريب اعضاء هيئة التدريس والباحثين والمعلمين على استخدام الطرق الحديثة فى الحصول على المعلومات واسترجاعها وتداولها والاعلان عن برامج المركز وانشطته على الخريطة المعلوماتية المحلية والاقليمية والدولية بالإضافة إلى تسويق بعض المشروعات البحثية التى يتبناها المركز مثل مشروع الكيمياء الخضراء فى الدراسة العملية والأجهزة قليلة التكاليف.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــرام

التاريــخ : ٢٠/٢/٢٠٠١

قبول الدفعة المزدوجة من حاملى الثانوية الأزهرية فى العام الدراسى المقبل

الإسكندرية من ـ سها عبد الواحد:

- أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الرئيس حسنى مبارك يولى اهتماما كبيرا بجامعة الأزهر باعتبارها منارة إسلامية تؤدى رسالة سامية فى التنوير لأبناء العالم العربى والإسلامى والمجتمع الدولى والجامعات الأخرى بسائر دول العالم بأوربا وأمريكا، مشيرا إلى أن الجامعة سوف تستقبل فى العام الدراسى القادم ولأول مرة الدفعة المزدوجة من حاملى الثانوية الأزهرية نظامى ثلاث وأربع سنوات، والذين يصل عددهم لحوالى مائة ألف طالب وطالبة، وقال إن الدولة وافقت على زيادة عدد الكليات بجامعة الأزهر إلى ٦٥ كلية، تضم كليات أصول الدين والشريعة واللغة العربية والدعوة والدراسات الإسلامية، وكليات للطب والهندسة، وأكد أن مستشفيات الجامعة بالمحافظات تؤدى خدمة طبية على أعلى مستوى.

جاء ذلك خلال اللقاء الذى عقده رئيس جامعة الأزهر مع أعضاء نادى سموحة الرياضى بالاسكندرية، وشهده عدد كبير من أعضاء النادى وأساتذة جامعة الاسكندرية، ومحمد فرج عامر رئيس نادى سموحة، حيث أكد انه سوف يتم قبول جميع الطلاب الناجحين فى الثانوية الأزهرية هذا العام ـ أيا كان المجموع ـ بقسميها العلمى والأدبى بكليات الجامعة وستكون أولوية القبول بالكليات وفق مجموع الطالب مع إتاحة الفرصة لجميع طلاب الدفعة المزدوجة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠٠١/٢/٢٠

«الاخبار» تحصل على مستندات التلاعب فى نتائج طب القاهرة

وكيل الكلية أضاف لابنه وابن زميله عشرات الدرجات

لجنة من أساتذة الطب والقانون للتحقيق ومراجعة النتائج السابقة

رفض قبول استقالة وكيل الكلية ونتيجة التحقيقات الأسبوع القادم

كتب محمود عارف:

لاول مرة فى تاريخ الجامعات المصرية يقوم وكيل كلية لشئون التعليم والطلاب بكلية طب قصر العينى جامعة القاهرة بالتلاعب فى درجات الامتحان فى سنوات سابقة: الفرقة الثانية والثالثة والرابعة، فى جميع المواد واضافة عشرات الدرجات لصالح ابنه وابن زميله وكيل الكلية الآخر.

حصلت «الاخبار» على مستندات التلاعب فى كشوف الكونترول للفرق الاربعة السابقة.

وكان عدد من اساتذة كلية طب قصر العينى قد تقدموا بشكوى للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى. طالبوا بالتحقيق العاجل فى هذه الوقائع الخطيرة والتى تتحدث عنها الكلية، فى الطرقات والمدرجات وحجرات الاساتذة، واكدوا ان دافعهم هوالحرص على سمعة الكلية وكرامة اقدم جامعة فى مصر. والتصدى للفساد فى كل صوره مهما كانت المواقع . وعلى الفور اتصل الوزير بالدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة واحال اليه الشكوى والتحقق من صحة هذه الوقائع.. وكشفت التحقيقات المبدئية صحة كثير من الوقائع وبدأت تتكشف حقائق مذهلة، وان ماحدث يعتبر فضيحة لم تشهد لها جامعة القاهرة مثيلا من قبل. وقد تم تشكيل لجنة تحقيق ضمت اساتذة القانون والطب ويتولى رئاستها د. صالح بدير عميد الكلية واتخذت اللجنة اجراءات وقائية منها التحفظ على مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب، وعلى غرفة الكونترول.

وصرح د. صالح بدير عميد كلية طب قصر العينى بأنه دعا جميع رؤساء الاقسام بالكلية إلى اجتماع عاجل بعد غد لعرض جميع الحقائق حول هذا الموضوع الخطير ليكونوا على بينة مما حدث وابداء الرأى.

كما صرح مسئول جامعى بان وكيل الكلية الذى قام بالتلاعب فى كشوف الكونترول.

حاول تقديم استقالته من منصبه ولكن الجامعة رفضت قبولها، فى انتظار ماسوف تسفر عنه التحقيقات وكشف ملابسات هذه الفضيحة الاخلاقية.

وقال ان الجامعة- من منطلق الحرص على القيم الجامعية والتصدى لاى انحراف كلفت لجنة التحقيق بمراجعة جميع النتائج حرصا على الصالح العام وان اللجنة تتكشف امامها وقائع جديدة.

وتنشر «الاخبار» التعديلات التى طرأت على درجات المواد، لابن وكيل الكلية لشئون التعليم.

فى الفرقة الثانية تمت اضافة ٥٩ درجة الى المجموع الكلى منها ٢٠ درجة فى التشريح و٢٢ درجة فى الفسيولوجى و٧



درجات في الكيمياء.

وفي الفرقة الثالثة تمت اضافة ٦٤ درجة للمجموع الكلي منها ٢٤ درجة في مادة البكتريا و١٩ درجة في الفارماكولوجي- ١٢ درجة في مادة الباثولوجي و٨ درجات في مادة الطفيليات.

وفي الفرقة الرابعة تمت اضافة ٧٤ درجة للمجموع الكلي منها ٤٣ درجة في الرمد و٢٤ درجة في الانف والاذن و٧ في الطب الشرعي. ويصبح مجموع الدرجات التي تمت اضافتها في الفرق الثلاث السابقة ١٩٧ درجة. وبالنسبة لابن الوكيل الثاني المسئول عن الدراسات العليا والبحوث في الفرقة الثانية تمت اضافة ٢٤ درجة للمجموع الكلي للدرجات في مادة الفسيولوجي.

وفي الفرقة الثالثة تمت اضافة ١٠٧ درجات للمجموع الكلي منها ٣٦ درجة في البكتريا و٤٣ درجة في الفارماكولوجي و١٤ درجة في الباثولوجي و٧ درجات في الطفيليات و٧ درجات في المجتمع.

وفي الفرقة الرابعة تمت اضافة ٥٠ درجة للمجوع الكلي- منها ٢٠ درجة في الرمد و٢٥ درجة في الانف والاذن و٥ درجات في الطب الشرعي. ويصبح مجموع ماتمت اضافته من درجات في السنوات الثلاث السابقة ١٨١ درجة.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٣٠/١٠/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظ الجيزة يتهم جهاز محو الأمية بالإهمال

كتب علاء عزت:

اتهم المستشار محمود أبو الليل محافظ الجيزة جهاز محو الأمية بالتقصير حيث اكتشف المحافظ أن هناك عجزا فى فصول محو الأمية على مستوى المحافظة يقدر بنحو ١٢٤٩ فصلا. أكد المحافظ خلال اجتماع المجلس التنفيذى أن ارتفاع حجم العجز فى فصول محو الأمية سوف يؤثر على الخطة العامة للمحافظة

وكلف المحافظ مديرى مديريات الخدمات ورؤساء المدن والأحيا. بمعاونة جهاز محو الأمية فى إنشاء الفصول الجديدة المكلفة بها كل مديرية ومدينة وحى.

حمل مسئولو جهاز محو الأمية مديرية الثقافة المسئولية حول أسباب العجز المالى فى إنشاء الفصول حيث أكد الجهاز أن مديرية الثقافة لم تحقق النسبة المستهدفة من إنشاء فصول محو الأمية حيث لم تحقق سوى ٢٨٪ فقط وكذلك لم تقم الشباب والرياضة بتنفيذ سوى ٤٠٪ فى الفصول المستهدف إنشاؤها حتى اخر يونيه القادم. انتقد المحافظ مديريات الخدمات ووجه اللوم لجهاز محو الأمية حيث أكد المحافظ انه فى حالة تنفيذ الخطة المستهدفة فى مجال محو الأمية بالجيزة فإنه يكون إجمالى الذين تم محو أميتهم ٣٠٪ فقط هذا العام من إجمالى الأميين بالجيزة. من ناحية أخرى كلف المحافظ رؤساء جميع الوحدات المحلية بإعداد تقرير الأسبوع القادم حول أسباب تأخر عملية الترميم بالمعاهد الأزهرية وكلف ابو الليل رئيس حى شمال بالنزول بنفسه للمعهد الأزهرى بإمبابة للإشراف على الترميم بنفسه وكذلك كلف المحافظ رئيس حى العمرانية بالإشراف بنفسه على المعهد الأزهرى بالعمرانية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢/٢/ ٢٠٠١

قبول ٣١ ألف طالب وطالبة.. بجامعة القاهرة.. العام القادم والى يفتتح مشروعات جديدة بـ ٢٠ مليون جنيه.. فى فرع الفيوم

الفيوم - جمال حمزة ومحمد الفل:

قرر مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه امس بالفيوم برئاسة د. نجيب الهلالى جوهر قبول ٣٠ الفا و ٣٨٣ طالبا وطالبة من الحاصلين على الثانوية العامة والدبلومات الفنية فى مختلف كليات الجامعة وفرعيها بالفيوم وبنى سويف فى العام الدراسى القادم.

وافق المجلس على قبول ١٢١٥ طالبا بالآداب نظامى وانتساب، ١٦٠٠ بالحقوق و٧٧٠٨ بالتجارة و٣٠٠ بالاقتصاد والعلوم السياسية و٢٠٠ بالاعلام و٣٧٠ بالآثار و٤٠٠ بالطب و٦٠٠ بالعلوم و٢٠٠ بالطب البيطرى و٥٠٠ للصيدلة و١٢٠ بطب الفم والاسنان و٥٢٠ بكلية الهندسة و١٠٠ بالعلاج الطبيعى و١٥٠ بالحاسبات والمعلومات و٢٠٠ للتربية النوعية و٦٠٠ برياض الاطفال و٧٠ للتخطيط العمرانى و٨٥ بفنى تمريض الاورام و١٥٠ بفنى تمريض قصر العينى و١٠٠ بفنى تمريض مبارك كول و٤٠٠ بالزراعة و٢١٠٠ بدار العلوم. بالاضافة إلى ٧١٩٥ طالبا وطالبة بكليات فرع الفيوم و٩٢٦٥ بكليات بنى سويف.



د. نجيب الهلالى

صرح د. جوهر بانه سيتم موافاة المجلس الأعلى للجامعات بهذه الاعداد التى تم تحديدها بناء على رأى مجالس الكليات وقال ان الجامعة قبلت فى العام الجامعى ٢٠٠٠/٢٠٠١ حوالى ٤٢ ألف طالب.

نتائج الهندسة والحقوق

أكد مجلس الجامعة ضرورة اعلان كليتى الهندسة والحقوق نتائجهما للفصل الدراسى الاول خلال أسبوع بعد ان انتهت باقى الكليات من اعلان نتائجها.

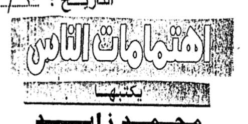
وافق المجلس على تخصيص ٣ جوائز لكلية الحقوق مقدمة من د. على حامد الغتيت الاستاذ بالكلية وهى جائزة د. عائشة راتب استاذ القانون الدولى العام وقيمتها ١٠ آلاف جنيه يخصص عائدها مناصفة بين الطالب الحاصل على أعلى الدرجات فى مادة القانون الدولى فى الدراسات العليا والطالب الحاصل على أعلى درجة فى الليسانس فى نفس المادة، وجائزة الدكتور على جمال الدين عوض استاذ القانون التجارى بمبلغ ٥٠ ألف جنيه ويخصص عائدها للطالب الحاصل على اعلى الدرجات فى مادة القانون التجارى بالفرقتين الثالثة والرابعة، والحاصل على أعلى الدرجات فى مادة القانون البحرى، وجائزة د. فؤاد عبدالمنعم رياض استاذ القانون الدولى الخاص وقيمتها ١٠ آلاف جنيه يخصص عائدها مناصفة بين الطالب الحاصل على أعلى الدرجات فى مادة القانون الدولى الخاص بالفرقتين الثالثة والرابعة والحاصل على أعلى الدرجات فى دبلوم القانون الدولى الخاص.



المصـــدر الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٠ / ٢ / ٢٠٠١



محمد زايد

الشعراك | رئيس مجلس الوزراء يطرح للمشاركة الشعبية

«توجها جديدا» للحكومة يستهدف:

تحقيق حلم غير القادرين : توفير المدارس النموذجية لتعليم أبنائهم .. مع استمرار مجانية التعليم

إقامة مدارس متميزة على أساس تعاوني .. يشترى من يرغب دخولها صكا يسترد قيمته عند التخرج

ما هى إيجابيات الفكرة وسلبياتها؟ .. وكيف تأتى آليات التنفيذ محققة للهدف؟



المصـــدر ـالأهـــــــرام ـــــــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢/٢/٢٠٠١

تنفرد صفحة «اهتمامات الناس» اليوم.. بطرح أبعاد «توجه جديد» للحكومة فى معالجة قضية التعليم فى مصر. يمكن بحق أن يحقق حلم غير القادرين فى أقامة مدارس نموذجية لتعليم أبنائهم على أساس تعاونى.. مع استمرار مجانية التعليم فى ذات الوقت .. فيتحقق أخيرا ما تطلعنا اليه طويلا من ايجاد «تعليم متميز» أصبح لغة العصر ولم يعد ممكنا التخلف عنه أطول من ذلك فى أنتظار توافر الأمكانات المالية للدولة .

ولكى يأتى هذا التوجه الجديد للحكومة مكتمل الصحة والعافية.. يدعو الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء إلى قيام حوار وطنى يناقش الفكرة من جميع جوانبها مع النظر فى آليات تنفيذها لكى تأتى فى نهاية الأمر محققة الهدف.

ماذا عن مضمون هذا التوجه الذى وإن كان جديدا فى مصر فقد طبقته بنجاح كامل من قبل دول كثيرة أدركت مبكرا حتمية الأسراع باسهام المجتمع فى توفير الموارد المطلوبة لتطوير التعليم .

وقبل ان يحدد الدكتور عاطف عبيد ملامح هذا التوجه الجديد ومضمونه.. والذى يرحب بكل راى او مقترح او إضافة اليه او حذف منه.. يرى انه مهما الأشاره الى عدة «ضوابط حاكمه» لجهد الحكومه ومفاهيمها من اجل تحقيق «التعليم المتميز» لابنائنا الذى تحلم به كل اسرة.. ومن اهم ما يشير اليه رئيس الوزراء .

● لانستطيع ابدا ان نتاخر فى تطوير جودة التعليم، حتى اكبر دولة فى العالم وضعت الارتفاع بجودة التعليم على قمة الاولويات فتصريح الرئيس بوش الاخير قاطع، فى اعتبار تطوير جودة التعليم هو التحدى الاول للولايات المتحدة..وجميع التقارير الدولية عن التنمية تؤكد الارتباط الكامل بين التنمية وجودة التعليم، واخرها تقرير البنك الدولى عن التعليم والتنمية البشرية .

● جودة التعليم معناها، إعداد مبكر من اول الالتحاق برياض الاطفال والتدرج معه للتدريب على استخدام العقل، والتدريب على مهن تتفق مع ميول الطفل، والبحث عن الجديد، والتعرف عليه، واستيعاب الحد الادنى من المعرفة والإحساس بقيمتها له وللمجتمع .

● والجودة معناها ايضا إعداد الفرد ليكون قادرا على الإنتاج، وان يكتسب عادة العمل لثمانى ساعات يوميا على الاقل، وينضبط ويلتزم بالتعليمات فى العمل، ويحترم رؤساءه والآخرين .

● وعدد متزايد من الدول تضع الآن هدفا للتعليم يقضى بان يعد كل من يكمل المرحلة قبل الجامعية (ابتدائى وإعدادى وثانوى) لكى يكون قادرا على ممارسة عمل منتج، اى يعده بحيث يكتسب مهارة مطلوبة فى سوق العمل .

● والجودة تعنى ايضا اكتشاف المبدعين، وتبنيهم حتى يكونوا جيلا قادرا على الإبداع والاختراع والإضافة، والعديد من الدول ادركت ايضا ان الإبداع والابتكار يظهر مبكرا ويجب ان يحتضن.

● والجودة بهذه المواصفات تحتاج الى مدارس لاتوجد لدينا..مدارس بها إمكانات حديثة (معامل - ورش - مراكز للهوايات - عدد من الكمبيوترات تكفى للاستخدام المبكر له فى أغلب وسائل الإعداد) ، ومدارس بها معلمون على مستوى عال من الخبرة وحصلوا على تدريب كاف، وإدارة مدرسية متطورة..تحتاج الجودة ايضا الى فصول عدد تلاميذها لايزيد ابدا عن ٣٠ تلميذا .

٤ ملايين جنيه للمدرسة



● ومثل هذه المدارس الحديثة تتكلف الواحدة منها (حسب تقدير الخبراء) ما بين ٤ الى ٨ ملايين من الجنيهات حسب الموقع الذي يختلف عادة طبقا لسعر الارض .

● الحقيقة التى يجب ان نصارح انفسنا بها أن الدولة لاتستطيع ان توفر من هذه المدارس الكثير، بل نستطيع فقط ان توفر القليل منها بميزانية التعليم التى وصلت إلى اكثر من ٢٠ مليار جنيه والتى تكفى بالكاد لاستيعاب الكم المتزايد سنويا من طالبى التعليم

بعد طرح كل هذه الحقائق..يحذر رئيس مجلس الوزراء من اخطارها قائلا :

□ لو تركنا الامر بهذه الصورة فإن معنى هذا اننا سنتخلف عن العالم، وهذا ما يستحيل ان نقبل به. ويقترح الخبراء والمصلحون ان يشترك المجتمع باسره فى مواجهة هذا التحدى .

وهنا يعطى الدكتور عاطف عبيد الملامح الرئيسية فى التوجه الجديد المطروح للرأى والمشورة..والذى يشمل جناحين متعاونين لتنفيذه..

اولا - جناح أهلى ويقول عنه رئيس الوزراء :

١- يدعو رواد الإصلاح القادرون من المجتمع الى اقامة مدارسنا من خلال مساهمات اختيارية، يدفعها ابناؤه الذين يذهبون الى التعليم الخاص ولكن بشكل غير منظم، ويدفعونه فى دروس خصوصية . ببساطة الحل قد يكون فى المدارس التعاونية، يتعاون الراغبون فى تعليم ممتاز فى إنشائها وتشغيلها وفقا للانظمة والقوانين المصرية

٢- ويمكن، كما حدث فى عدد من البلدان أن تقام مؤسسات لاتهدف الى الربح، تبنى هذه المدارس الجديدة، وتوزع تكلفة الإنشاء على الطلاب عند دخولهم بالتساوى، اى أن الطلاب او اسرهم يصبحون ملاكا للمدرسة، كل منهم بحصة (شكل من اشكال التعاون)، لاياخذ احد عائدا ماديا ولكن ياخذ عائدا إجتماعيا، وهو أن ابنه قد وجد مكانا فى مدرسة متميزة الإمكانات تعده للمجتمع ولنفسه ليكون صالحا ومنتجا، والفرق بينها وبين التعليم الخاص، ان تكلفتها معقولة لان هدف الربح غير موجود .

أمكانات خاصة مطلوبة

٣- وهذه المدارس سوف تحتاج الى نفقات اعلى للتشغيل، سوف تحتاج مثلا إلى مدرسى لغات، ومدرسين اخرين على كفاءة عالية، والكل لابد وأن يقبل التفرغ والعمل لمدة ٨ ساعات يوميا، والمدرسون سوف يعاونون الطلاب على الانتهاء من استيعاب دروسهم وقبل مغادرة المدرسة يوميا، دون حاجة لشغل الاسر بها..ويعهد الى المدرسين التربويين ايضا بمراقبة سلوك الطلاب.. ومطلوب من المدرسين أن يكون مظهرهم دائما مشرفا وسلوكهم داعيا الى القدوة.

٤- سوف تحتاج هذه المدارس إلى المعامل ومستلزماتها والحاسبات الآلية وما تحتاجه لتشغيلها وما تتطلبه ممارسة الهوايات وتنظيم الرحلات الميدانية للتعرف على تطبيقات العمل. مما سيجعل مصروفات التشغيل السنوية لهذه المدارس اكبر بكثير مما ينفق على مدارس الحكومة اليوم .

٥ - وفقا لهذا المقترح سيختار اصحاب المدرسة من (أولياء الأمور) مراجعا للحسابات، بعد الموازنة السنوية للمدرسة وتقسم المصروفات السنوية للمدرسة على التلاميذ بالتساوى .

٦- اى ان الطالب فى هذه المدارس التعاونية سيدفع مبلغا عند الدخول مساهمة فى إنشاء المدرسة، ويسترده عند التخرج، ومبلغا اخر سنويا يمثل نصيبه فى المصاريف السنوية للمدرسة.

٧- وإذا افترضنا ان اقدم ٣٠٪ من القادرين سوف يقدمون على إنشاء هذه المدارس نكون قد اتحنا الفرصة لـ ٣٠٪ من ابناء المستقبل للوصول بتعليمهم الى المستوى العالمى.

ثانيا - جناح حكومى ويقول عنه رئيس الوزراء..

□ يمكن للحكومة ايضا ان تقدم المزيد للفقراء الذين لايستطيعون ان يدخلوا هذه المدارس .علينا ونحن نبحث قضية توفير التعليم ذات الجودة العالية للفقراء ان نتذكر ما يلى :

□ تتكفل الدولة بتعليم الفقراء الذين يمثلون ٦٠٪ من الطلاب وهى مسئولية اخلاقية وسياسية، وستظل هذه المسئولية قائمة . ويتحمل اباء ٣٠٪ من الطلاب جزءا من نفقات تعليمهم بما تتكلفه الدروس الخصوصية ، واما نسبة ٧٠ ٪ الباقية من ابناء القادرين فيتحمل اباؤهم نفقات تعليمهم بالكامل.

□ سيزيد بذلك نصيب التلميذ مما كانت تنفقه على ١٠٠ مدرسة الى انفاقه على ٧٠ فقط من مدارس الدولة.

برنامج حكومى مماثل

□ ويجب ان تبدا وزارة التربية والتعليم برنامجا مماثلا يتم تمويله من الحكومة وينفذ على مدى اطول لتطوير مدارسها حتى تتساوى مع المدارس التعاونية، تاخذ شريحة صغيرة سنويا وترتفع بمستواها اى المستوى المتميز.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٧/٢/٢٠٠١

وتتحمل الدولة تكاليف ذلك ومع زيادة إمكانات الدولة يمكن ان تزيد هذه النسبة سنويا إلى ان يصل التميز إلى الغالبية العظمى من المدارس.

ويشير الدكتور عاطف عبيد الى ان هذه الافكار ليست جديدة إذ تطبق فى (الصين و اليابان وماليزيا والسعودية) ، وهى دول متفاوتة الدخول ولكنها ادركت حتمية الإسراع بتدبير المجتمع للموارد المطلوبة لتطوير التعليم ..

ولا شك ان الاتفاق على تحديث المدارس وتوفير جودة التعليم بها لأكبر عدد من بناتنا وابنائنا مسئولية الجميع: الحكومة والقادرين من الأسر. على أن يتحمل كل طرف حسب قدرته .

ولكى تكون الصورة كاملة الملامح امام الرأى العام سالت رئيس الوزراء

□ هل فى اقتراح انشاء مدارس تعاونية متميزة.. ما يمكن ان يخشى معه المساس بمجانية التعليم ؟

ونفى الدكتور عاطف عبيد مثل هذا التخوف على نحو قاطع قائلاً :

■ تتكفل الدولة بتعليم كل طالب يرغب فى التعليم مجانا وفى مدارسها .

■ إذا اراد اولياء الأمور الشريحة القادرة على تحمل تكاليف التعليم فى مدارس افضل من حيث الإمكانات فأهلا وسهلا ومرحبا، ونيسر لهم السبل، ونقترح عليهم إقامة وتشغيل مدارسهم بشكل تعاونى لايهدف الى الربح. نتوقع أن يقبل ٣٠٪ من الأسر على هذا النوع من التعليم. العشرة بالمائة الباقية ستظل راغبة فى الالتحاق بالمدارس الخاصة لسبب او لآخر. هذا شانهم .

مزايا للدولة والطلاب

واقتراح المشاركة الاختيارية على شكل تعاونى له مزايا عديدة :

اولا : انه يسحب من التعليم المجاني جزءا من الطلاب وما كانت تنفقه الدولة على ١٠٠ طالب في التعليم المجاني سوف تنفقه على ٦٠ فقط وبالتالى تزيد الإمكانات التي تتوافر وتحقق خدمة تعليمية افضل للتدريس فى التعليم المجانى.

ثانيا : يعطى الفرصة لمصر ان تبدا وبسرعة فى الإعداد المتميز لجزء من الجيل القادم، فلا تضيع الفرصة ونحن فى مطلع القرن الحادى والعشرين، ولانستطيع الانتظار إلى أن توجد موارد لدى الدولة .

ثالثا : يعطى هذا الاقتراح للوطن الفرصة استثمارا لأى وطن وهو الاستثمار فى التعليم.

رابعا : لايخل بما جاء فى الدستور من ان التعليم فى جميع مراحله بالمجان. إذ يظل التعليم فى جميع المدارس الحكومية مجانيا ، ومتاحا لكل من يرغب، ويزداد نصيب الطالب فيه من الإنفاق السنوى .

قلت لرئيس مجلس الوزراء لكى تكتمل ملامح الاقتراح بكل امانة .

□ هل ثمة آثار سلبية يتركها هذا الاقتراح على المجتمع .

ورد الدكتور عاطف عبيد بما عهد فى منهجه من حرص على المصارحة والمكاشفة فى جميع الأمور قائلا :

■ نعم هناك اثر سلبى ويجب العمل على تحجيمه، وهو أن هذه المدارس المتميزة سيدخلها القادرون ماليا وذهنيا، وبالتالى سيحرم منها الفقراء .

■ للتخفيف من هذا الأثر السلبى. يمكن الاتفاق مع المؤسسات التى ستنشىء هذه المدارس التعاونية على تخصيص نسبة فيها للطلاب غير القادرين على سداد نفقاتها اى نسبة يكون تعليمهم فيها بالمجان .

■ ايضا يتحتم على وزارة التربية والتعليم ان تعد برنامجا طويل الأجل لعدد من الخطط القادمة من اجل تحويل نسبة من المدارس المجانية سنويا إلى مدارس متميزة. وهذا يتم الآن من خلال المدارس التجريبية، ثم تطور بعد ذلك هذه المدارس ايضا ونجعلها نموذجية ونضيف المزيد منها سنويا .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ٩ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صعوبات التعلم ..لدى الأطفال

حين يعاني الفرد في العائلة من صعوبات التعليم ينتقل ذلك تلقائيا الى جميع افراد العائلة، وهنا تختلف ردود الأفعال لدى العائلة فالبعض يكون رافضا للطفل او البعض يبالغ في الحنان على الطفل مما يؤثر على الطفل، والبعض لايعالج السبب الرئيسي لهذه المشكلة!! لذلك اقام مركز الدراسات والبحوث النفسية بكلية الآداب ـ جامعة القاهرة دورة تدريبية عن صعوبات التعلم لدى الاطفال تضمنت الدورة التدريب على احدث الطرق للكشف عن حالات صعوبات التعلم والبرامج التدريبية الملائمة لها، وذلك ماقالته د. فادية علوان مديرة المركز واستاذ علم النفس بجامعة القاهرة. وجمعت الدورة عدة محاضرات خاصة بصعوبات التعلم والقاها مجموعة من أساتذة الجامعة المتخصصين في مجال علم النفس. فالقت الدكتورة ميرفت شوقي محاضرة خاصة بتعريف الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومايحتاجونه من نظم تعليمية خاصة. ثم قامت د. زينب ابو الفضل ـ مدرس علم نفس بكلية اداب جامعة القاهرة بالقاء محاضرة عن ماهي صعوبات التعلم فقالت..ان بعض البلاد الاوروبية تنبهت لهذه المشكلة وانشأت لجنة خاصة لصعوبات التعليم في امريكا وذلك عام ١٩٨٧ ايضا من مظاهر الاهتمام بهذه الصعوبات وضعوا الاحصاءات ونسب انتشارها فوجد ان ٤٠٪ من الاطفال بالغين يعانون من صعوبات تعلم ونجد ١٠٪ : ٢٠٪ من السن المتوسط من هم في سن المدرسة يعانون مشاكل اكاديمية وبأسباب مختلفة، وفي انجلترا قدرت نسبة صعوبات القراءة بنحو ١٤٪ في المدارس الثانوية ونسبة الذكور للاناث ٥ الى ١. ولكن للأسف الشديد لاتوجد نسب محددة في مصر لاحصاء صعوبات التعلم. ولكن عرفت د. زينب صعوبات التعليم بانه هو مصطلح يستخدم لوصف التلاميذ الذين يظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي الفعلي عن التحصيل المتوقع لهم، اي يكون هناك تباين بين ادائهم العقلي وادائهم المتوقع مما يؤدي إلى عدم القدرة على عدم مسايرة زملائهم في نفس الصف الدراسي.

نهاد صالح



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/٢/٢٠٠٦

قبول ٣٠ ألف طالب بجامعة القاهرة العام المقبل

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة قبول ٣٠ الفا و ٣٨٣ طالبا بكليات الجامعة المختلفة فى العام الدراسي المقبل من الحاصلين على الثانوية العامة بشعبتيها العلمية والأدبية والدبلومات الفنية منهم ١٦ الفا و ٩٢٣ بالجامعة الأم بالقاهرة و ٧ الاف و ١٩٥ بفرع الجامعة الفيوم و ٦ الاف و٢٦٥ ببنى سويف. كما قرر المجلس فى اجتماعه برئاسة الدكتور نجيب الهلالى رئيس الجامعة ـ توزيع الطلاب على الجامعة على أساس قبول ١٢١٥ بالآداب انتظام وانتساب و ١٦٠٠ بالحقوق انتظام وانتساب و ٧ الاف و٧٠٨ بالحقوق انتظام وانتساب و ٣٠٠ طالب بالاقتصاد والعلوم السياسية و ٢٠٠ بالاعلام و٢٧٠ بالآثار و ٤٠٠ بالطب و٦٠٠ بالعلوم و ٢٠٠ بالطب البيطرى و٥٠٠ بالصيدلة و ١٢٠بطب الفم والاسنان و ٥٢٠ بالهندسة و ١٠٠ بالعلاج الطبيعى و ١٥٠ بالحاسبات والمعلومات و ٢٠٠ بالتربية النوعية و ٦٠٠ برياض الاطفال و٧٠ بالتخطيط العمرانى و ٨٠ بالفنى للتمريض تخصص أورام و ١٥٠ بفنى تمريض قصر العينى و ١٠٠ بفنى تمريض مبارك كول و ٤٠٠ بالزراعة و ٢١٠٠ بدار العلوم.

وسيقوم المجلس بارسال كشوف الاعداد الى المجلس الاعلى للجامعات حيث قبلت الجامعة فى العام الحالى ٤٢ ألف طالب وطالبة .. واستعرض المجلس تقريرا حول عمل لجان تطوير المناهج والمقررات الدراسية فى الكليات والمعاهد وما انتهت اليه من تعديل اللوائح الداخلية لعدد من الكليات فى اطار الالتزام بمعايير التطوير المطلوبة للعملية التعليمية فى مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا واكد المجلس ضرورة ان تعلن كليتا الهندسة والحقوق نتائجهما للفصل الدراسى الأول خلال اسبوع بعد أن انتهت باقى الكليات الجامعية من إعلان نتائجها خلال الشهر الحالى.

كما وافق على تخصيص ٢ جوائز لكلية الحقوق مقدمة من الدكتور حامد الغنتيت الأستاذ بالكلية وهى جائزة الدكتورة عائشة راتب أستاذة القانون الدولى العام وقيمتها ١٠ الاف جنيه يخصص عائدها مناصفة بين الطالب الحاصل على أعلى الدرجات فى مادة القانون الدولى العام فى مرحلتى الدراسات العليا، وجائزة الدكتور على جمال الدين عوض استاذ القانون التجارى بمبلغ ٥ الاف جنيه ويخصص عائدها للطالب الحاصل على اعلى الدرجات فى مادة القانون التجارى بالفرقتين الثالثة والرابعة والطالب الحاصل على اعلى الدرجات فى مادة القانون البحرى، وجائزة الدكتور فؤاد عبد المنعم رياض استاذ القانون الدولى الخاص بمبلغ ١٠ الاف جنيه يخصص عائدها مناصفة بين الطالب الحاصل على اعلى الدرجات فى مادة القانون الدولى الخاص بالفرقتين الثالثة والرابعة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ : ٢ / ٣ / ٢٠٠١

نظام التعليم في مصر لايميز بين الذكور والإناث

كتبت - ماجدة مهنا:

اكدت الدكتورة فرخندة حسن امين عام المجلس القومى للمراة ان نظام التعليم فى
مصر لايميز بين الذكور والاناث والقانون يتيح للإناث نفس فرص الالتحاق بالتعليم
التى يتيحها للذكور بالرغم من ان بعض الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية مازالت
تحد من استيعاب الاناث واستمرارهن فى مراحل التعليم خاصة فى المجتمعات
الريفية جاء ذلك خلال الندوة التى عقدت امس بقاعة الاحتفالات بجامعة عين شمس
تحت عنوان «انجازات المراة خلال ٥٠ عاما» ضمن برنامج احتفالات الجامعة باليوبيل
الذهبى لها، وشارك بها دكتور محمد فتحى نجيب مساعد اول وزير العدل وعضو
المجلس القومى للمراة. واضافت الدكتورة فرخندة حسن ان البيانات تشير الى اننا
اقتربنا الآن من المساواة فى الاستيعاب بين الاناث والذكور فى الالتحاق بالحلقة
الاولى من التعليم الاساسى واشارت امين عام المجلس القومى للمراة الى مشكلة
الامية وقالت انها أخطر المشكلات التى تواجه مخططات التنمية الاقتصادية.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣٠/٣/٢٠٠١

ازدواجية المعايير والتعيين فى مركز الامتحانات:

نحن لانطرق الأبواب الخلفية!

هذه رسالة إلى السيد وزير التربية والتعليم:

نحن العاملين بالكادر العام بالمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى منذ عام ١٩٩٣م، وقد التحقنا للعمل بالمركز بعد إجراء اختبارات ومقابلات عديدة لنا أجراها نخبة من عمداء وأساتذة كلية التربية للتأكد من مستوياتنا العلمية، وقد اجتزنا جميع هذه الاختبارات بكفاءة دون تدخل لأى نوع من المحسوبية.

وقد كنا فى ذلك الوقت مسجلين للحصول على درجات الماجستير والدكتوراه، وبعد التحاقنا للعمل بالمركز تلقينا تشجيعا من أساتذتنا ورؤساء الأقسام العلمية للاستمرار والمثابرة على البحث العلمى الدءوب، وبعد حصولنا على الدرجات العلمية من الماجستير والدكتوراه ارتأى السادة رؤساء الأقسام العلمية ومدير المركز بأن نتساوى بزملائنا من الكادر الأكاديمى، حيث إنه لا يوجد معنى لأن نكون معا عاملين بنفس الأقسام العلمية ونحمل نفس المؤهلات العلمية ولا نقل كفاءة عنهم ويحمل أحدنا مسمى وظيفيا ويحمل آخر مسمى مختلفا عنه، كما أن موضوعاتنا البحثية وجهنا إليها السادة أساتذتنا بالمركز ومنها ما أشار إليه مدير المركز فى ذلك الوقت إلى أهمية إجراء هذه الموضوعات فى أبحاث الأقسام العلمية، كما أن بعضنا قام بتغيير موضوع تسجيله بناء على هذه التوجيهات حتى يكون موضوعه البحثى فى خدمة أهداف المركز.

فى هذا الإطار سعى المركز إلى الحصول على درجات وظيفية لكى يتم تعييننا عليها أسوة بزملائنا الذين تم تعيينهم بناء على إعلان متضمن شروط خبرة وتخصص فى مجالات عمل المركز عام ١٩٩٥م.

وتقدم المركز إلى الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة بطلب درجات أكاديمية عام ١٩٩٧م تفيد بوجود عاملين من الكادر العام حصلوا على درجتى الماجستير والدكتوراه بالمركز وطلب توفير درجات لتعيينهم عليها طبقا لأحكام قانون تنظيم الجامعات.

إلا انه لظروف غامضة فوجئنا بتعيين أشخاص آخرين من خارج المركز، وتم تجاهلنا تماما رغم أننا لا نقل عن هؤلاء المعينين سواء فى التقديرات الدراسية أو فى التخصصات العلمية مع تميزنا عنهم بالخبرة العملية فى مجال عمل المركز، ولا نعلم ما هو السبب؟!

ثم تولى قيادة المركز الأستاذ الدكتور حسن البيلاوى الذى تحمس لهذه القضية إيمانا منه بأهمية إلغاء الازدواجية في العمل داخل الأقسام العلمية وتشجيعا للباحثين العاملين بهذه الأقسام دون أن يكون عليه أى ضغط سوى ضميره الحى وإيمانا منه بندرة المتخصصين وذوى الخبرة فى هذا المجال.

وبالفعل تم الحصول على هذه الدرجات بناء على مذكرة تقدم بها المركز إلى الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة مرفق بها كشف بأسمائنا وتخصصاتنا العملية والعلمية.

ثم قام الأستاذ الدكتور سليمان الخضرى بتبنى هذه القضية واستكمال الإجراءات القانونية لها، وتم عرض الموضوع على مجلس الأقسام العلمية بالمركز والذين قرروا عمل إعلان يتضمن شروط الخبرة والتخصص فى مجال أعمال المركز بما يحقق أهدافه المنوط بها والمنشأ من أجلها وبما يتوافق مع قانون تنظيم الجامعات «مادة ٧٢»، وبالتالى تمت إحالة الموضوع إلى مجلس إدارة المركز «السلطة المختصة» والذى يرأسه السيد الأستاذ الدكتور/ وزير التربية والتعليم ويضم فى عضويته اثنين من رؤساء أكبر جامعات مصر وأمين المجلس الأعلى للجامعات ومديري المراكز البحثية التابعة للوزارة ورؤساء الأقسام العلمية والذين قاموا بتاريخ ٢/١٠/٢٠٠٠م باعتماد الشروط الخاصة بالإعلان وأنه يتفق مع قانون تنظيم الجامعات، واعتمد السيد الوزير محضر هذا المجلس.

وبالفعل تم الإعلان بتاريخ ٣٠/١٠/٢٠٠٠م عن هذه الوظائف، وتقدم إليها عدد ٨٢ متقدما منهم تسعة فقط من داخل المركز على أن يقوم الاختيار والمفاضلة عن طريق لجان علمية من



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ / ٣ / ٢٠٠١

خارج المركز، وقام السيد المستشار القانونى للوزير بإقرار الإجراءات القانونية للإعلان، وقام السيد الوزير بالتصديق على هذه المذكرة بتاريخ ٢٠٠١/١/٤م.

ورغم جميع هذه الإجراءات القانونية سابقة الذكر، والتي استمرت أكثر من عامين، إلا أنه تم تجميد الإعلان بناء على مذكرة مستشار آخر للوزارة استند فيها إلى بعض الشكاوى الكيدية والمقدمة بأسماء وهمية مجهولة المصدر، تتهم المركز بالمحسوبية وعدم قانونية الإعلان وأنه لايتيح مبدأ تكافؤ الفرص أمام جميع المتقدمين.

وهل مبدأ تكافؤ الفرص يعنى أن يعمل شخصان فى نفس جهة العمل وفى نفس القسم ويحملان نفس المؤهل الدراسى ويقومان بنفس المهام ويعامل أحدهما طبقا لقانون ويعامل الآخر طبقا لقانون آخر؟

نرجو من سيادتكم الموافقة على استكمال إجراءات هذا الإعلان تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص ومساواتنا بزملائنا من داخل المركز وإلغاء ازدواجية العمل داخل الأقسام العلمية بالمركز. ■



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ / ٣ / ٢٠٠١

مؤتمر دولى يشيد برئيس الجامعة:

دعم صندوق الأساتذة غير المتفرغين في جامعة الأزهر

كتبت إقبال السباعى:

أصدر الدكتور أحمد عمر هاشم - رئيس جامعة الأزهر - قرارات بدعم صندوق أساتذة الجامعة الذين عينوا أساتذة غير متفرغين تنفيذا لقرار رئيس الجمهورية الصادر فى هذا الشأن. وقال الدكتور عمر إن المستحقات المالية سوف تصل إلى الأساتذة فى موعدها المحدد، كما ستقرر الرعاية الاجتماعية والصحية لهم ولأسرهم.

من جانب آخر أرسل المؤتمر الدولى للصناعة التأمينية للرئيس مبارك وفضيلة الإمام الأكبر شيخ الجامع الأزهر برقية إشادة بالدكتور أحمد عمر هاشم لرعايته للمؤتمر، ومساعدته فى الوصول لقرارات تحقق خدمة الإسلام والوطن.

يذكر أن الدكتور أحمد عمر هاشم يحرص على أن تنظم جامعة الأزهر سلسلة من الأنشطة العلمية المتكررة فى المركز الاقتصادى والإسلامى بالجامعة، وفى المؤتمرات المختلفة التى تعقدها الجامعة تدعيما لرسالة الأزهر. ■



المصـــدر .... الــوفــد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١ / ١٢ / ٢٠٠١

تقرير إخباري — وماذا بعد فضيحة طب القاهرة؟

بطلان نتائج السنوات الأربع الماضية !!

تقرير يكتبه: زكى السعدنى

أصيب طلاب كلية طب قصر العيني جامعة القاهرة بصدمة عنيفة بسبب فضيحة تزوير نتائج امتحانات ابناء بعض الاساتذة بالكلية. أحدثت واقعة التزوير التى فجرتها «الوفد» ردود فعل غاضبة بين الطلاب من غير ابناء الاساتذة والمسئولين بالكلية.

أكد الطلاب بطلان نتائج امتحانات في السنوات الثانية والثالثة والرابعة والخامسة لانها قائمة على التزوير والتلاعب فى الدرجات الفعلية التى يستحقها ابناء المحظوظين. كما اكد الطلاب على ضرورة اتخاذ اجراءات رادعة ضد المتورطين فى هذه الواقعة وعزلهم من مناصبهم لمنع تكرار هذه الاحداث. واشار الطلاب الى محاربة الفساد والتزوير الذى يحدث فى نتائج الامتحانات لصالح ابناء المحظوظين، وتشكيل لجان محايدة لاجراء الامتحانات ومنع اقارب الطلاب من الاشتراك فى جميع أعمال الامتحانات تنفيذا لقرار المجلس الأعلى للجامعات. اكدت مصادر مسئولة بالجامعة انه لن يتم الاعتراف بنتائج الامتحانات المزورة والدرجات المزيفة الحاصل عليها ابناء الاساتذة. واشارت المصادر الى إعادة مراجعة نتائج امتحانات الكلية خلال الاربع سنوات الماضية وإعادتها الى وضعها الطبيعى قبل حدوث التزوير. وأوضحت المصادر ان التحقيقات التى تجرى حاليا ستحدد المتورطين فى واقعة التزوير والمسئولين عن زيادة الدرجات بهذه النسب الفاضحة لابناء الاساتذة وأوضحت المصادر ان هذه الواقعة ستؤدى إلى إعادة تعديل التقديرات الحاصل عليها ابناء الاساتذة وترتيبهم فى كشوف الناجحين.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر .... الـــوفـــد

التاريـــخ : ٢١ / ٣ / ٢٠٠٦

أستاذ جامعى.. سابقا!

تابعت على صفحات الوفد الحوار الذى دار بين الدكتور خليف الأستاذ بكلية الطب جامعة اسيوط كطرف اول ورئيس الجامعة كطرف ثان.. استوقفنى فى الحوار حرص رئيس الجامعة فى مستهل حديثه على ان ينعت الأستاذ بنعت «السابق»، وهو استهلال قصد منه السخرية والشماتة وقد تاكدنا اكثر حينما دعا رئيس الجامعة الأستاذ «السابق» بطول العمر.. ففى طول العمر فسحة وفرصة للداعى لأن ينعم بالشماتة وهو يرى من خالفه فى الراى طريد الجامعة بقرار خطه بيمينه. ومفهوم بالطبع ان الأستاذ «السابق» قد تخطى السبعين عاما، ووجدت إدارة الجامعة ممثلة فى رئيسها فى التعديل الأخير لقانون الجامعات فرصة للتخلص منه فاصدرت قرارا قانونيا بالاستغناء عنه.

وتبلغ الشماتة ذروتها حين يصرح رئيس الجامعة فى رده ان الأستاذ «السابق» هو الوحيد الذى تقرر التخلص منه. ولا يحسبن رئيس الجامعة ان ما اورده فى رده من ان مجلس القسم باجماع الآراء هو صاحب الرفض ثم جاء القرار تتويجا لذلك الرفض فمثل هذا الكلام قد ينطلى وان كان بصعوبة على القارئ العادى، ولكنه لا ينطلى ابدا على اهل الجامعة ومن ذا الذى يصدق ان الأستاذ «السابق» هو الوحيد الذى رفضت الجامعة تعيينه بناء على راى مجلس القسم. كل من قرأ الحوار موقن بان الأستاذ قد ظلم ظلما بينا وانه اول ضحية لتطبيق التعديل الجديد لقانون الجامعات فى الصعيد على الأقل، وان رد رئيس الجامعة ابعد ما يكون عن المنطق السوى، وان جامعة اسيوط بريئة من هذا العبث ولو كان لجدرانها ان تتكلم لصرخت وولولت بأعلى صوتها على طرد واحد من اولئك الذين شاركوا فى حمل شعلتها.

ومما لا شك فيه أن رئيس جامعة أسيوط هو ايضا ضحية للقانون الجديد، فقد تعجل قطف ثماره قبل أن تجتث شجرته من الأرض، ورغم شدة مرارتها اراد أن يكون اول من يتناولها واقبل بالفعل على التهامها ظنا منه انها قد تشفى غليله وتنهى لصالحه حساباته مع مخالفيه فى الراى وفى مقدمتهم الأستاذ السابق.

ستتناقل الجامعات هذه القصة من الآن فصاعد..

وستظل كبقعة قاتمة فى سيرة رئيس الجامعة وليس فى تاريخ جامعة اسيوط التى كان لها العديد من المواقف المشرفة. الا يشعر رئيس الجامعة بالحزن والأسى بعدما اتخذ قراره بالتخلص من استاذ قضى عمره باحثا ومعلما فى المعامل وقاعات الدرس بالجامعة، بل وربما قبل أن تطأها أقدام مصدر قرار التخلص. يا لقسوة القلب، ويا للجحود ونكران الجميل ابدلا من تكريم الأستاذ يحال بينه وبين العمل، وبينه وبين الأمل، وبينه وبين الرزق، ويجبرونه على العجز بعد القدرة ويضيقون عليه بعد السعة، ليضع رئيس الجامعة نفسه مكان الأستاذ «السابق» وليتصور نفسه وقد تنكرت له الجامعة وقست عليه ولم تعد تطيق وجوده بين جدرانها وكان استقامة أوضاعها مرهونة بالتخلص منه ليتخيل شعوره وقد بغى عليه بغير جريرة والقى به إلى حيث لا يجد ما يعمله.

إننى لا اشفق على الأستاذ السابق، فالحق إليه صائر، وإنما اشفق على رئيس الجامعة وقد ظن أن الدنيا الغرورة دانت له بزخرفها وزينتها. اشفق عليه لأنه كان بامكانه أن يفعل الخير ولم يفعله وان يدفع الشر ولم يدفعه، واشفق عليه اكثر لأنه ما زال قادرا على فعل الخير ولا يفعله وقادرا على رفع الشر ولا يرفعه. هل استقام الآن أمر جامعة اسيوط بعد طرد الأستاذ. وهل يظن رئيس الجامعة انه بقراره الذى يمثل قيمة الظلم والتعسف قد أشاع الخوف والرعب فى النفوس وسيشفق الجميع من أن يلاقوا نفس المصير، ومن ان تقطع عليهم اسباب العمل والرزق إن فكروا مجرد تفكير فى البوح بما لا يهواه صاحب الجامعة. إن كان هذا هو ظن رئيس الجامعة فظنه من ذلك البعض الذى يندرج تحت الإثم، ويكون قد ذهب فى خياله مذهبا بعيدا ليس ببالغه على أرض الواقع. وثمة سؤال أخر يلح.. الا يمثل قراره الظالم التعسفى نوعا من الارهاب المقنن.

إن أشد الناس تحمسا فى الظاهر للقانون الجديد المقضى عليه إن شاء الله عما قريب بعدم دستوريته لا يمكن أن يرضى بما حدث، فالقوانين فى الغالب الأعم لا تصاغ لتصفية الحسابات وللتلذذ بمصائب الناس.

هناك بالقطع خلاف بين الأستاذ «السابق» ورئيس الجامعة لا تعنينا تفاصيله، فالخلافات فى الراى قائمة ومطلوبة فى كل مكان، ولكن ما يؤرقنا أن يصدر من بيده السلطة الزائلة حال كونه طرفا فى الخلاف قرارا بإعدام مخالفيه ثم يتغنى بعد ذلك بالديمقراطية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الوفد

التاريخ : ١٣ / ٢ / ٢٠٠١

لقد ظلم رئيس الجامعة نفسه، لذلك أنصحه نفس النصيحة التى أسداها للأستاذ «السابق»، أنصحه بأن يخلو إلى نفسه ليراجعها، وان يزن عمله قبل أن يوزن عليه، كما أذكره بأن الأيام دول وان ما يزرعه اليوم لن يحصده سواه، وكما يدين يدان.

وانصحه بعد ذلك بأن يرفع سماعة الهاتف ويطلب من الأستاذ «السابق» أن يعود إلى عمله ثم يطلب منه الصلح عما سببه له من ألم.. ثم ليدع الله أن يتجاوز عما اقترفه فى حقه.. وانصحه بالحاح بأن يفعل ذلك قبل أن يتمنى لو أن ما حدث لم يحدث، وقبل أن يتمنى أن يرد عليه ما مضى من أيام ليصلح بنفسه ما جنته يداه.. إن فعل ذلك فقد رجع إلى الحق، وسيشعر بحلاوة لا تدانيها حلاوة.. حلاوة ستمحو مرارة قراره بالاستغناء عن أستاذ.

د. سعيد سلامة



قضية الساعة

ثورة المعلومات والتدريب

انطلاقا من رؤية اليونسكو لاهمية التعليم في بناء المستقبل ، وما انتهت إليه توصيات مؤتمر وزراء التعليم العرب حول التعليم للجميع الذى عقد فى القاهرة، يناير ٢٠٠٠ وما أكده الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم فى مصر من أن التعليم للتميز والتميز للجميع واتخذه مؤتمر اليونسكو فى داكار، ابريل ٢٠٠٠ كإحدى توصياته من أن يكون التعليم للجميع هو الهدف الذى لابد من تأكيده فى المستقبل على أن يكون للتميز والتميز لابد وان يتاح أيضا للجميع فى رؤية له تؤكد أن المستقبل يحمل فى طياته الكثير من التغيرات العلمية والتى تنعكس على مجال العمل فتؤكد ان استخدام التكنولوجيا فى التعليم فى مجال العلوم والرياضيات خاصة، سواء فى التعليم الاساسى الذى هو من حق الجميع وضرورة للجميع فى عالم يتغير فيه مفهوم العمل ليصبح مرتبطا بالمعرفة وانتاجها، ان الفجوة بين الدول المتقدمة والمتخلفة هى فجوة معلوماتية لذلك فان اتقان المهارات الاساسية التى يطلق عليها الفجوة الرقمية DIGITAL GAP مطلوبة للتلاميذ والمعلمين معا، وقد اتجهت وزارة التربية والتعليم إلى تطوير جميع مراحل التعليم والآن نعمل على تطوير التعليم الثانوى.

وقد أبدت منظمة اليونسكو رغبتها فى التعاون مع وزارة التربية والتعليم فى تطوير التعليم الثانوى تحديدا مجالا من مجالات التعاون الضرورية مع الحكومة المصرية ووزارة التربية والتعليم كقطاع منفذ.

ولتحقيق هذا الهدف وضع مكتب اليونسكو الاقليمى بالقاهرة مع مشروع تحسين التعليم الثانوى برنامجا لتدريب معلمى المرحلة الثانوية فى العلوم والرياضيات على استخدام احدث التكنولوجيا والمعلومات الحديثة وتطبيقاتها فى التدريس.

وقد شجعت ايجابية النتائج التى تمخضت عنها الدورات التدريبية التى تم عقدها فى محافظتى الاسماعيلية والأقصر ، وتم تدريب بعض من الموجهين والمدرسين فى مجال الرياضيات أعقبها تدريب للموجهين والمدرسين فى مجال العلوم فى تسع محافظات حيث كانت النتائج تفوق التوقعات، فمن الملاحظ أن زيادة الاقبال على التدريب بحماس وزيادة الرغبة فى تعلم مهارات الكمبيوتر المرتبطة بالتدريس فاقت الوصف، وقد انعكس هذا الحماس فى نتائج الاستبيان الذى وزع على المشاركين فى نهاية ورش العمل حيث عبر أكثر من ٨٥٪ من المشاركين عن رغبتهم فى معاودة التدريب مرة اخرى بما يحقق استمرارية التدريب ، وهى السياسة التى تنادى بها وزارة التربية والتعليم وتدعو إليها منظمة اليونسكو.

وقد عبرت نتائج استمارة التقديم للدورات التدريبية ضرورة استمرار تقديم التدريب لتحقيق التنمية المهنية لهم وتسهيل تقديم المادة العلمية لتلاميذه، وهذا يتطلب امدادهم بما يعاونهم فى هذا، الا وهو أجهزة الكمبيوتر الحديثة والاقراص الممغنطة التى تحوى أحدث البرامج فى مجال تخصصهم، وقد اكد ٩٣٪ من المتدربين أنهم سوف يستخدمون المهارات التى تدربوا عليها فى تدريب زملائهم فى المدرسة، وبما يحقق إيجاد وحدات تدريبية متخصصة داخل المدارس فتحقق المشاركة والتعاون بين المدرسين فى المدرسة الواحدة فى مجال تبادل الخبرات.

ونتيجة للنجاح الذى احرزته برامج التدريب الذى نفذته منظمة اليونسكو بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم فقد اكد مكتب اليونسكو بالقاهرة أن منظمة اليونسكو سوف تقوم بدعم برامج الوزارة التى تهدف إلى توسيع دائرة التدريب لتغطى جميع المحافظات فى الجمهورية قبل نهاية عام ٢٠٠٢ لإعداد كوادر وطنية قادرة على استخدام تقنيات المعلومات الحديثة فى التدريب للوصول إلى المستوى التنافسى العالمى.

د. غادة غلام
مكتب اليونسكو الإقليمى بالقاهرة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأهـــرام

التاريـخ : ١٢ / ٣ / ٢٠٠١

مصر تشارك فى اجتماعات المؤتمر العالمى للتعليم المفتوح وعن بعد بالمانيا اليوم

كتب ـ عبد الوهاب حامد:

تشارك المعاهد التعاونية الزراعية المصرية فى اجتماعات المؤتمر العشرين للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد الذى يبدا اليوم بالمانيا الاتحادية ويمثلها الدكاترة محمد الخشن وكيل المعهد العالى للتعاون الزراعى بشبرا الخيمة ومحمد عبد الغنى رئيس قسم الارشاد بالمعهد وباسم فياض رئيس قسم مركز ادارة المشروعات بالمعهد وذلك بهدف التعرف على ماتحقق فى مجالات التعليم المفتوح والتعليم عن بعد وكيفية استفادة مصر من التجارب الرائدة فى جميع مناطق العالم والسباق الدولى فى هذه المجالات والذى يحظى باهتمام خاص من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى. ومن المقرر أن تقدم مصر من خلال مشاركتها فى هذا التجمع العلمى الدولى ورقة حول الانجازات التى تحققت فى ميادين التعليم والانفتاح على العالم وتشجيع انشاء الجامعات الخاصة مع الحفاظ على البعد الاجتماعى من منطلق أن التعليم حق للجميع وكذلك الاستقرار فى اقرار مبدأ مجانية التعليم وبما يكفله لمحدودى الدخل، وأيضا تشجيع المبادرات الخاصة من رجال الاعمال والقادرين للمساهمة فى التعليم واتاحة الفرصة لانشاء جامعات خاصة تحقق طموحات فئة من المجتمع ترغب فى الالتحاق بها دون تحميل الدولة أى أعباء.

وصرح مصدر مسئول بأن مصر رغم أنها مازالت فى قائمة الدول النامية الا أنها تتمتع بتقدير كبير من كبرى مؤسسات التعليم العالمية وأن تجربتها فى مجالات التعليم الجامعى رائدة ويمكن الاستفادة منها وقال المصدر ان وفد معهد التعاون الزراعى يقدم الى المؤتمر ورقة حول الاتفاقية التى يجرى تنفيذها بين المعهد وجامعة ايوا الامريكية الحكومية والتى حققت نتائج ايجابية فى مجالات الدراسات العليا وذلك باضافة تخصصات جديدة دخلت الجامعات المصرية لأول مرة بالتعاون مع احدى الجامعات الامريكية واهم هذه التخصصات دبلومات ادارة المشروعات الزراعية ولقد كان لهذه المبادرة نتائج مثمرة فى ادخال نظم المعلومات الحديثة لأول مرة فى البرامج الدراسية بالمعهد منذ عدة سنوات. واضاف المصدر أن المرحلة القادمة ستشهد مزيدا من الانفتاح مع جامعة ايوا الامريكية من خلال فتح قنوات جديدة للتعاون بين الجانبين وتنشيط الاداء بينهما واستحداث مجالات اخرى تساهم فى اثراء التعليم الزراعى التعاونى والاحتكاك بنظيره مع العالم الخارجى لتخريج كوادر قادرة على التعامل مع كل ماهو جديد والالتحام بالمجتمع دون الاعتماد على الدولة فى ظل الاتجاه الى الخصخصة.



المصـدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ٣ / ٢٠٠١

أربعة معاهد.. فريدة فى نوعها

جمعية النزهة بمصر الجديدة.. تفخر بتقديم نوعية متميزة من خريجى معاهدها الى سوق العمل فى مصر

المعهد العالى لتكنولوجيا البصريات ..الوحيد من نوعه

٤ لغات حية فى المعهد العالى للغات..

و٣ تخصصات فى معهد الحاسب الآلى

المعهد العالى للسياحة.. يركز على التطبيق العملى



اربعة معاهد عليا متميزة، تضم تخصصات نادرة يحتاج اليها المجتمع كان هو الهدف الذى اراد ان يحققه القائمون على جمعية نزهة مصر الجديدة الثقافية التى تم اشهارها عام ١٩٩٣ واصبحت مالكة لهذه المعاهدة.. وهذه المعاهد الاربعة هى المعهد المصرى العالى للسياحة والفنادق، والمعهد العالى لتكنولوجيا البصريات - وهو الوحيد من نوعه فى مصر كلها - والمعهد العالى للغات.. احدث هذه المعاهد الاربعة هو المعهد العالى للحاسب الآلى.. وتقع المعاهد الاربعة فى منطقة مصر الجديدة، حتى يسهل الوصول اليها، وهى تحت اشراف وزارة التعليم العالى.. ويتم القبول بها عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات بالنسبة للطلاب المصريين.. اما غير المصريين فيتم عن طريق مكتب ادارة الوافدين بوزارة التعليم العالى.

● أوراق القبول

والاوراق المطلوبة للقبول بهذه المعاهد بالنسبة للطلاب المصريين هى شهادة النجاح، وصورة تحقيق الشخصية، وشهادة الميلاد و٦ صور شخصية.. اما بالنسبة للطلاب غير المصريين فالمطلوب هو شهادة النجاح موثقة من السفارة المصرية، وصورة جواز السفر وشهادة الميلاد و٦ صور شخصية.

● معاهد متميزة

● ماذا يوجد فى هذه المعاهد؟ ولماذا تميزت عن غيرها من المعاهد العالية الاخرى؟

- اول هذه المعاهد هو المعهد العالى لتكنولوجيا البصريات.. وهو الوحيد من نوعه فى مصر الذى يمنح درجة البكالوريوس فى علم البصريات، ويعتبر من المعاهد الرائدة فى مصر - كما يقول عميده د. احمد الحملاوى ويقبل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة علمى او ما يعادلها، وشهادة دبلوم المدارس الثانوية الصناعية، وشهادة دبلوم المعهد الفنى للبصريات، وخريجى الكليات العملية الذين وجدوا ان حصولهم على شهادة البكالوريوس من هذا المعهد سوف يفتح لهم ابواب العمل فى المجتمع وفى البلاد العربية على مصراعيه.

ويضيف د. احمد الحملاوى: ومدة الدراسة بالمعهد اربع سنوات، ويمنح من يجتازها بنجاح درجة البكالوريوس فى تكنولوجيا البصريات، ويعتمدها وزير التعليم العالى، ويستطيع الخريجون بعدها ايضا استكمال الدراسات العليا طبقا لرغبتهم فى حدود القوانين المنظمة لذلك.

● وماذا عن مجالات العمل بعد التخرج بالنسبة لخريجى هذا المعهد المتميز؟

- يقول عميد المعهد ان هناك مجالات متعددة منها التعامل مع الاجهزة البصرية من حيث التشغيل والصيانة فى مجالات شركات تصنيع الاجهزة البصرية ومصانع النظارات حيث يتم السماح لحاملى شهادة البكالوريوس بالترخيص للمحلات الخاصة بتصنيع وبيع النظارات، وايضا معامل التحاليل الطبية، والمعامل البحثية، والشركات والمصانع التى تستخدم الاجهزة البصرية فى القياسات الدقيقة مثل معامل قياس درجة خشونة ونعومة وتموجات السطوح، وقياس ابعاد المنتجات والطرق البصرية المستخدمة لقياس الزوايا وتقسيم التروس وتصنيع القلاووظ ثم هناك التعامل ايضا مع الاجهزة البصرية فى المجالات العسكرية وفى مجال الارصاد والفلك والطيران.

● الدراسة والتطبيق

وثانى هذه المعاهد هو المعهد المصرى العالى للسياحة والفنادق وهو يقبل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة بشعبتيها علمى وادبى وما يعادلها، والثانوية التجارية نظام الثلاث سنوات شعبة عامة، وثانوية الادارة والخدمات نظام ثلاث سنوات جميع الشعب، ودبلوم المدارس الفندقية نظام الثلاث سنوات ودبلوم المعاهد الفنية الفندقية نظام الخمس سنوات وكذلك دبلوم المعاهد الفندقية المتوسطة.

ويقول د. سعد جلابو عميد المعهد المصرى العالى للسياحة والفنادق: مدة الدراسة بالمعهد اربع سنوات ويمنح من يجتاز هذه السنوات الاربع بنجاح درجة البكالوريوس فى ادارة الفنادق والدراسات السياحية والارشاد السياحى، ويتم استكمال الدراسات العليا طبقا لرغبتهم فى حدود القوانين المنظمة لذلك.

اما د. فوزية الصدر وكيلة المعهد فتشير الى ان المعهد المصرى العالى للسياحة والفنادق بمصر الجديدة يعتبر معهدا رائدا للفندقة فى مصر، حيث يتم بداخله تدريب الطلاب على الاعمال الفندقية، بدءا من حجرات الفندقة وحتى المطبخ كما ان لديهم مغسلة وكل ما يتعلق باعمال الفندق وقد اصبح الامر ميسورا بالنسبة لنا فى المعاهد العليا الاربعة التابعة لجمعية النزهة بمصر الجديدة ان نعتمد على طلاب المعهد المصرى العالى للسياحة والفنادق فى القيام بتقديم كل احتياجات الحفلات الرسمية التى تقيمها هذه المعاهد من اعمال الفندقة المختلفة.

وتشير د. فوزية ان المعهد عضو فى الاتحاد الامريكى للفنادق وعضو ايضا فى الاتحاد الدولى للنقل الجوى.

● ٤ تخصصات

اما ثالث هذه المعاهد التابعة لجمعية النزهة بمصر الجديدة فهو المعهد العالى للغات، وهو يقبل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة او ما يعادلها.. ويقول د. سلامة سليمان عميد المعهد: مدة الدراسة اربع سنوات ويمنح من يجتاز هذه السنوات الاربع الدراسية بنجاح درجة الليسانس فى اربعة تخصصات، هى اللغة الانجليزية واللغة الفرنسية واللغة الالمانية واللغة الاسبانية، ويستطيع الخريجون ايضا استكمال الدراسات العليا طبقا لرغبتهم.

ويضيف عميد المعهد: ونتميز فى الدراسة بالمعهد اننا نسير على لائحة كلية الالسن بجامعة عين شمس بالنسبة للدراسة، كما ان القائمين على التدريس بشعب المعهد حصلوا على درجات الدكتوراه فى التخصص من اسكتلندا والولايات المتحدة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢١ / ٦ / ٢٠٠١

الامريكية والمانيا.. اما المنتدبون منهم فهم من جامعتى عين شمس والقاهرة.

● لغات.. وحاسب آلى

ورابع هذه المعاهد واحدثها هو المعهد العالى للحاسب الآلى، والذى بدأ كشعبة ضمن المعهد العالى لتكنولوجيا البصريات، وهو يمنح درجة البكالوريوس فى ثلاثة تخصصات، هى علوم الحاسب الآلى والذكاء الاصطناعى ونظم المعلومات.. ويقبل المعهد الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة علمى وما يعادلها، والحاصلين ايضا على الثانوية الصناعية.

ويؤكد القائمون على المعهد انه يتم التفكير الان فى عمل نوع من التعاون بين معهد اللغات وبين معهد الحاسب الآلى لان كلا منهما يحتاج للآخر، وتعاونهما قد ينتج عنه خريج متميز يتمشى مع احدث متطلبات العصر من اجادة لغوية واجادة لتخصص الحاسب الآلى.

● نشاط ثقافى

● ماذا عن النشاط الثقافى والفنى لطلاب المعاهد الاربعة؟

- تقول د. فوزية الصدر المسئولة عن الموسم الثقافى بالمعاهد الاربعة نعمل جاهدين على خلق نوع من التكامل العلمى من خلال الدراسة مع النشاط الثقافى والفنى لطلاب المعاهد الاربعة حتى نثرى عقلية الطالب، والترويح عنه فى نفس الوقت من خلال العديد من الانشطة المختلفة.. كما اننا ننظم موسما ثقافيا للمعاهد الاربعة لا يقل عن الموسم الثقافى فى أى من جامعتى القاهرة وعين شمس واستضفنا فيه العديد من الشخصيات المهمة التى ادار الطلاب معها حوارات فكرية وعلمية متميزة كشفت عن ارتفاع المستوى الفكرى والثقافى لطلاب المعاهد الاربعة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدمها: محمد خليفة

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢١ / ٢ / ٢٠٠١

مسلسل الشكوى من تمريض جامعة القاهرة.. مستمر

طالبات السنة الثانية:

نحن ضحية للخلافات بين الأساتذة!

نجاح ١٣ طالبة فقط في الفارما من ٢٥٠

د. حامد طاهر: سنبحث.. التظلمات فوراً



المصـــدر : الـجـمـهـوريـة

التاريـــخ : ٢١ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مازالت مشاكل كلية التمريض جامعة القاهرة تطاردنا. فما ان نشرنا تحقيقاً حول مشاكل طالبات الفرقة الأولى إلا وفوجئنا بمجموعة من طالبات الفرقة الثانية فى مقر الجريدة تعرضن مشاكلهن مع أساتذة المواد الدراسية ومع النتائج ومع المشرفات بالكلية.

تقول الطالبة سونة رزق: لقد كرهت التعليم يوم ظهور نتيجة «الفارما» حيث نجحت ١٢ طالبة من اجمالى عددنا البالغ ٢٥٠ طالبة مع العلم ان المادة تدرسها الدكتورة سامية الحلوانى رئيسة القسم والدكتور عبد الرحمن.. واخذنا ككبش فداء للمشاكل القائمة بينهما.

صبيحة يوم الامتحان غيرت الدكتورة سامية الاسئلة بأخرى عقب رؤيتها لامتحان الدكتور عبد الرحمن وعلمها انه حذف جزءاً من المقرر واستبدله بأخر يهمنا فى حياتنا العلمية والعملية ونتيجة لذلك تأخرت ورقة الاسئلة الخاصة بالدكتورة سامية لفترة تزيد عن النصف ساعة ومع ذلك لم يعطونا وقتاً إضافياً..

أضافت الطالبة سلوى السيد: ان الدكتور فوزى حلاوة استاذ التغذية أعلن أيضاً قبل ظهور النتيجة انه لا توجد طالبة راسبة وبعد ظهورها فوجئنا ان عدداً كبيراً من الطالبات راسبات.. وقد توجهنا إليه لسؤاله عما قاله مسبقاً.. فقال: انه على أتم استعداد لكى يكتب إقراراً يوقعه بخط يده انه لم يعط أى طالبة تقدير ضعيف او ضعيف جداً.

تقول إلهام علوانى: ان الدكتور محمد قناوى يدرس مادة الجراحة بكفاءة عالية ومقدرة فائقة على توصيل المعلومة بمهارة ولعلمه بصعوبة المادة أعد مجموعة من الاسئلة وصرح بأن الامتحان سيأتى من داخلها ورغم ذلك رسبت الطالبات فى المادة.

تضيف مايسة السيد ان الدكاترة القائمين بتدريس مادة العلوم التشخيصية تعاونوا على جعل المنهج سهلاً وكذلك الامتحان ورغم ذلك رسبنا فى هذه المادة دون سبب واضح.

وقالت نهال محمد: ندرس مادة التمريض عملى ونظرى.. ولقد تعبنا ومللنا من تحكم المشرفات واخراج عقدهن علينا وتهديدنا لأتفه الأسباب بدرجات العملى ولهذا السبب نرسب فى المادة.

نائب رئيس الجامعة يرد: مستعدون لبحث كافة الشكاوى

كتب ـ جمال حمزة

اكد د. حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب ان إدارة الجامعة على استعداد كامل لبحث شكوى طالبات كلية التمريض والعمل على حلها حسب اللوائح مع مراعاة ظروفهن وبحث إمكانية إعطاء درجات رأفة تبعا للائحة الكلية.

اشار د. طاهر إلى انه سبق وان تلقى شكوى من طالبات السنة الأولى وقام بتحويلها على الفور للدكتورة عميدة الكلية لبحثها واتخاذ ما يلزم فيها.

أوضح ان هذا الموضوع تتمثل مشكلته فى ان النتيجة تم إعلانها بالفعل واللوائح تنص على ان لجنة المتحنين للنظر فى رفع بعض الدرجات بالنسبة للكل وليس للبعض ينبغى ان تعقد عقب رصد الدرجات وقبل إعلان النتيجة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٣ / ٣ / ٢٠٠١

مؤتمر للجامعة الأمريكية يناقش معايير تقييم الشهادات الأجنبية

كتبت - مروة توفيق:

يناقش المؤتمر الثاني والعشرون الذى تنظمه الجامعة الامريكية بعد غد الاثنين معايير تقييم الشهادات الثانوية الاجنبية ودور الجامعة فى مساعدة خريجيها لتخطى العقبات واسباب تعثر الطالب فى دراسته الاكاديمية ودور الجامعات بالدول العربية فى استخدام التقنية الحديثة فى العملية التعليمية.

ويعقد المؤتمر تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ويشارك فيه عدد من الجامعات الأمريكية والعربية بالاضافة الى الجامعات المصرية.

وصرحت الدكتورة هدى حامد رئيسة المنظمة والمشرفة على المؤتمر بأن الهدف الاساسى منه هو تبادل الخبرات والاستفادة من الافكار الجديدة وتطويع التكنولوجيا للارتقاء بمستوى العملية التعليمية، حيث يقدم الاساتذة اكثر من ٢٢ بحثا من مختلف الجامعات.

وأضافت ان الجديد فى المؤتمر هذا العام هو عمل موقع للمنظمة العربية على الانترنت يحتوى على كل المعلومات التى تخص المنظمة بالاضافة الى شرح للاجراءات التنظيمية الخاصة باستمارات التسجيل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأخبار

التاريخ : ١ / ٤ / ٢٠٠١

عميد طب القاهرة يخرج عن صمته ويتحدث « للأخبار »:

أعترف.. صدمتي كبيرة في وكيل الكلية

التلاعب في الدرجات شمل ٤ فرق دراسية منذ عام ١٩٩٧

لا تستر على فساد ولا حماية لمنحرف..

والكلمة الآن للجامعة

حديث يكتبه :
محمود عارف



المصدر الأخبار

التاريخ : ١ / ٤ / ٢٠٠١

تحدث عميد اقدم واكبر كلية طب فى مصر والعالم العربى للاخبار.. خرج د. صالح بدير عن صمته وكشف ابعاد التلاعب فى درجات الامتحانات التى شملت نتائج الفرق الدراسية الاربع منذ عام ١٩٩٧... بعد ان اظهرت التحقيقات ان التلاعب امتد الى الفرقة الاولى، ولم يقتصر على الفرقة الثانية- والثالثة والرابعة كما قيل..

قال العميد انه سيعرض اليوم على رؤساء ٣٦ قسما حقائق هذه الملساة.. وسيضع امام رؤساء الاقسام الحقائق كاملة، ليكونوا على بينة مما حدث ، بعد اسبوع من التحريات الدقيقة والتحقيقات الشاملة.. وسيكون ذلك فى حضور اعضاء اللجنة التى تولت التحقيق كما سيحضر الاجتماع رؤساء لجان الكونترول للفرق الدراسية الستة.

واستطيع بقلب مطمئن، وضمير يقظ ان اقول بصوت عال، لقد اقتصر التزوير لصالح طالبين، احدهما ابن وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب والذى يدخل فى نطاق عمله الامتحانات، والثانى ابن وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث، واستطيع ان اؤكد انه لا تستر على فساد ولا حماية لمنحرف، ايا كان موقعه. ولقد اعدنا النتائج الى وضعها الصحيح.

زوبعة فى فنجان

قلت لعميد الطب: يشاع فى الوسط الجامعى، وبين الراى العام، انه سوف يسدل الستار على هذه الجريمة دون عقاب رادع، وان ما يكتب او يقال مجرد زوبعة فى فنجان سرعان ما تخبو... وان اقصى عقاب يمكن ان يناله الوكيلان ان يكتفى بقبول استقالتهما من وكالة الكلية، ولا شىء غير ذلك، خاصة ان كل شىء فى مصر ينسى بعد حين. ويا دار ما دخلك شر.. مع ان جريمة التزوير ثابتة.

قال د. صالح بدير يهمنى بالدرجة الاولى ان الكلية اعادت الامور الى وضعها الصحيح.. وجاء دور الجامعة، وعلى مكتب د. نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة الآن كافة اوراق التحقيق، وعلى الجامعة ان تتخذ ما تراه مناسبا فى هذا الشان، تحيل المتهم الى التحقيق او إلى مجلس تاديب.. او إلى النيابة العامة.. للجامعة ان تتخذ ما تراه من اجراءات.

قلت لعميد الطب: مرتكب التزوير وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب، وقد اخترته لشغل هذا المكان عندما توليتم العمادة وكان من قبل وكيلا للكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة فى فترة عمادة د. معتز الشربينى العميد السابق للكلية، لماذا قمتم بتغيير موقعه الى موقع شئون التعليم والطلاب هل كان اصلح الاساتذة لشغل هذا المكان، خاصة ان موقع شئون التعليم والطلاب والامتحانات له حساسية خاصة؟

قال د. صالح بدير: اعترف ان صدمتى كبيرة، ولا استطيع ان اتشكك فى كل استاذ. ولا اسمح لنفسى ان يخطر على بالى ان اشك فى زميل، لسبب بسيط ان هذا الاستاذ او غيره، قد يكون العميد.. اليوم او غدا.. او قد يكون فى منصب أكبر داخل الجامعة او خارجها.

وإذا كانت هذه الضجة، يقصد بها احراجى.. او تشتيت الجهود وصرفى عن مواصلة التجديد والتحديث فى برامج التدريب بكلية الطب.. فانا لايهمنى منصب العمادة. ولايستطيع احد او: يهز الثقة فى كلية طب قصر العينى.. واقول ا بم اننى سأتفرغ من الآن فصاعدا، وفى حدود الوقت المتاح فى ف ‍ ‍ ع العمادة، سأتفرغ لوضع تنظيم حديدى يحمى سرية الامتحانات ويجعلها فى مامن، بعيدا عن عبث العابثين.. وفى مامن من القيل والقال..

قلت للعميد: الا يعتبر ماحدث فرصة مواتية، ودعوة للتدقيق عند اختيار الاشخاص لشغل المواقع القيادية، بعيدا عن اهل الثقة، والشللية والمجاملات والمحسوبية.

قال د. صالح بدير: اعترف ان صدمتى كبيرة ويهمنى ان اقول اننى تاكدت بنفسى من عودة الامور الى وضعها الصحيح، فليطمئن ابنائى الطلاب.

قلت للعميد: عادة، تقوم الكليات بارسال نسخ من النتائج الى ادارة شئون التعليم والطلاب بالجامعة لحفظها والعودة اليها عند الضرورة ولايسمح لاحد بالاطلاع عليها الا بتعليمات من نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب حماية للنتائج من اى تلاعب او تزوير.

قال د. صلاح بدير: لااعرف سببا لذلك على كل حال.. على الجامعة ان تجرى تحقيقا حول هذا الموضوع لمعرفة ملابسات هذا التصرف.

قلت للعميد: لعل الوكيل، كان يريد تغيير الكشوف الموجودة لدى الجامعة لتتفق مع ما استجد من تلاعب فى النتائج، لتبدو متفقة مع كشوف الكلية.. فإذا حدث وتقدم أحد بشكوى بدعوى وجود تزوير.. توصف هذه الشكاوى بانها لاصحة لها، وانها كيدية.. فالكشوف الموجودة بالكلية مطابقة للكشوف التى لدى الجامعة !

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١/٤/٢٠٠١

رئيس جامعة القاهرة :

الإنتهاء من التحقيق خلال أيام

قال د. نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة «للاخبار»، انه احال تقرير كلية طب قصر العيني الخاص بقيام وكيل الكلية بالتلاعب في الدرجات لصالح ابنه وابن زميله إلى لجنة تحقيق يتولاه احد اساتذة القانون وسيتم الانتهاء منه خلال ايام .. توطئة لاحالته إلي مجلس تاديب عاجل .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١ / ٤ / ٢٠٠١

شهاب: قانون الجامعات لن يعرض على مجلس الشعب فى الدورة الحالية

إلغاء تفويض رئيس الجامعة فى اختيار عمداء الكليات

كتب هانى المكاوى

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان القانون الجديد للجامعات لن ينال من استقلالية الاساتذة مشيرا الى ان لجنة اعداد القانون تتأنى فى صياغة مشروع القانون حتى يخرج معبراً عن امال وطموحات جميع هيئات التدريس ولذلك لن يعرض على مجلس الشعب فى دورته الحالية.

واكد الوزير انه لم يتم الانتهاء الا من ثلث مفاد القانون فقط واشار الى ان مشروع القانون يهدف فى الاساس لاحداث مرونة فى عمل الاساتذة والمدربين ومعاونيهم داخل الجامعة بحيث يتم تذليل كافة العقبات التى يمكن ان تعرقل عمل البحث العلمى داخل الكليات.

وقال شهاب ان لجنة اعداد المشروع برئاسة الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة تضع فى اولويات عملها الحرص على حقوق زملائهم.

واشار الوزير الى عرض مشروع القانون على مجالس الاقسام العلمية ونوادى هيئات التدريس بالجامعات المختلفة بمجرد الانتهاء من اعداده وقبل عرضه على مجلس الوزراء او بمجلسى الشعب والشورى.

اكد وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على وجود ابحاث لتعديل نظام تعيين عمداء الكليات وذلك بالغاء تفويض رئيس الجامعة فى اختيار العميد. وقال الوزير فى تصريحات خاصة ان اللجنة المكلفة باعداد مشروع قانون جديد لتنظيم الجامعات تدرس نظاما جديدا لاختيار العمداء عن طريق قيام هيئات التدريس بترشيح خمسة اساتذة او اكثر يختار من بينهم رئيس الجامعة العميد حسب ترتيب الاصوات.

واشار شهاب الى ان هناك اقتراحا اخر بقيام رئيس الجامعة بترشيح خمسة اساتذة من اقدم هيئات التدريس بالكلية اوافضلهم علميا ويختار بقية اساتذة الكلية العميد من بينهم. وقال الوزير ان هذين الاقتراحين يجمعان بين الانتخاب والتعيين وتلافى السلبيات الناتجة عن نظام الابحاث الذى كان يؤدى للصراعات بين الاساتذة وتبادل الاتهامات للوصول لمنصب العميد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١ / ٤ / ٢٠٠١

وزير التربية والتعليم يفاجىء مدارس العشوائيات:

التحقيق فى تقصير جهازى المتابعة بمديرية التعليم بالقاهرة ومنشية ناصر

كتب مصطفى بلال :

واصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس جولاته الميدانية المفاجئة لمتابعة سير الدراسة.. وعلى الرغم من درجة حرارة الجو المرتفعة فلقد استمرت الجولة حوالى ٣ ساعات.. فاجأ الوزير مدارس المناطق العشوائية بالدويقة ومنشية ناصر. تباينت قرارات الوزير خلال الجولة التى شملت ٤ مدارس. قرر مكافأة بعض معلمى اللغة العربية لإجادة التلاميذ بالصفين الاول والثانى الابتدائى للقراءة.. وقرر خصم شهرين لمديرى مدرستى محمد نجيب الاعدادية بنين، والصف الابتدائية ولهيئة الاشراف بالمدرستين لتقصيرهم فى المتابعة. وقرر احالة اعضاء جهاز المتابعة بادارة منشية ناصر التعليمية ومديرية التعليم بالقاهرة الى الشئون القانونية بالوزارة لتحديد المسئول عن التقصير فى متابعة المدرسين.. واستدعى الوزير وكيل الوزارة المشرف على مكتب المتابعة التابع للوزير حيث قرر تشكيل لجنتين لمراجعة اوجه القصور بالمدرستين. اكد الوزير إنه لا مكان بالمؤسسة التعليمية لاى مقصر فى عمله، وأن المحاسبة والعقاب ستكون لكبار المسئولين قبل صغار الموظفين.. وأن جولاته المفاجئة سوف تستمر.. واكد على ضرورة مراعاة البعد الاجتماعى عند تحديد رسوم مجموعات التقوية المدرسية وحذر من فرض الاشتراك فى المجموعات على التلاميذ. وفى مدرسة طارق بن زياد الابتدائية تحاور الدكتور بهاء الدين مع التلاميذ فى المناهج ومستواهم التحصيلى.. واجرى بعض الاختبارات فى القراءة والكتابة للتلاميذ الصغار.. وقرر صرف ٢٠٠ جنيه مكافأة لمدرس الصف الثانى الابتدائى نجيب توفيق عثمان.. وفى مدرسة ابو بكر الصديق الابتدائية امر بمكافأة مديرها عبدالرحمن محمد بسيونى بمبلغ ٢٠٠ جنيه لتطبيق شعار مدرسة نظيفة وجميلة ومتطورة والانضباط وجدية المدرسة كما قرر صرف مكافأة ٢٠٠ جنيه لكل من سعيد بدوى مدرس اللغة العربية، وخالد ابراهيم مدرس الرياضيات، وعماد رمضان مدرس التربية الفنية، كما قرر صرف ١٠٠ جنيه لكل من مريان مرزوق وعمر بلبل التلميذين بالمدرسة لتميزهما فى الانشطة الفنية. كما شهد الوزير جانبا من مسابقة اوائل الطلبة بين مدرستى جمال عبدالناصر الاعدادية بنين وجبل المقطم الخاصة وناقش الطلاب فى المناهج والمقررات الدراسية وخطة الدولة لتطوير التعليم وبناء الانسان المصرى المتكامل الشخصية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١ / ٤ / ٢٠١١

الملتقى الثالث للتوظيف عقده بتجارة عين شمس ٢٨ أبريل

تنظم كلية التجارة بجامعة عين شمس ٢٨ ابريل الحالى أعمال الملتقى الثالث للتوظيف الذى يستمر يومين تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتورة إجلال عبدالمنعم عميدة كلية التجارة.

صرحت بذلك الدكتورة يمن الحماقى مدير الوحدة ورئيس قسم الاقتصاد بالكلية وعضو مجلس الشورى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٤ / ٢٠١١

فى احتفال صيدلة القاهرة بتكريم المتفوقين

قاعدة بالإنترنت لتوفير المعلومات الدوائية للطلاب والأساتذة

كتب - فاروق عبدالمجيد:

اشاد الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة بالدور المتميز لخريجى كليات الصيدلة فى خدمة المجتمع وتوفير الخدمة الدوائية للمرضى وان الصيدلى يعد اهم الاركان الاساسية فى تقديم الخدمة الصحية، واكد ضرورة عطاء الاساتذة المتميز لابنائهم الطلاب.

وكان رئيس الجامعة قد شهد حفل تكريم الاوائل من خريجى صيدلة القاهرة وشهدها الدكتور محمد صلاح عميد الكلية.

وقال رئيس الجامعة انه سيتم خلال الاسابيع القادمة افتتاح قاعدة الانترنت الجديدة بالكلية لاتاحة الفرصة للطلاب والاساتذة للحصول على المعلومات الصيدلية والدوائية فى سهولة ويسر، واستكمال المبنى الجديد للكلية الذى يتكلف ٢٥ مليون جنيه وتزويده باحدث الاجهزة الصيدلية والمعملية لمواكبة التطور العالمى فى صناعة الدواء حتى تتمكن الكلية من تطبيق اللائحة الجديدة لها والتى تتيح للخريج اكبر قدر من المعلومات الدوائية للتعامل مع المرضى وحسن تداول الادوية وطرق حفظها بالصورة المثلى.

شهد الاحتفال اساتذة كلية الصيدلة وعدد من اساتذة كليات جامعة القاهرة والدكتورة نادية مرسى عميد صيدلة القاهرة السابق والدكتورة مرفت العنانى وكيل الكلية لشئون الطلاب والدكتور محمد الحفناوى وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث.

واكد الدكتور محمد صلاح عميد صيدلة القاهرة ان هذا تقليد تطبقه الكلية منذ سنوات حيث يتم تكريم الاوائل والمتفوقين والاحتفال بانضمام دفعة جديدة لصيادلة مصر يؤدون دورهم الوطنى والمهنى فى خدمة مجموع المرضى وانتاج الادوية وقال ان التكريم يشمل ٤٢ من الحاصلين على درجة الامتياز و٣٥٠ على درجة جيد جدا و٢٥٠ على درجة جيد، كما شمل التكريم الحاصلين على درجات الدكتوراه والماجستير والدبلوم وكذلك تم تكريم القيادات الصيدلية والاعلامية لمساهمته فى دعم وتطوير الخدمة الصيدلية والدوائية

واكد الدكتور عبدالله ملوخية رئيس الهيئة القومية للرقابة والبحوث الدوائية فى كلمته نيابة عن الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة ان صناعة الدواء عملاقة وتحمى المواطن منذ سنوات طويلة من الازمات الدوائية وتوفير ٩٤٪ من جملة الاستهلاك المحلى وهناك رقابة جادة وصارمة على المنتجات الصيدلية والدوائية منذ وصول المادة الخام وحتى وصول الدواء للمستهلك.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١ / ٤ / ٢٠٠١

مفيد شهاب يؤيد الدكتورة عزيزة!!

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى أمام مجلس الشورى أمس، أنه يضم صوته للدكتورة عزيزة يوسف، وذلك أثناء مناقشة الفقرة الخامسة من المادة (٢٥) من مشروع قانون الملكية الفكرية حول الترخيص الإجبارى لبراءة الاختراع، والذى نصت على «خامسا: إذا ثبت اتخاذ الإجراءات القضائية أو الإدارية الواجبة الاتباع من السلطة المختصة طبقا للقانون واللوائح المعمول بها تعسف صاحب البراءة أو قيامه بممارسة حقوقه التى يستمدها من البراءة على نحو مضاد للتنافس». وقد عدلتها لجنة الشورى بدلا من تعبير «مضاد للتنافس» إلى «غير تنافس» مبررة التعديل كصياغة متعارف عليها، لكن الدكتورة عزيزة يوسف أوضحت أن المعنى المقصود هو المنافسة غير القانونية لأن التنافس قد يستخدم وسائل غير مشروعة، ولذلك اقترحت تغيير التعبير إلى «مخالف لقواعد التنافس» لكى يكون أكثر فهما ووضوحا. فأيدها وزير التعليم العالى قائلا بأنها أكثر ملاءمة وأنه يضم صوته لصوت الدكتورة عزيزة بعد أن كان قد أعلن أن تعبير «مضاد للتنافس» سوف يصدر قريبا فى قانون المنافسة ومنع الاحتكار ووافق المجلس على تعديل الدكتورة عزيزة يوسف.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠١

بهاء الدين فى جولة مفاجئة بالدويقة ومنشية ناصر:

إحالة أعضاء أجهزة المتابعة بإدارة منشية ناصر ومديرية التعليم للتحقيق لتقصيرهم فى العمل

كتب ـ أيمن المهدي:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس مبارك حريص على مراعاة البعد الاجتماعي فى المناطق العشوائية وتوفير جميع الخدمات التعليمية والصحية والاجتماعية، مشيرا الى ان الدولة تضع هذه المناطق على قمة اولوياتها.

وقال الوزير ان الوزارة تولى المناطق العشوائية والمحرومة اهتماما كبيرا مراعاة للظروف الاجتماعية لاولياء الامور بحيث تقرر تناسب اسعار المجموعات المدرسية مع مستوى الدخل بها.

كما قرر الوزير إحالة اعضاء اجهزة المتابعة بادارة منشية ناصر واجهزة المتابعة لمديرية التربية والتعليم بالقاهرة الى الشئون القانونية للتحقيق فى اوجه التقصير فى المتابعة الميدانية.

جاء ذلك خلال الجولة المفاجئة التى قام بها الوزير صباح امس باكبر منطقتين عشوائيتين بالقاهرة الدويقة ومنشية ناصر، حيث تفقد سير الدراسة بمدارس الصفا الابتدائى ومحمد نجيب الاعدادية بنين وطارق بن زياد الابتدائية ومدرسة ابو بكر الصديق الابتدائية.


حسين بهاء الدين

كما قرر خصم مرتب شهر من مديرى مدرستى محمد نجيب الاعدادية بنين والصفا الابتدائية، واكد الدكتور بهاء الدين انه لاتهاون مع مقصر او متقاعس لايؤدى رسالته مشيرا الى أنه لن يقتصر التحقيق مع صغار الموظفين بل وكبارهم ايضا لأنه لا مكان لتهاون فى المؤسسة التعليمية.

وتفقد الوزير مدرسة طارق بن زياد الابتدائية، حيث قام بمناقشة التلاميذ ومعرفة مدى تحصيلهم ولاحظ اجادة تلاميذ الصفين الاول والثانى للقراءة والكتابة، كما قرر مكافأة مدير المدرسة بمبلغ ٢٠٠ جنيه، وطالب بضرورة المشاركة فى الانشطة التربوية والثقافية والرياضية مع الاعداد للمشاركة فى المهرجانات التى تقيمها الوزارة فى نهاية العام.

وقام الوزير بزيارة مدرسة ابو بكر الصديق، حيث اشاد بمستوى الدراسة وتطبيق المدرسة لمبدأ وشعار الرئيس مبارك مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة، كما اشاد بممارسة جميع الانشطة الثقافية.

وقرر صرف مكافأة مدير المدرسة بمبلغ ٢٠٠ جنيه ومدرسى الرياضيات واللغة العربية والتربية الفنية لقيامهم بمهامهم وحضر الوزير جانبا من مسابقة أوائل الطلبة بين مدرستى جمال عبد الناصر الاعدادية بنين ومدرسة جبل المقطم الخاصة.

وناقش الوزير الطلاب فى اهمية المشروع القومى لتطوير التعليم الذى يرعاه الرئيس مبارك وعائده على مصر اقتصاديا وصحيا واجتماعيا، وقرر الوزير صرف مكافآت لطالب وطالبة لموهبتهما.

رئيس جامعة الأزهر: موقع للجامعة على الإنترنت لتصحيح المفاهيم الخاطئة عن الإسلام

الاسكندرية : إيناس عامر

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ان الجامعة قامت بحجز موقع خاص لها على الشبكة الدولية للمعلومات «الانترنت»، وذلك بعد ان وجدت حدوث كثير من المفاهيم الخاطئة عن الاسلام على الانترنت فضلاً عن تحريف بعض الصور القرانية تحريفاً بالغاً بهدف إحداث بلبلة في العالم الاسلامي لذلك قمنا بتسجيل القرآن الكريم على الانترنت وتفسيره بطريقة يستطيع كل انسان ان يفهمها فضلاً عن وجود علماء للاجابة عن اي استفسارات كما تم تدوين 20 مرجعاً من اكبر مراجع الفقه والحديث النبوي للاستفادة منه.

وقال الدكتور هاشم في لقاء بنادي سموحة الرياضي في الاسكندرية انه لاول مرة تقوم جامعة الأزهر بالاشراف على اول أكاديمية في قلب فيينا وهي اكاديمية اسلامية قررت الحكومة النمساوية بدء عملها عندما علمت بوجود اشراف من جانب الازهر عليها وتدرس بها المناهج والكتب الأزهرية . كما تقوم جامعة الأزهر بالاشراف على أول جامعة اميركية مفتوحة في ولاية فيلادلفيا والتي تقوم بالارسال المفتوح لباقي الولايات الاميركية. وقد عقدت الجامعة الاميركية اتفاقية تعاون مع جامعة الأزهر وبمقتضى هذه الاتفاقية يتم تطبيق مناهج جامعة الازهر بها. كما يوجد معهد ديني في قطاع غزة تقوم جامعة الأزهر بالاشراف عليه. كما اشار الى ان الجامعة لا تقتصر على تخريج افراد للتدريس في الوطن العربي بل تمتد إلى المراكز والجامعات الاسلامية باوربا واميركا.

كما أوضح أن جامعة الأزهر ستستقبل هذا العام مائة الف طالب بعدما استقبلت في العام الماضي 40 الف طالب. كما تم تطوير مناهج التعليم باستخدام الوسائط التعليمية والمناهج العلمية الحديثة في شتى العلوم.

«بهاء الدين» في جولة مفاجئة:

إحالة أجهزة المتابعة بمديرية القاهرة ومنشأة ناصر إلي التحقيق محاسبة كبار المسئولين عن حدوث تجاوزات بالمدارس

كتب ـ زكي السعدني:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، احالة أجهزة المتابعة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة، وادارة منشأة ناصر التعليمية الي التحقيق لتحديد المسئولين علي أوجه التقصير في ممارسة الأنشطة ببعض المدارس في المناطق العشوائية. كما قرر الوزير تشكيل لجنتين للمتابعة من الوزارة لمراجعة أسباب عدم ممارسة الأنشطة في هذه المدارس، وارتكاب تجاوزات في الخطة الدراسية وتنظيم مجموعات التقوية. جاء ذلك خلال الجولة المفاجئة التي قام بها الوزير لمتابعة سير الدراسة وممارسة الأنشطة ومطابقة المناهج للخطة الدراسية. قرر الوزير خصم شهر من راتب مديري مدرستي محمد نجيب والصفا الابتدائيتين وصرف مكافأة قدرها ٢٠٠ جنيه لكل من نجيب توفيق عثمان مدرس اللغة العربية وسعيد أبوالمجد مدرس اللغة العربية، وخالد ابراهيم حواش مدرس الرياضيات وعماد محمد رمضان مدرس التربية الفنية تقديرا لهم علي تعليم الطلاب اجادة القراءة والكتابة وممارسة الأنشطة الفنية. حذر الوزير من عدم انتظام مجموعات تقوية بالمدارس وتغيب الطلاب عن الدراسة قبل انتهاء العام الدراسي. وشدد الوزير علي استمرار المتابعة الميدانية ومواجهة أي تقاعس بكل حزم وقوة. وأكد الوزير أن المحاسبة والمساءلة لن تكون قاصرة علي صغار المسئولين ولكنها ستمتد الي كبار المسئولين في حالة ثبوت تقصيرهم في أعمال المتابعة.

حسين كامل بهاء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢ / ٤ / ٢٠٠١

مبنى لكلية هندسة البترول والتعدين بالسويس بتكلفة ١٨ مليون جنيه

السويس - علي منسي:

وافق الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء على اقامة مبنى لكلية هندسة البترول والتعدين بمبنى فرع جامعة قناة السويس بحي عتاقة بتكلفة قدرها ١٨ مليون جنيه.. وتبرع المهندس محمد فريد خميس عضو مجلس الشورى ورئيس شركة للبتروكيماويات بالسويس بمبلغ ٦ ملايين جنيه على ان يتم تدريس مادة البتروكيماويات بالكلية.

وقد وافق الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير الاسكان والتعمير والمجتمعات العمرانية الجديدة على انشاء الكلية بمعرفة الوزارة.

صرح بذلك الدكتور عبدالحميد شلبي رئيس جامعة قناة السويس.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٤/٢٠٠١

«روشتة» نجاح للامتحان .. والحياة

إقترب موعد الامتحان والذي فيه – كما يقولون – يكرم المرء أو يهان، والامتحان شر لابد منه، فهو الأداة المعمول بها حتى الآن لقياس مدى اجتهاد الطالب فى دراسته وجديته فى تحصيل العلم.

ولسنا هنا بصدد مناقشة جدوى الامتحانات بوضعها الحالى والذي هو مقياس للمذاكرة وليس بمقياس للفهم والاستيعاب، فقد إقترب «شبح» الامتحان وعلينا أن نحاول كيف نذاكر لنلحق بركب النجاح، لأن ضياع «سنة» من عمر الطالب فيها خسارة لحياته ولأسرته بل وللمجتمع كله لاننا نخسر بذلك «سنة» فى عمر الانتاج.



بقلم:
جرجس حلمي عازر

من المفيد هنا أن نذكر كلمة لعالم الاتصالات المشهور مارشال كلوبان والذي يرى أن الذاكرة الإلكترونية المتمثلة فى أجهزة «الكومبيوتر» هى أوسع بكثير من ذاكرة الانسان أو الوعاء الذى يجمع فيه معلوماته من الكتب أو المراجع، فسعة التخزين فى الحاسب الالكترونى وامكانيات «استدعاء» المعلومات عن طريقه هى أفضل بكثير من الاعتماد على ذاكرة الانسان، وتتجه بعض المعاهد التعليمية فى الخارج ان تتغير أساليب الدراسة فلا تكون كما هى الحال عندنا مجرد «تلقين» الطالب بالمعلومات، بل تعتمد على أساليب البحث والحوار والمناقشة، لتدريب الطالب على التفكير لمواجهة أية مشكلة تواجه حياته العملية فى مجال تخصصه، حتى أنهم يسمحون بأن يدخل الامتحان ومعه كتبه ومراجعه، وعليه أن يجيب عن الأسئلة فى الموعد المحدد، وبهذا يقيسون مدى قدراته الذهنية وفهمه للمادة العلمية.

وأنا هنا استرجع من واقع خبرتى العملية فى الامتحانات التى مررت بها بالاضافة الى ما سمعته من خبراء فى التربية والتعليم عن (فن) المذاكرة، والتى يحددها علماء (الأدمغة) فى اربع مراحل تبدأ بتجميع المعلومات من الكتاب الدرسي ومحاولة تسجيله فى الذهن والتمرين على استدعائها وبعدها نعمل على تثبيتها فى الذاكرة حتى لا ننساها وفى محاولة لتبسيط طريقة المذاكرة، أرى أن يدرس الطالب موضوعاً درسه بتركيز واهتمام وان يضع «رأسه» فى كتابه، ثم يحاول ان يغمض عينيه ليذكر ويتذكر المادة التى درسها، فهذه العملية شأنها شأن (المصور) الذى يلتقط الصورة بعد تركيز على الجانب الذى يراه ثم يحمل «الفيلم» الى معمله لتحميضه ثم ينقله الى وعاء أخر لتثبيت الصورة فلا تتأثر بعد ذلك بعوامل الجو أو الزمن.

وأفضل أساليب تثبيت المعلومات فى رأس الطالب هو تحاوره مع زملائه في موضوع دراسته، أو ان يتحاور هو نفسه مع أسئلة الامتحانات للسنوات الماضية، وأن يعاود الرجوع الى كتابه ليعرف مدي احتفاظه بالمعلومات الصحيحة وان يعيد مذاكرة العناصر التى فاتته، ويكرر هذه العملية ليتأكد من تخزينه لها في رأسه.

• الطالب عليه ان يتهيأ للمذاكرة بروح معنوية عالية وأن يتجنب المشكلات ولو احاطت به في مجتمعه حتى لا (يتشتت) ذهنه وان يُغلق باب حجرته عليه منفصلا بذلك عن الضوضاء خارجها وان تكون الانارة كافية معتدلا فى طريقة جلوسه الى مكتبه. ويقوم بين الحين والأخر لاجراء بعض التمرينات الرياضية الخفيفة لتحريك الدورة الدموية فى جسده ولتقليل شعوره بالتعب. وان تبدا مذاكرته بأكل قطعة من الحلوى او حتى من السكر. فعلماء المخ والاعصاب يرون ان المادة (السكرية) تعمل علي تنشيط مراكز الذاكرة فى المخ وتساهم الاذاعة والتليفزيون فى معاونة الطالب بتقديم دروس تعليمية لتُغنيه عن الدرس الخصوصي. وأهم فترة تقدمها الاذاعة التعليمية هي ما نسميه (البرنامج المفتوح) فتستضيف استاذا للمادة والذي يجيب وعلى الهواء مباشرة عن أسئلة الطلبة والطالبات، فتنوع هذه الأسئلة ودقة الاجابة عنها، تفيد الطالب كثيرا فى التعرف على دقائق المادة الدراسية بل ويضع يده على النقاط الهامة التى تكون فى بال «الممتحن» وهو يضع أسئلة الامتحانات. وهنا أشير الى أن برامج خاصة للتليفزيون تقدم المادة التعليمية لاصحاب «الشفرة» والذين يستخدمون قنوات خاصة بعد دفعهم وسدادهم لمبالغ معينة ربما لا تتوفر مثل هذه الامكانيات لدى الكثير من الطلبة. وارجو أن يقدم التليفزيون هذه البرامج ذاتها وهى بالتأكيد متميزة لجميع الطلبة بدون حاجة الى الاشتراك فى الخدمات الخاصة التى



المصـــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١

تقدمها بعض قنواته حتى يكون العلم للجميع وأن تتحقق العدالة فى أساليب التعليم.

على الطالب أن يأخذ قسطا من النوم يستريح فيه فالانسان (المكدود) أو المتعب لا يستطيع أن يحصل على القدر المطلوب من المعلومات وان تستقر فى ذهنه. والابتعاد عن (المنبهات) أو الأدوية التى يتاجرون فيها باعتبارها (مُنشطة) للذهن أو للبدن، وعلينا أن نذكر أن للطبيعة قوانينها وأحكامها وأهمها أن يرتاح البدن وأن يستريح العقل ولهذا كانت الوصية «أن لبدنك عليك حقاً» يجب الإعمال بها لأنها تحمل حكمة غالية ومفيدة.

وينصح علماء التربية بان يستمع الطالب الى البرنامج الموسيقى فى فترات يرى نفسه فى حاجة الى ان تنتعش روحه وان يبتعد عن سماع الاغانى حتي لا ينشغل بمعانى كلماتها، وعلي الطالب أن يبتعد عن «القلق» والاضطراب لأن النفس الهادئة المستقرة تكون اكثر تركيزا فى تجميع المعلومات وفهمها وتخزينها وتثبيتها، فالقلق يعمل على تشتيت الذهن وعدم التركيز.

وهناك رجاء من أولى الامر الذين يشرفون على لجان الامتحانات فلا يُرعبون الطلبة بأصواتهم وتعليماتهم وأوامرهم، بل عليهم تيسير الفترة التى يمضيها الطالب فى أداء الامتحان وأن تستقر نفسه ليتمكن من فهم الأسئلة وتركيز الاجابة عنها، وعلى الطالب أن يقرأ ورقة الأسئلة مرة واحدة ثم يحاول أن يجيب عن السؤال الذي يراه سهلا وأن تكون إجابته مُنظمة ومرتبة وبخط واضح حتي يسهل على (المصحح) قياس ومعرفة مدى فهم الطالب للسؤال وقدرته على الاجابة عنه ثم يحاول أن يجيب عن الأسئلة الاكثر صعوبة واثقا من أنه اذا حاول التركيز فيها لاستطاع أن يجيب عنها.

يقولون اذا كانت المذاكرة «فنا» فإن الاجابة في الامتحانات هي الاخرى «فن» فتقديم الطعام بطريقة تفتح «الشهية» تختلف تماما عن تقديم نفس هذا الطعام فى شكل «يسد النفس» والمصحح انسان علينا أن نكسب وده بتقديم المعلومات اليه مرتبة وفي شكل لائق، واذا تطلبت الاجابة توضيحها برسومات أو خرائط أو فى شكل جداول، علينا أن نبذل العناية في توضيحها فهذه الاخرى واحدة من أهم أسباب حصول الطالب على درجات أعلى، ولم نعد بحاجة الى الطالب الذى ينجح على (الحركرك) بل نريد طالبا يتفوق فى دراسته ليحقق أمله وأملنا في نجاح بأمر وبإذن الله.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١

بهاء الدين لقيادات التعليم:

مسئولو الوزارة فى المحافظات من اليوم.. والحساب للكبار أولا

كل الأجهزة الرقابية تتابع العملية التعليمية.. خارج المكاتب

متابعة:
سيد جاد

اعلن الدكتور حسين كامل وزير التربية والتعليم انه كلف كافة الاجهزة الرقابية بمتابعة العملية التعليمية وأداء قيادات الوزارة والمديريات والإدارات التعليمية وسلوكياتهم وتصرفاتهم لكشف كل ما يشكل انحرافا وخروجا عن مقتضيات العمل الوظيفى ويسىء إلى المؤسسات التعليمية.

قال الوزير خلال لقائه بالفيديو كونفرنس مع قيادات الوزارة ومديرى المديريات التعليمية بالمحافظات إن الرقابة على الأداء والسلوك لا يجب أن تتسبب فى ضيق أحد من المسئولين فطالما أن الإنسان يؤدى واجبه على الوجه الأكمل لا يهمه شيئا بل إن المتابعة يمكن أن تسفر عن منحه مكافأت للتميز وتؤدى إلى تكريمه.

اكد الوزير أن المتابعة مستمرة لكل المواقع دون تحديد مواعيد مسبقة وعلى كل فرد فى المؤسسة التعليمية أن يتوقع وجودى امامه دون سابق إخطار.

اوضح د. بهاء الدين: أن ما شاهدته فى بعض المواقع من نماذج مشرفة جعلتنى أقرر على الفور صرف مكافآت مالية للعاملين بها ولكن للأسف هناك مواقع أخرى تؤكد من زيارتها للوهلة الأولى انها لم تحظ بزيارة أحد من المتابعين ولم يزورها أى مسئول بدءا من مدير الإدارة وحتى وكيل الوزارة بدليل ما حدث مؤخرا فى إدارة منشأة ناصر والتى تم إحالتها إلى التحقيق.

قال الوزير إن الحساب لن يقتصر على صغار الموظفين بل سيمتد إلى كبار المسئولين.

اضاف انه من اليوم يجب على كبار المسئولين فى الديوان العام للوزارة كل فى موقعه متابعة القطاع المسئول عنه من خلال زيارته كافة المحافظات ولابد من تقسيم المسئولية فى كل مديرية تعليمية إلى مناطق وإدارات وانتشار كل القيادات فى المواقع التعليمية فى الصباح على أن يتفرغ الجميع فى الفترة المسائية لانهاء مصالح المواطنين والمعلمين وحل المشاكل.

اشار إلى أن الوظيفة العامة ليست تشريفا ولكنها تكليف وعمل شاق ودءوب مؤكدا أننى لا أطالب القيادات التعليمية بشىء لا أقوم به بنفسى أولا لأن بلدنا تحتاج لكل جهد وعرق فنحن فى سباق يحدد مكاننا بين دول العالم ومسئوليتنا إعداد الجيل الجديد الذى سيقود مصر!!

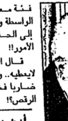
تقارير المكافآت

واعلن الدكتور بهاء الدين أن الأجهزة الرقابية ترفع تقارير كثيرة عن كبار المسئولين بالمحافظات المختلفة والذين يصرفون لأنفسهم مكافآت ضخمة خارج نطاق القانون وهناك عشرات منهم محالين إلى المحاكم الإدارية والتأديبية وأى حالة تصلنى فى هذا المجال لن أتردد فى إحالتها إلى المحكمة التأديبية.

احتكار المكافآت

وقال الوزير: عيب كبير أن يقوم مسئول كبير بصرف مكافآت لنفسه فوق القانون فهذا تصرف لا يليق بكبار المسئولين.. كما أنه عيب أكبر أن تحتكر المكافآت فئة معينة قريبة ومحيطة بهذا المسئول أو ذاك.. فلابد من إعادة توزيع المهام والأعمال حتى تكون هناك عدالة فى توزيع المزايا على كل من يؤدى عملاً مفيداً لأن احتكار





د. حسين بهاء الدين

فئة معينة لكل المزايا وشيوع الواسطة والشللية فى المعاملة يؤدى إلى الحقد والاحباط وتدهور الأمور!!

قال الوزير ان فاقد الشيء لايعطيه.. وإذا كان رب البيت بالدف ضاربا فشيمة أهل البيت كلهم الرقص؟!

أين مجالس الآباء؟!

تساءل الدكتور بهاء الدين عن دور مجالس الآباء مؤكداً أنه لو قام كل مجلس آباء بدوره الرقابى المجتمعى لاختفت كثير من صور الإهمال.

وقال ان أعضاء مجالس الآباء أصحاب مصلحة حقيقية ولابد أن يجتمعوا بصورة دورية لممارسة سلطاتهم فى الرقابة على العملية التعليمية.

إعادة النظر فى الامتحانات

وأعلن الدكتور بهاء الدين انه تقرر اعتباراً من هذا العام إعادة النظر فى أساليب الامتحانات بحيث يتم التقليل من الاختبارات التى تعتمد على الحفظ «والتنشين» وتؤدى إلى رواج الدروس الخصوصية والكتب الخارجية ولاتحتاج من الطالب مجهوداً كبيراً فى الفهم والتحليل.

قال إنه تم تكليف الموجهين وواضعى الامتحانات بأن يكثروا من أسئلة المقالات التى تكشف مدى استيعاب وفهم الطالب لما درسه طوال العام، والابتعاد عن كل ما تتضمنه الكتب الخارجية من أساليب امتحانية.

أضاف أن اللجنة التى كلفت اعادة النظر فى مناهج التعليم الابتدائى والإعدادى سوف تنتهى من أداء عملها هذا الشهر وذلك بهدف التخفيف على الطلاب وخلو المناهج من الحشو والتكرار وأن تكون الكتب مراجع يستطيع التلاميذ قراءتها وفهمها دون وسيط وبلا مدرس.

وأصدر الوزير تعليماته إلى المسئولين بالمديريات التعليمية بإعادة النظر فى وضع جداول الامتحانات ومواعيدها بالنسبة لمختلف السنوات الدراسية الإبتدائية والإعدادية والأول الثانوى على أن يتم مراعاة الفروق السنية بين التلاميذ وبحيث يتم الانتهاء من امتحانات الصفوف الأولى مبكراً.

المدارس.. وحدات إنتاجية

أكد الوزير أننا بصدد تحويل المدارس إلى وحدات إنتاجية ولذلك فالمطلوب من كل العاملين بالمؤسسة التعليمية أن يدلوا بآرائهم فى كيفية تنفيذ هذا المشروع وتحديد الوجه الأمثل للاستفادة من امكانيات كل مدرسة حتى يكون هناك عائد مناسب تصرف منه المكافآت للمدرسين وإدارة المدرسة ويتم إصلاح ما يحتاج إلى ذلك من أثاث ومعدات وشراء الخامات اللازمة.

أشار إلى أنه سوف تكون هناك مسابقة فى هذا المجال لاختيار أفضل مدرسة وإدارة ومديرية تعليمية لتكريم العاملين بها.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١

العقبات الميدانية أمام الإدارات التعليمية

بقلم: عبداللطيف الأقرع
نقيب المعلمين بقلين بكفرالشيخ

مما لاشك فيه ان اولى درجات المتابعة الميدانية الجادة للعملية التعليمية بل وأهمها هى الإدارات التعليمية وذلك لكونها متواجدة مكانياً فى نفس البيئة التى تقع بها المدارس التابعة لها بالإضافة إلى التواجد الزمنى من خلال استمرارية المتابعة وتأثيرها المباشر فى العملية التعليمية والقائمين عليها فى المدارس من خلال الزيارات الميدانية والاجتماعات الدورية والدورات التدريبية والمراسلات اليومية.

ورغم هذا الدور الحيوى والهام للإدارات التعليمية والذى يتزامن مع اهتمام الدولة بالتعليم والقائمين عليه تنفيذاً لتعليمات الرئيس حسنى مبارك وتطبيقاً لمبدأ الثواب والعقاب والذى لايمكن العمل به فى حيدة تامة إلا من خلال المتابعة الميدانية المستمرة التى يطالب بها الدكتور حسين كامل بهاءالدين (وزير التربية والتعليم)، إلا انه توجد بعض العقبات التى تعترض مسيرة العمل بالإدارات التعليمية وخاصة فى المحافظات النائية والمترامية الأطراف ومحافظة كفرالشيخ خير مثال لذلك وتتلخص أهم هذه العقبات فيما يلى:-

١- العقبة الأولى:-

إن معظم الإدارات التعليمية بدون مقر مستقل لها وتمارس عملها من حجرات بعض المدارس كما ان هذه الإدارات غالباً ما تكون اقسامها موزعة على أكثر من مدرسة مما يعوق العمل بها ويصعب معه الجدية فى الأداء ويؤدى إلى ضياع الجهد والوقت عند العاملين والطلبة وأولياء الأمور ويمكن علاج هذه العقبة عند كل من المحليات التى عليها تدبير الأرض ووزارة التربية والتعليم التى عليها الاعتمادات المالية لبناء مقار للإدارات التعليمية وإلى أن يتم العلاج يجب على المدارس التى تستضيف الإدارات التعليمية أن تكف عن المطالبة بالإخلاء (الإدارى).

٢- العقبة الثانية:-

وتتمثل فى المتابعة الميدانية وهى عصب العملية التعليمية ومطالبة جميع قيادات الإدارة بالمتابعة المستمرة للتقويم والتوجيه والارشاد وعدم الجلوس فى المكاتب بصفة مستمرة ولكن إذا علمنا أن مساحة أقل إدارة تزيد على ٤٠٠ كيلو متر مربع وتضم أكثر من مائة مدرسة موزعة على القرى والعزب والنجوع ومعظمها على طرق ترابية وبدون وسائل مواصلات منتظمة ويطلب من مدير الإدارة شخصياً زيارة جميع مدارس إدارته على الأقل مرة شهرياً ومن ثم يتحتم عليه زيارة خمس مدارس على الأقل يومياً ثم العودة إلى مكتبه بالإدارة لمباشرة أعماله الإدارية ورغم ذلك فإن مديرى الإدارات ينفذون ذلك بنفوس راضية إما سيراً على الأقدام أو على موتوسيكل و بالتشعبط على أبواب السيارات أو الجلوس على الواح عربات الكارو.

٣- العقبة الثالثة:-

ان الإدارات التعليمية مازالت مغلولة الأيدى فى اتخاذ كثير من القرارات رغم حرص الدولة على تطوير الأداء فى المصالح الحكومية لتتلاءم مع متغيرات الألفية الثالثة حيث يتحتم على الإدارات التعليمية كمثال عند تطبيق مبدأ إثابة المتميزين فى المواقع التعليمية بصرف حوافز مادية لهم من بند المكافآت التشجيعية أو الجهود غير العادية الواردة فى موازنات الإدارات التعليمية، يتحتم الرجوع إلى المديريات التعليمية للموافقة عليها.

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢/٤/٢٠٠١

مثلث العلم والتعليم والإعلام

بقلم الدكتور: صلاح عيد

دهشت وسررت وانا ارى كل هذه المبانى الجميلة الأنيقة التى اقيمت مساكن للشباب فى مدينة ٦ اكتوبر، وبكل هذه التيسيرات.

وهناك هذه الجهود الحثيثة لتشغيل الشباب بكل وسيلة بما فيها جذب الاستثمارات الخارجية للقضاء على مشكلة البطالة والصندوق الاجتماعى.

كل هذا جميل وعظيم ومشكور ولكن هناك بعدا جوهريا فى المسألة نذكره بين الحين والحين، وإن كان لا يظفر ابدا بالخطوات الجادة الحاسمة هو مثلث العلم والتعليم والإعلام.. هذا المثلث الذى يبنى الإنسان ـ نفسه ـ الإنسان الذى لو بنيناه بالطريقة المناسبة لأراحنا من كل هذا العناء، ولدارت عجلة الحياة المصرية دورانا ذاتيا كما حدث ويحدث عند غيرنا من الناس على ظهر كوكب الأرض.

اليابان ربت أولادها اولا بالتعليم وبالتعليم الابتدائى بوجه خاص، فعلت ذلك وهى مضروبة بالقنبلة الذرية، وجنود الاحتلال على ارضها، تعلمت من تجربتنا المصرية الفاشلة التى كانت هتافا ومظاهرات، ويحيا ويسقط، والجلاء التام او الموت الزؤام،وطاخ وطيخ، وحمل نعوش الشهداء على الاكتاف، والاناشيد والاغانى الحماسية والخطب البليغة.

اتخذت اليابان الطريق العكسى تماما ولزمت الهدوء والرزانة وانصرفت إلى الجد الذى جوهره وأساسه التعليم الذى لم يستنكف أن يفيد من التعليم المتقدم عند امريكا نفسها عدوتها التى ضربت اليابان مينائها «بيرل هاربر» ضربة قاسية موجعة مما جعل امريكا ترد بضربة اقسى واشد ألما.

الناس العقلاء الحكماء فى اليابان وجهوا دفة السفينة وجهة الهدوء والحكمة والرزانة والتفكير السديد، وركزوا جهودهم على تغيير أسلوب الفكروالحياة بالتعليم الذى غرس حب الوطن فى نفوس الأطفال وحب العلم وحب العمل والاستمتاع بالعلم والعمل لدرجة ان اليابان اصبحت تعانى من شدة هذا الحب للعلم والعمل او العمل المبنى على العلم، وتطفى، مصانعها الأنوار حتى ينصرف العاملون إلى بيوتهم.

●●●

وكانت النتيجة هى التقدم والغنى والرخاء، تخلت اليابان عن نزعة الزعامة الإقليمية التى سيطرت عليها قبل ذلك وادخلتها فى حرب بعد حرب بعد حرب، كانت مثلنا مشغولة بجيرانها تريد ان تنشىء منهم وحدة تضم عدة دول، وبعد الضربة الموجعة التى تلقتها ايقن الناس العقلاء الحكماء فيها أن السلام والاهتمام بالأشياء المهمة فى الحياة والبناء الداخلى بدءا ببناءالإنسان وبناء البلد بالعلم والتعليم الجيد هو الطريق السليم السديد وليست العنتريات والمعارك الحربية والشعارات الرنانة والحماس والاندفاع.. الوطن.. اليابان اولا وثانيا وثالثا ورابعا وعاشرا.. تغيير تفكير الناس واسلوبهم الخاطىء والحياة إلى ماهو اجدى وأهم.. الرزانة والهدوء والأدب فى التعامل مع الغير.. السلوك المهذب بين المواطنين ومع الدول الاخرى حتى تلك التى بيننا وبينها خلاف او عداء.. فالسلوك المهذب ليس ضعفا وإنما هو القوة الحقيقية لانه يوفرالوقت والطاقة للاعمال المفيدة فى الحياة .. ينطبق هذا على الفرد وعلى الأمة.

ما اعظم أن ننشغل من الآن فى مصر ببناء الإنسان المصرى المهذب الراقى فى تفكيره وسلوكه المحب لمصر والذى نشأ على الحب والولاء لمصر منذ الصغر وعلى الاستمتاع بالعلم والعمل وهما بالفعل متعة لمن يعرفها وهما كل واحد متمثل فى العمل المبنى على العلم او العمل الذى يطوره باستمرار العلم وسعة الإطلاع..

كفى تشتيتا لطاقة الانتماء والولاء على مساحة كبيرة من الوهم والحلم العربى.

كفاية ارجوكم.. ارجعوا إلى امهات الكتب العربية نفسها لتعلموا اننا اضعنا وقت مصر الثمين ودم ابنائها واموالها فى غير جدوى.

●●●

شىء جميل ولطيف ان يكون بيننا وبين الأخوة الناطقين بالعربية علاقات مودة ومحبة وهذا يكفى ودعونا نبنى المصرى المنتمى بصدق وحرارة إلى هذا الكيان العريق العظيم الذى اسمه مصر لنستريح من كل السلوكيات التى تنشأ اساسا من نقص او انعدام هذا الولاء ومنها الهرب بأموال مصر إلى الخارج، وغيرها وغيرها من السلوكيات التى تفصح عن فشلنا فى زرع الولاء والانتماء فى نفس المصرى لمصر او سذاجتنا فى توزيع هذا الولاء على هذه المساحة الكبيرة الممتدة من الخليج إلى المحيط اى انه توزيع على وطن نحلم به بينما ننسى الوطن الحقيقى الراقى



الفعلى مصر او ندمجه فى الوطن الحلم والوطن الوهم، ونحن بذلك نضحك الناس منا، ومن قبل اضحكنا اكبر شاعر عربى علينا وهو ابوالطيب المتنبى الذى قال فينا: يا امة ضحكت من جهلها الامم.

وهو القائل ايضا: وكم ذا بمصر من المضحكات.

ومن قبل المتنبى ضحك «بعنخى» الذى كان يحكم احد البلاد الملاصقة لمصر قبل ان يغزو مصر فقد كانت اخبار مصر تصله كل ليلة وكان يضحك منها، فيما سجله التاريخ .. نحن ناس طيبون جدا جدا، ولكننا ايضا ناس عقلاء نفهم الدنيا، ولهذا يجب ان نكون واقعيين ونبنى الإنسان المصرى الواعى المهذب المحب لوطنه الذى يقدم عملا مبنيا على العلم لوطنه المحبوب.

هذا يكفى لنعيش حياة أكثر رخاء وسعادة ومجدا، وتعود مصر إلى مكانتها العالمية، وليس مجرد هذه المكانة الإقليمية.

جميل جدا كل ما انفقناه على البنية الاساسية للارض ولكن اجمل منه ان نركز اهتمامنا على البنية الأساسية للإنسان الذى نمشى فى شوارعنا فنرى حقا وصدقا مدى الحاجة إلى بنائه من جديد بمثلث العلم والتعليم والإعلام.

●● كاتب المقال: أستاذ بجامعة قناة السويس



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٦ / ٤ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة الأوائل بالإسكندرية فى خطر

تحويل مكاتب المدرسين وصالة التغذية إلى فصول للتلاميذ

الاسكندرية - مكتب الاخبار:

هل تصدق ان مدرسة المتفوقين فى الاسكندرية التى تخرج منها اعلام مصر مثل الدكتور عبدالعزيز حجازى والدكتور ممدوح سالم رئيسى الوزراء السابقين وعدد من الوزراء والقيادات فى جميع المجالات اصبحت تواجه خطر الازالة والهدم بعد ان تم تحويل مكاتب المدرسين وصالة التغذية الى فصول للطلاب!!

هذا ما كشفت عنه مناقشات المجلس الشعبى لمجلس المحافظة برئاسة الدكتور عبدالقادر ابوعقادة لمناقشة مشاكل مدرسة العباسية الثانوية أو مدرسة المتفوقين حيث قدم العضو عبدالفتاح العجوانى طلب لمناقشة حالة المدرسة قال انه تم إزالة مبنى مكون من ٦ فصول بالمدرسة حماية لارواح التلاميذ بعد ان اتضح انها لم تعد قادرة على الاحتمال حتى نهاية العام الحالى.. وقال تم كذلك هدم السور المقابل لهذه الفصول وكان على المدرسة تدبير اماكن لاستيعاب حوالى ٤٠٠ طالب وتم تحويل مكاتب هيئة التدريس والمكتبة وصالة التغذية إلى فصول.. ومن الأمور المدهشة ان مبنى المدرسة يحتوى على فصول مسائية كانت تشغلها مدرسة التحرير المسائية التى تم نقلها الى مدرسة المشير احمد بدوى المجاورة ومع ذلك اغلقت ثلاثة فصول مستخدمة كإدارة لها داخل مدرسة العباسية رغم انتقال الفصول!

وطالب العضو بتسليم تلك الفصول الى المدرسة الصباحية طالما انه تم الغاء الفترة المسائية ولم يعد هناك مقتضى لوجودها.

امام هذه الحقائق امر الدكتور ابوعقادة رئيس المجلس بتكليف لجنة التربية والتعليم برئاسة محمد فريد البنا لمناقشة تردى حالة مدرسة العباسية الثانوية واتخاذ الإجراءات لحل المشكلات التى تواجهها فورا.